

UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

GRUPO DE APOIO TÉCNICO

**AVALIAÇÃO DA POLÍTICA E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS
PARA A PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* PRESENCIAL**

CURSOS OFERTADOS NO SEGUNDO SEMESTRE DE 2017

Apresentamos Relatório com análise da Avaliação da Política e Ações Acadêmico-Administrativas para a Pós-Graduação *Lato Sensu* aplicada junto aos cursos iniciados no segundo semestre de 2017. O *lato sensu* é avaliado por meio de dois instrumentos: um deles avalia a pós-graduação *lato sensu* por componente curricular; o outro avalia a qualidade do Curso como um todo, com o objetivo de subsidiar os gestores da Instituição nas melhorias que, eventualmente, sejam necessárias implementar. Aqui estarão sendo analisados os resultados da aplicação do segundo instrumento: avaliação da qualidade dos cursos como um todo.

O instrumento contemplou a avaliação das seguintes dimensões: a) perfil socioeconômico do discente; b) adequação do Curso ao contexto regional e ao exercício profissional; c) ensino e aprendizagem; d) relação teoria-prática; e) corpo docente; f) produção intelectual; g) gestão do curso; h) infraestrutura e setores de apoio.

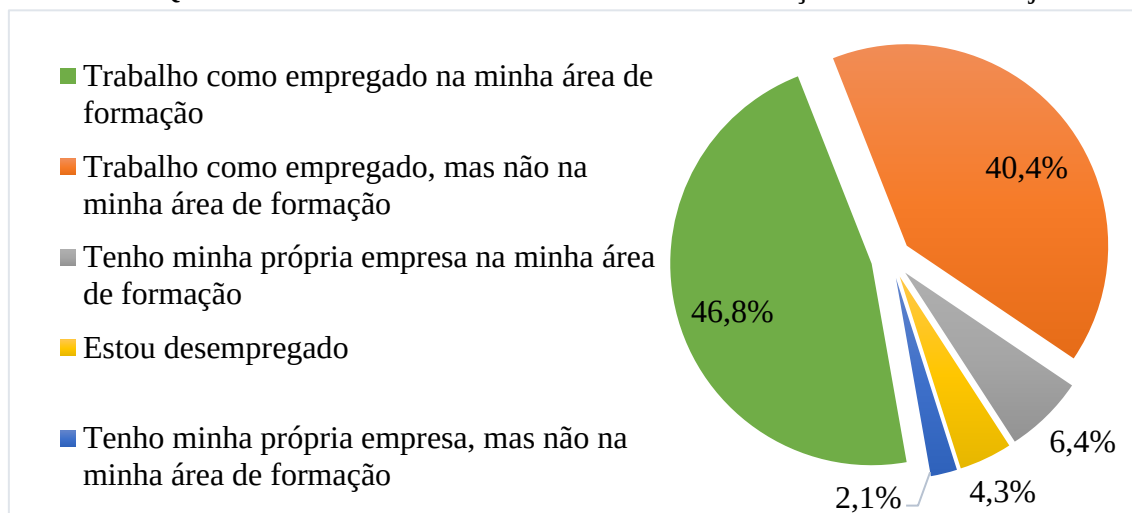
Responderam ao questionário 47 pós-graduandos de um total de 426 (11,03%). Trata-se de uma amostragem pequena, mas que precisa ser considerada.

1. PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS DISCENTES

1.1 Empregabilidade

A taxa de empregabilidade entre os acadêmicos que responderam ao questionário foi de 95,7%, incluindo os que trabalham em seus próprios negócios (8,5%). Contudo, 40,4% dos acadêmicos informou trabalhar em área diversa de seu curso de formação.

Gráfico 1 - Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho hoje?

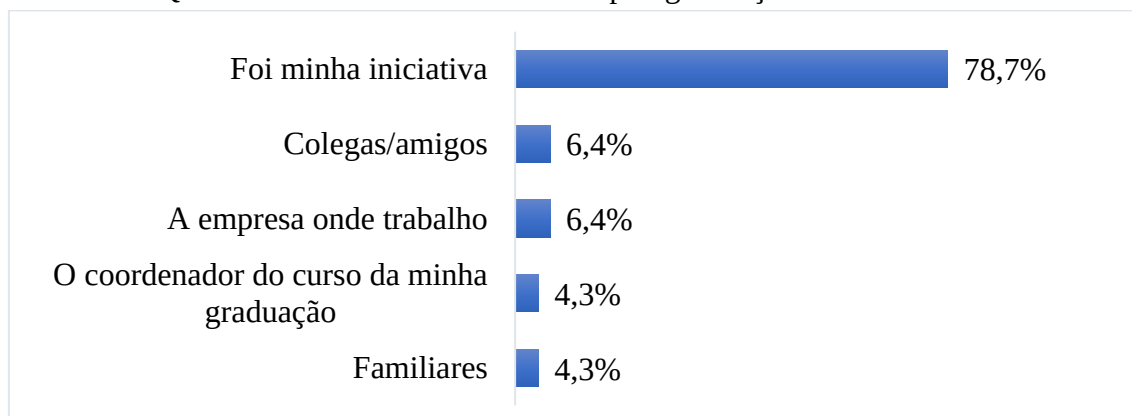


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

1.2 Incentivo

A grande maioria decidiu fazer a pós-graduação por iniciativa própria (78,7%).

