



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA INFRAESTRUTURA, DA GESTÃO E DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

2026 - 1º SEMESTRE

MEMBROS CPA

PORTARIA Nº 186/UNOESC-R/2026

REPRESENTANTES DOS DOCENTES

Unoesc Chapecó:

- Titular: Daiane Pavan
- Suplente: Manuela Gazzoni dos Passos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Camila Michelin
- Suplente: Elisabeth Baretta

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Clair Fátima Zacchi
- Suplente: Rodrigo Luíz Mingori

Unoesc Videira:

- Titular: Vanessa Wegner Agostini
- Suplente: Vanessa Omizzollo de Medeiros

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Silvana Giacomini Collet
- Suplente: Elizandra Iop

REPRESENTANTES DOS DISCENTES

Unoesc Chapecó:

- Titular: Evelin Ludke
- Suplente: Bianca Pereira Camargo

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Rebeca Nagel de Marco
- Suplente: Gabriel Carafa

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Letícia Casagrande
- Suplente: Gabriel Henrique Wagner

Unoesc Videira:

- Titular: Heloyze Grando
- Suplente: Arthur Schena

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Fernando Davi Cittadella
- Suplente: Luana Chemin Manske

REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Unoesc Chapecó:

- Titular: Leonice Troiani
- Suplente: Daiana Roberta Ribeiro Dos Santos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Fagner Lourenci Rosa
- Suplente: Geovany Lazzarotto

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Tássia Aparecida Souto Paludo
- Suplente: Suzana Patrícia Bolfe

Unoesc Videira:

- Titular: Thais Ortigara
- Suplente: Diana Bondan

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Sandra da Silva
- Suplente: Rosiclei Brandalise de Vicentini

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Unoesc Chapecó:

- Titular: Gilson Vivian
- Suplente: Adilson Campos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Samara Zarpelon
- Suplente: Diego Henrique Ribeiro da Silva

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Tatiane Regina Pivetta
- Suplente: Christina Prado

Unoesc Videira:

- Titular: Sidecler Pauvels Zago
- Suplente: Luiz Felipe Torcatto Zanella

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Tereza Cristina Giordani
- Suplente: Vera Lucia Correa

SUMÁRIO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA INFRAESTRUTURA, DA GESTÃO E DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	04
---	-----------

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO.....

06

CURSO PRESENCIAL ESTUDANTES.....	08
CURSO PRESENCIAL DOCENTES.....	10
CURSO PRESENCIAL ESTUDANTES E DOCENTES.....	11
Conclusões Avaliação Geral do Curso Presencial – Estudantes e Docentes.....	12
CURSO SEMIPRESENCIAL ESTUDANTES.....	15
CURSO SEMIPRESENCIAL DOCENTES.....	17
CURSO SEMIPRESENCIAL ESTUDANTES E DOCENTES.....	18
Conclusões Avaliação Geral do Curso Semipresencial – Estudantes e Docentes.....	19

CURSO EAD ESTUDANTES.....	22
CURSO EAD DOCENTES.....	24
CURSO EAD ESTUDANTES E DOCENTES.....	25
Conclusões Avaliação Geral do Curso EaD – Estudantes e Docentes.....	26

AVALIAÇÃO POR COMPONENTE CURRICULAR.....

28

COMPARATIVO ESTUDANTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD.....	29
COMPARATIVO DOCENTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD.....	32
Conclusões Avaliação por Componente Curricular – Estudantes e Docentes – Presencial, Semipresencial e EaD.....	34

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA INFRAESTRUTURA, DA GESTÃO E DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Apresentamos os resultados da avaliação da infraestrutura, da gestão dos cursos e dos processos de ensino e aprendizagem da graduação - 1º semestre de 2026. A adesão à avaliação foi de 52,86% do total de estudantes presencial e de 80,12% do total de professores presencial. Nos cursos semipresenciais, 28,05% dos estudantes e 64,29% dos professores participaram da avaliação. Nos cursos EaD, o percentual de participação foi de 26,54% para os estudantes e 69,49% para professores.

Estudantes e professores responderam a questões que diziam respeito ao curso como um todo, com base em indicadores como infraestrutura física e laboratorial, acervo bibliográfico, atendimento e gestão dos cursos. Por fim, responderam a questões com base em indicadores didático-pedagógicos, por componente curricular.

Para cada questão avaliada, atribuiu-se um conceito contínuo e um conceito faixa. O conceito contínuo é a média ponderada de todos os conceitos atribuídos a uma questão, lembrando que as notas vão de um a cinco, sendo cinco a mais alta, com precisão de três casas decimais. Já o conceito faixa é o valor arredondado do conceito contínuo.