Gráfico 2 - Quem mais o incentivou a cursar a pós-graduação lato sensu?

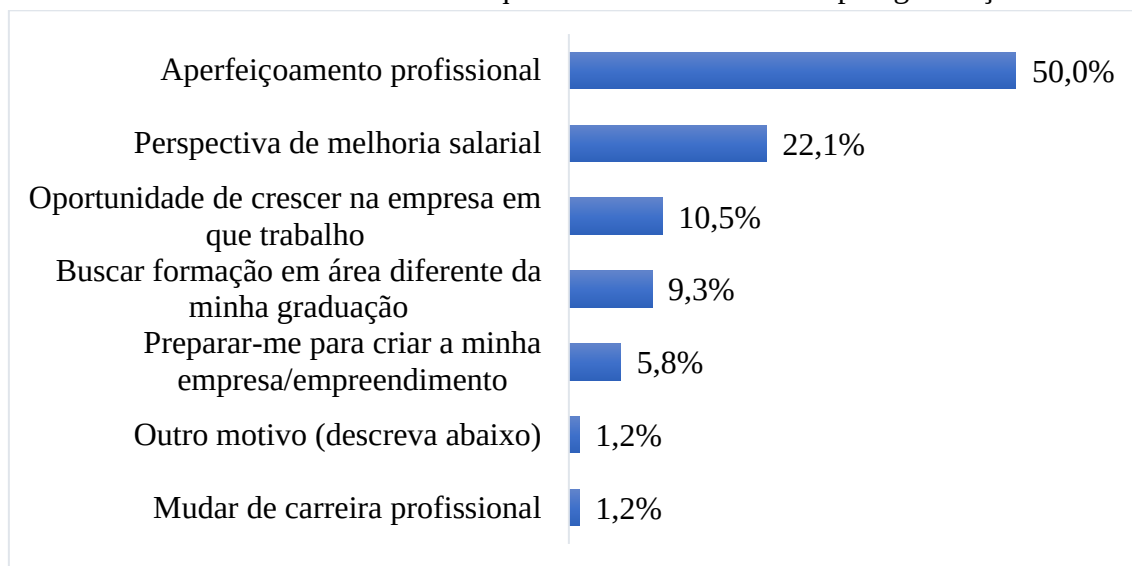


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

1.3 Motivação

Os motivos pelos quais levaram os respondentes a cursar uma pós-graduação foram: o aperfeiçoamento profissional (50%), a perspectiva de melhoria salarial (22,1%) e a oportunidade de crescer na empresa em que trabalha (10,5%). Fica claro que os alunos da pós-graduação lato sensu buscam, acima de tudo, o aperfeiçoamento profissional, uma vez que já se encontram no mercado de trabalho.

Gráfico 3 - Assinale até dois motivos que o levaram a fazer essa pós-graduação.

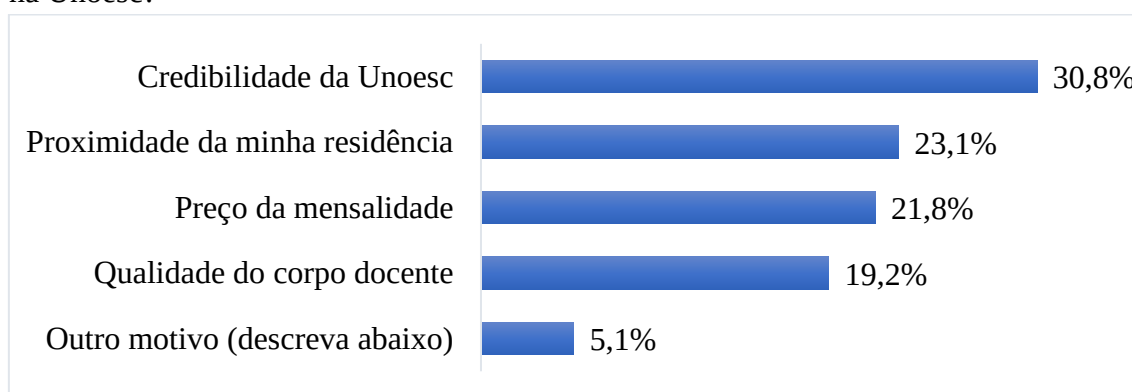


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

1.4 Opção pela Unoesc

A credibilidade (30,8%), somada à proximidade (23,1%), o preço da mensalidade (21,8%) e a qualidade do corpo docente (19,2%) foram decisivos para que os respondentes optassem por um curso de pós-graduação na Unoesc e não em outra instituição. Como existem muitas IES na região, infere-se que a opção pela Unoesc tenha passado mais pela credibilidade e pela qualidade de seu corpo docente.

Gráfico 4 - Assinale até dois fatores que influenciaram você a fazer essa pós-graduação na Unoesc?

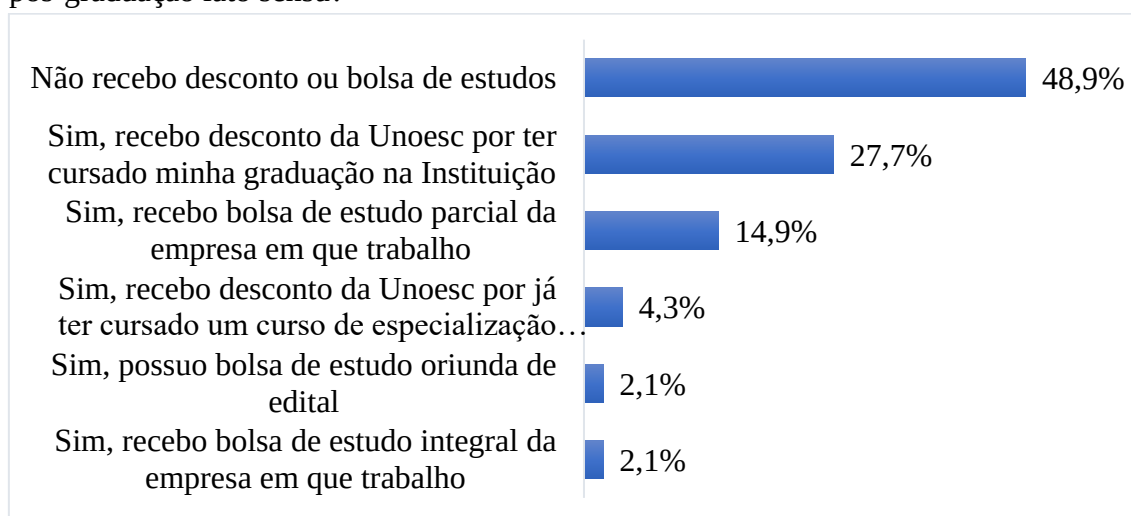


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

1.5 Desconto/bolsa:

A maioria dos estudantes (51,1%) recebeu desconto ou algum tipo de bolsa para cursar a pós-graduação. Dos respondentes, 31,9% receberam desconto da Unoesc por já terem concluído uma graduação ou pós-graduação na própria Instituição. Outros 14,9% receberam um bolsa parcial da empresa em que trabalham. Quase metade dos alunos não tiveram nenhum tipo de desconto em suas mensalidades.

Gráfico 5 - Você recebe algum desconto ou bolsa de estudos para custear o seu curso de pós-graduação lato sensu?



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

2. ADEQUAÇÃO DO CURSO AO CONTEXTO REGIONAL E AO EXERCÍCIO PROFISSIONAL

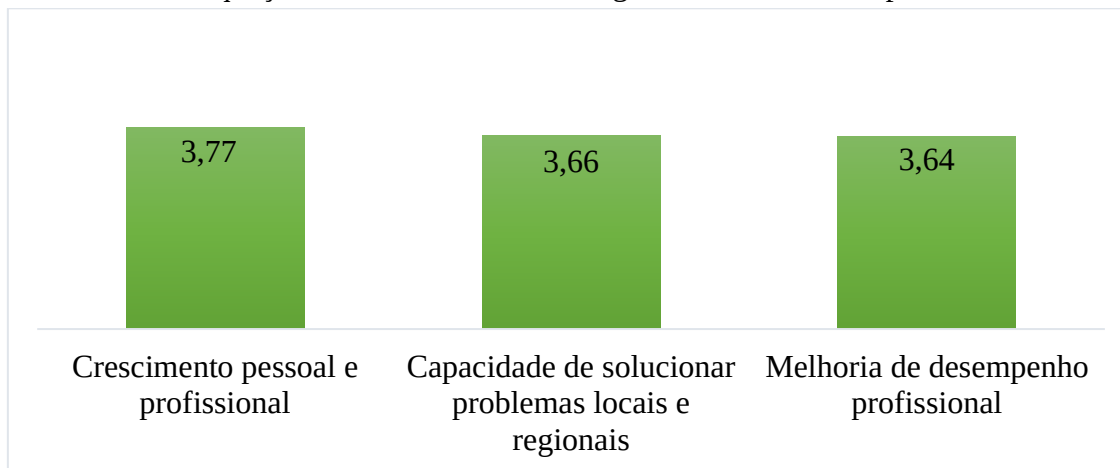
Nessa dimensão, os alunos avaliaram as questões atribuindo conceitos, numa escala de 1 a 5, onde 5 corresponde a excelente; 4 a muito bom; 3 a bom; 2 a razoável; 1 a insuficiente. Os alunos também poderiam justificar os conceitos atribuídos, assim como sugerir melhorias.

Perguntou-se aos alunos:

- O Curso que você está concluindo atendeu às suas expectativas e necessidades de especializar-se, podendo-se afirmar que ele contribuiu para o seu crescimento pessoal e profissional? **Média 3,77;**
- A estrutura curricular do Curso que você está concluindo contemplou de forma suficiente e equilibrada a oferta de componentes curriculares voltados à formação profissional e à solução de problemas locais/regionais? **Média 3,66;**

- c) Os componentes curriculares cursados foram apropriados e com carga horária suficiente para melhorar a sua performance/desempenho no trabalho ou na sua empresa? **Média 3,64.**

Gráfico 6 – Adequação do curso ao contexto regional e ao exercício profissional.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

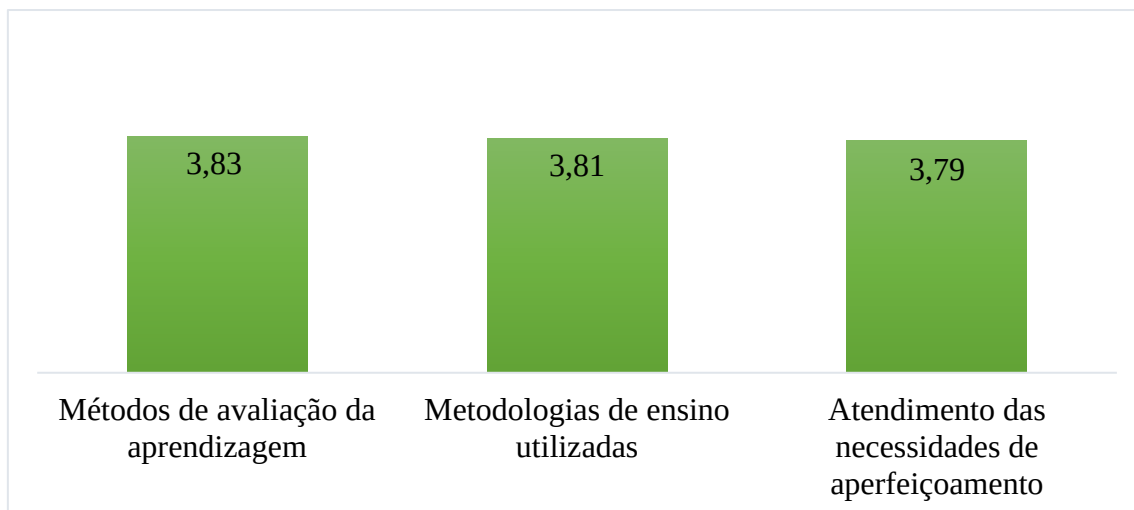
3. ENSINO E APRENDIZAGEM

Da mesma forma, os pós-graduandos avaliaram as questões atribuindo conceitos, numa escala de 1 a 5, e também poderiam justificar os conceitos atribuídos, assim como sugerir melhorias.

Perguntou-se aos alunos:

- a) De um modo geral, os instrumentos de avaliação da aprendizagem utilizados pelos professores foram coerentes com os conteúdos e metodologias trabalhados em sala de aula? **Média: 3,83**
- b) As metodologias de ensino utilizadas pelos professores durante o Curso desafiaram você a ler, produzir e/ou aprofundar conhecimentos, desenvolver competências e exercitar a autonomia intelectual? **Média 3,81**
- c) Os conhecimentos, competências e experiências adquiridos ao longo do Curso atenderam às necessidades de aperfeiçoamento e podem ser aplicados profissionalmente? **Média 3,79**

Gráfico 7 – Ensino e aprendizagem.

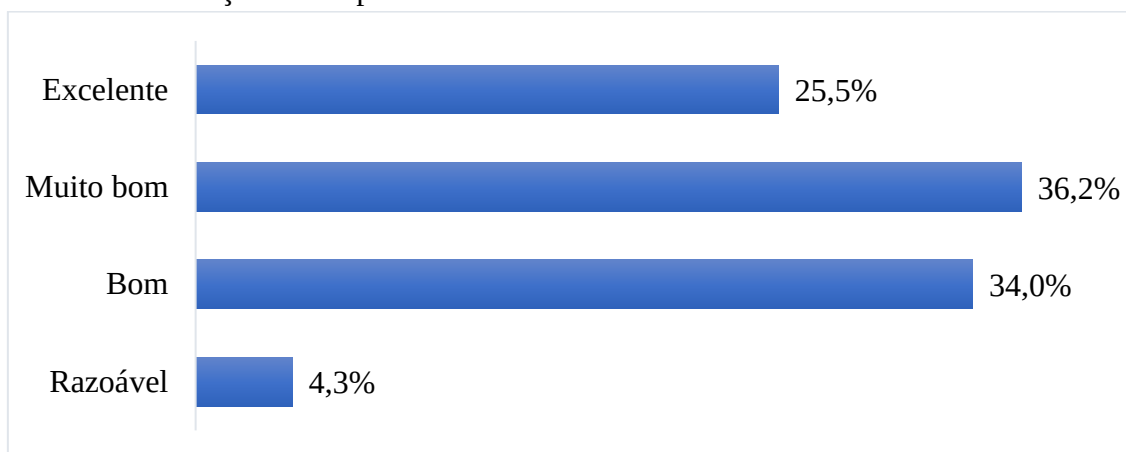


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

4. RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA

Perguntou-se aos acadêmicos se as atividades práticas desenvolvidas, de um modo geral, foram suficientes, atendendo à necessidade de relacionar a teoria com a prática, contribuindo para a formação profissional. Para 60,4% dos acadêmicos, a relação teoria-prática foi trabalhada pelos docentes de modo excelente (20,8%) ou muito bom (39,6%), contribuindo, portanto, para a formação profissional, objetivo maior da pós-graduação *lato sensu*.

Gráfico 8 – Relação teoria-prática.

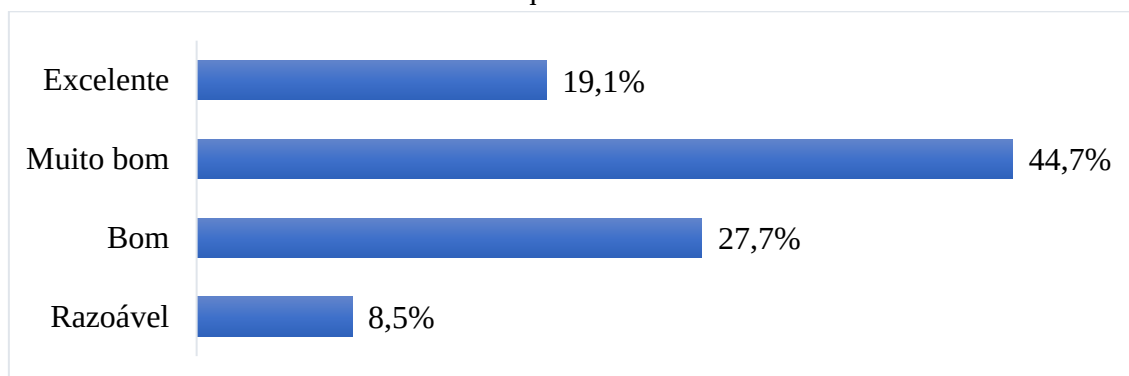


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

5. CORPO DOCENTE

Os acadêmicos também avaliaram o corpo docente dos cursos. Foi perguntado se os docentes, de um modo geral, atenderam aos requisitos de domínio de conhecimento, atualização, didática e experiência profissional. Para a grande maioria dos respondentes (63,8%), os docentes atenderam tais requisitos de modo excelente (19,1%) ou muito bom (44,7%). 8,5% responderam que o atendimento a esses requisitos foi “razoável”.

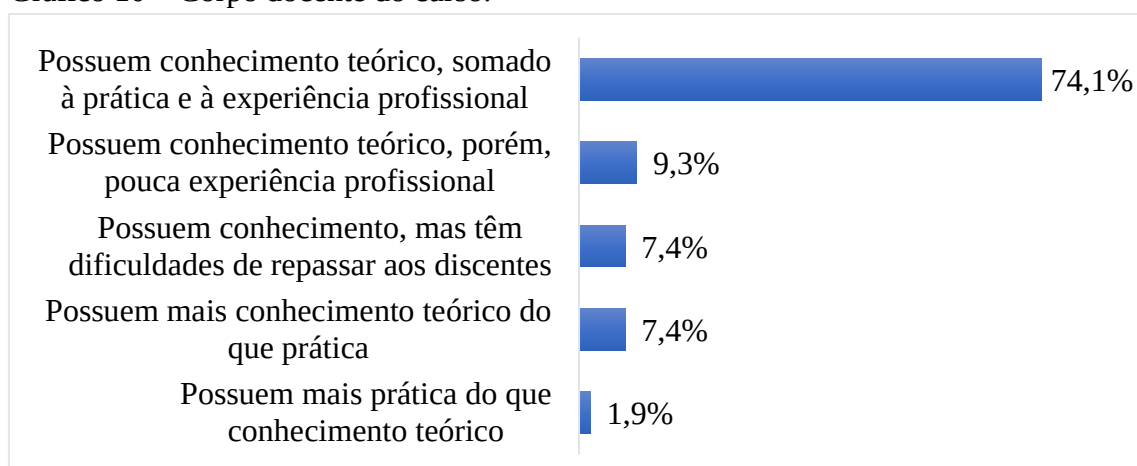
Gráfico 9 – Atendimento docente aos requisitos do curso.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

Além disso, os alunos puderam destacar alguns itens com relação ao corpo docente do curso. E a resposta dos pós-graduandos a essa questão é reveladora de que o corpo docente dos cursos de especialização ofertados pela Unoesc, em sua maioria (74,1%), consegue articular conhecimento teórico somado à prática e à experiência profissional.

Gráfico 10 – Corpo docente do curso.

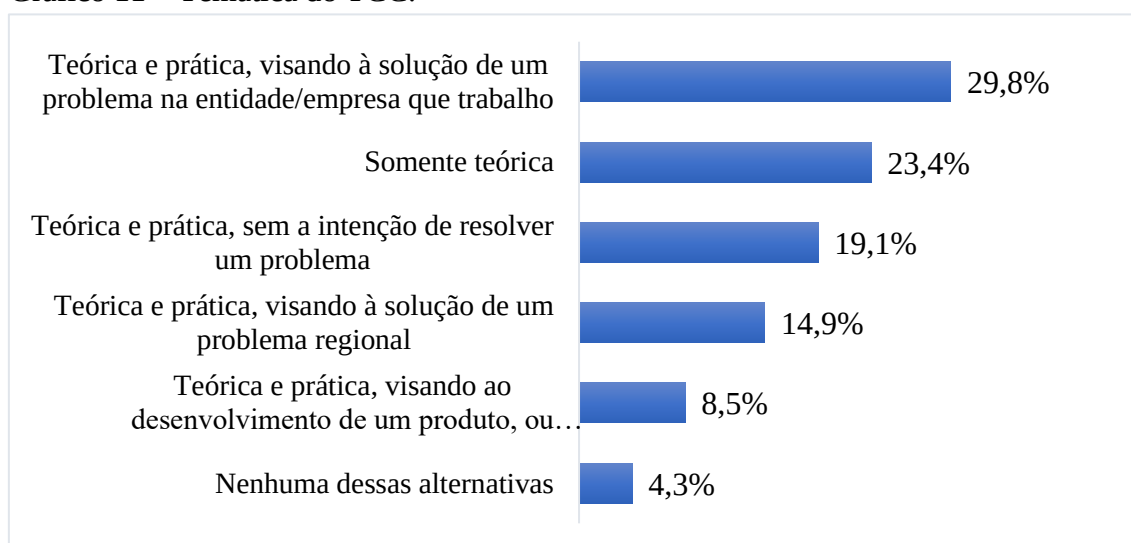


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

6. PRODUÇÃO INTELECTUAL

Perguntou-se aos pós-graduandos qual a temática e a natureza do trabalho de conclusão de curso que pretendiam pesquisar. Como se observa no gráfico, 23,4% dos respondentes afirmou ter intenção de produzir um TCC de natureza meramente teórico. Já 72,3% dos TCCs produzidos por eles (ou em processo de produção) seriam (ou estão sendo/foram) de natureza teórico-prática, visando à solução de um problema ligado à empresa onde trabalham (29,8%), ou ligado à região (14,9%), ou ao desenvolvimento de um produto/processo ou tecnologia (8,5%).

Gráfico 11 – Temática do TCC.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

Os pós-graduandos também puderam relacionar a produção científica que eventualmente tenham publicado ou que desejariam publicar, ou alguma produção técnica/tecnológica que tenha relação com o Curso em que está fazendo. As respostas foram:

Pós-graduação em Microbiologia dos Alimentos (Joaçaba) - Análise microbiológica de sorvetes.

Pós-graduação em Terapia Familiar Sistêmica (Chapecó) - Maneiras de se usar a terapia sistêmica familiar nas empresas.

MBA em Gestão Estratégica em Recursos Humanos (Chapecó) - A produção científica será relacionada ao ambiente organizacional/ pesquisa de clima; Cargos e Salários.

7. GESTÃO DO CURSO

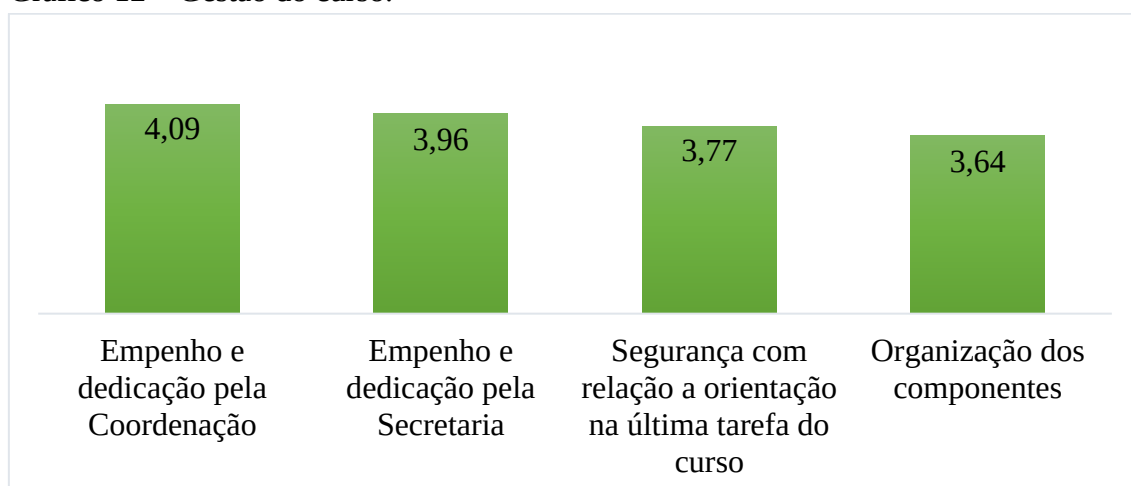
Os alunos avaliaram as questões referentes à gestão do curso atribuindo conceitos numa escala de 1 a 5. Ainda, puderam justificar os conceitos atribuídos, assim como sugerir melhorias.

Perguntou-se aos alunos:

- a) Como você considera que a organização dos componentes curriculares do Curso, em termos de cronograma e horários de oferta?
- b) A Secretaria de Pós-graduação demonstrou empenho e dedicação, colocando-se à disposição dos discentes para orientá-los em suas necessidades, no horário de atendimento?
- c) A Coordenação do Curso demonstrou empenho e dedicação, colocando-se à disposição dos discentes para orientá-los em suas necessidades no horário de atendimento?
- d) A Coordenação do Curso e/ou Secretaria da Pós-graduação atenderam às necessidades de orientação em relação à modalidade de TCC, linhas de pesquisa, professor orientador, normas e prazos, de tal modo que você esteja seguro nessa última tarefa do Curso?

Com exceção do empenho e dedicação pela Coordenação, os demais indicadores obtiveram avaliação abaixo do conceito 4.

Gráfico 12 – Gestão do curso.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

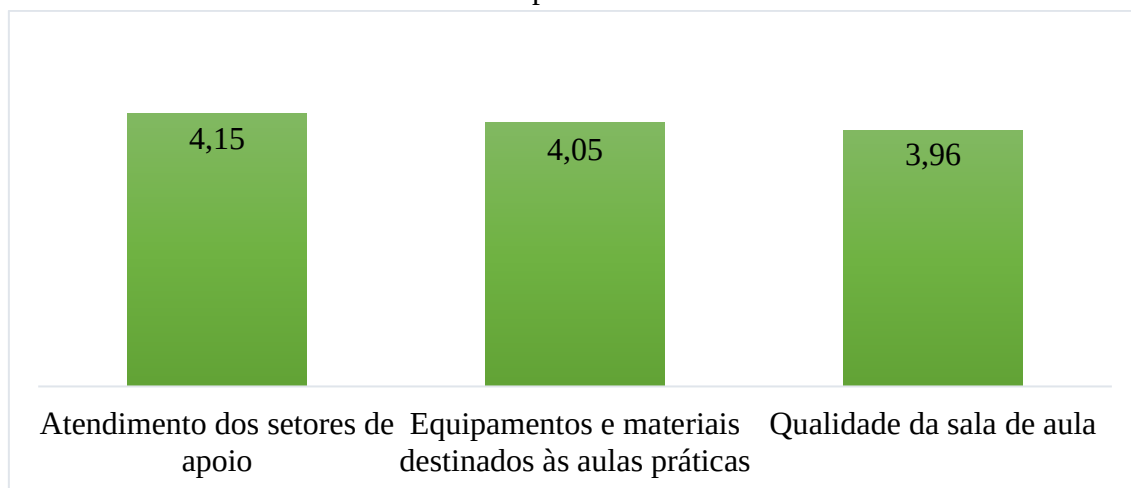
8. INFRAESTRUTURA E SETORES DE APOIO

A infraestrutura e os setores de apoio também foram avaliados na escala de 1 a 5. As questões respondidas pelos alunos foram:

- a) Os setores de apoio oferecidos pela Unoesc, tais como Secretaria da Pós-Graduação, Biblioteca, Tesouraria, Portal de Ensino, Protocolo, atenderam de forma adequada aos discentes?
- b) A sala de aula disponibilizada ao Curso atendeu aspectos como limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade?
- c) Os ambientes, laboratórios, equipamentos e materiais destinados às aulas práticas foram suficientes e atenderam às necessidades do Curso?

Com exceção do indicador sobre a qualidade das salas de aula, os demais indicadores foram avaliados com conceito 4.

Gráfico 13 – Infraestrutura e setores de apoio.

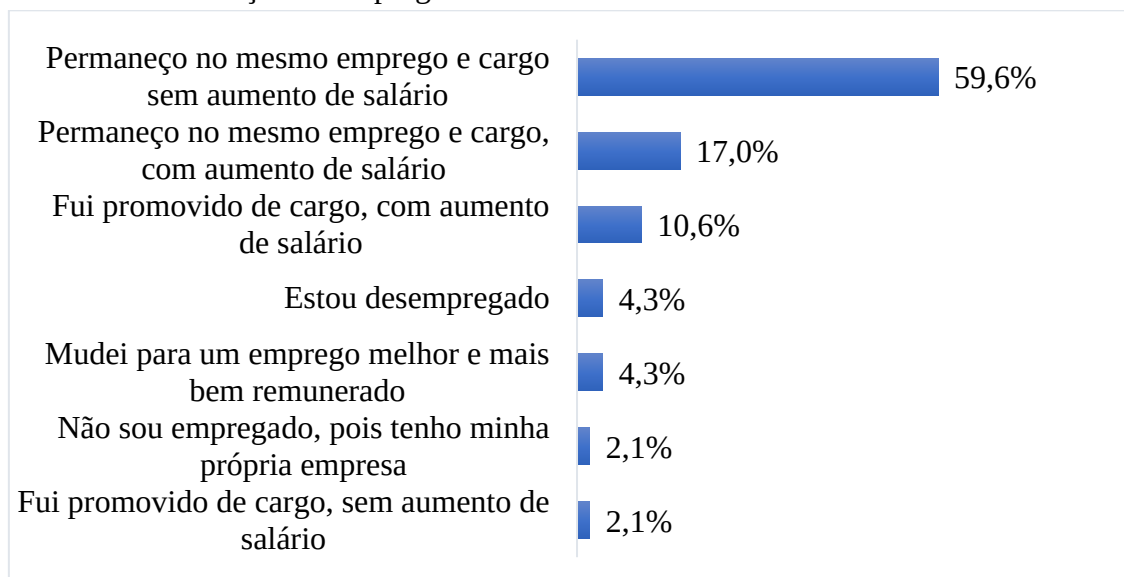


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

9. SITUAÇÃO DE EMPREGO

Os acadêmicos responderam sobre sua situação de emprego e salário ao final do curso. A maioria deles (59,6%) respondeu que permanecem no mesmo emprego e cargo, sem aumento de salário. Outros 27,7% responderam que permanecem no mesmo emprego ou foram promovidos, com aumento salarial.

Gráfico 14 – Situação de emprego.

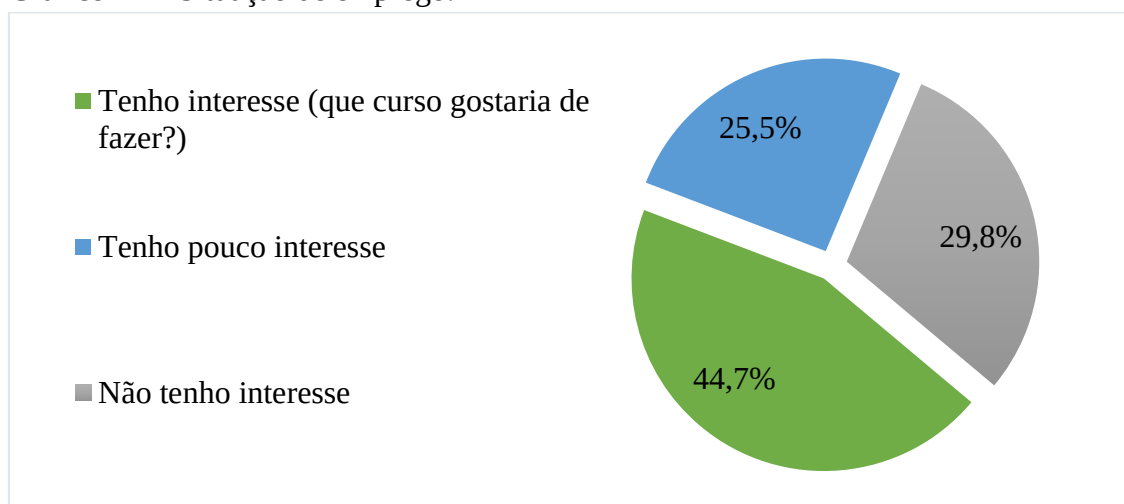


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).

10. INTERESSE EM UMA OUTRA PÓS-GRADUAÇÃO

Os pós-graduandos puderam manifestar seu interesse em cursar outra pós-graduação na Unoesc. Quase metade dos respondentes tem interesse em realizar outro curso, conforme mostra o gráfico a seguir.

Gráfico 14 – Situação de emprego.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2019).