Assim, quando uma questão resultar na nota contínua igual ou maior a 3,945, seu conceito faixa será cinco. Já quando uma questão tiver nota inferior a 3,945, o valor do conceito faixa será quatro, conforme exemplificado:

CONCEITO CONTÍNUO	CONCEITO FAIXA
0 e < 0,945	1
≥ 0,945 e < 1,945	2
≥ 1,945 e < 2,945	3
≥ 2,945 e < 3,945	4
≥ 3,945 a 5	5

Além dos conceitos contínuo e faixa, quis-se aferir, igualmente, o índice de satisfação dos estudantes e professores em cada um dos indicadores avaliados, com a seguinte equivalência:

CONCEITOS	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO
4 e 5	Satisfação
3	Satisfação parcial
1 e 2	Insatisfação

Os conceitos alcançados nos indicadores - tanto em relação ao curso, como em relação aos componentes - estão disponíveis nos relatórios individuais por curso-campus no Educare. Além disso, cada docente tem a opção de visualizar individualmente os resultados dos componentes que lecionou e dos cursos que está vinculado.

Satisfação é um indicador de desempenho que mensura o quanto a Instituição consegue atender às expectativas de seus públicos em relação aos indicadores avaliados. Tal expectativa poderá ficar abaixo do esperado (conceitos 1 e 2), atender parcialmente ao esperado (conceito 3), ou ficar acima do esperado (conceitos 4 e 5).

Quando a satisfação vem acima do esperado (4 ou 5), haverá correspondência entre o que a Instituição oferece e o que o público tem como melhor expectativa. Nesse caso, estudantes e professores passariam a ser “promotores” da Instituição, ou seja, a recomendariam a outras pessoas, defendendo a sua marca e fazendo a divulgação espontânea de seus serviços (cursos) junto a seus familiares, amigos e outras pessoas.

Quando a satisfação é parcial (conceito 3), pressupõe-se que os “públicos” estão assumindo uma postura neutra ao indicador avaliado. Ou seja, atende de modo parcial à expectativa em relação à Instituição ou a um indicador avaliado.

Já, quando a satisfação está abaixo do esperado (conceitos 1 e 2), é sinal de que os “públicos” não estão tendo suas expectativas atendidas. Os insatisfeitos causam o efeito contrário dos que estão plenamente satisfeitos, ou seja, poderão prejudicar a reputação da Instituição ao compartilharem as suas frustrações, posicionando-se como “detratores”. Tendem a verbalizar sua insatisfação aos amigos, familiares e demais pessoas, fazendo uso, inclusive, das mídias sociais digitais.

SATISFAÇÃO (CONCEITOS 4 E 5)

Índice acima da expectativa esperada.

SATISFAÇÃO PARCIAL (CONCEITO 3)

Índice que atende parcialmente à expectativa esperada.

INSATISFAÇÃO (CONCEITOS 1 E 2)

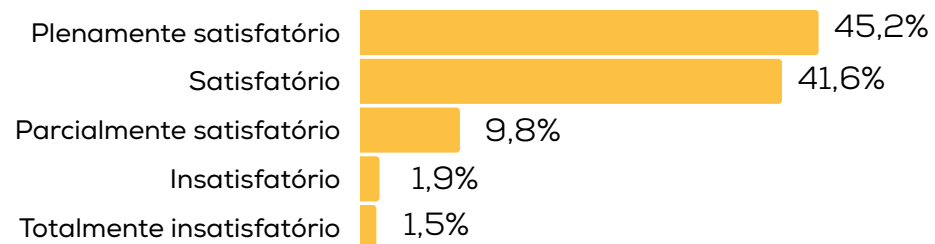
Índice abaixo da expectativa esperada.

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PRESENCIAL

CURSO PRESENCIAL | ESTUDANTES

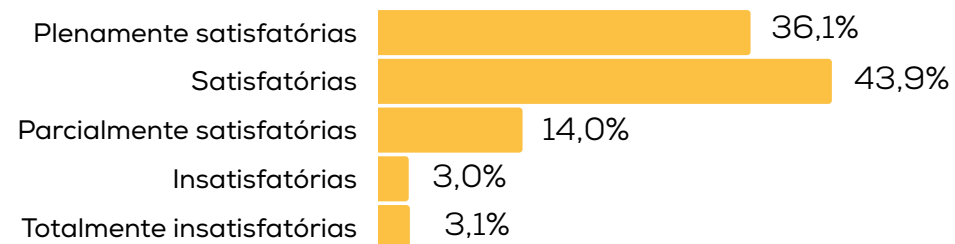
O empenho demonstrado pela Coordenação de Curso para atender às demandas dos estudantes, em seus horários de expediente, pode ser considerado:



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,27

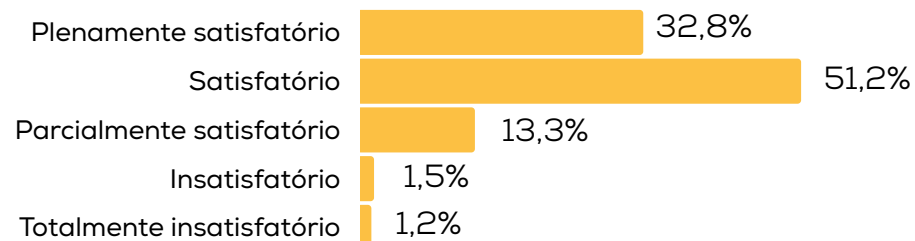
Como você avalia as orientações recebidas para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso?



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,07

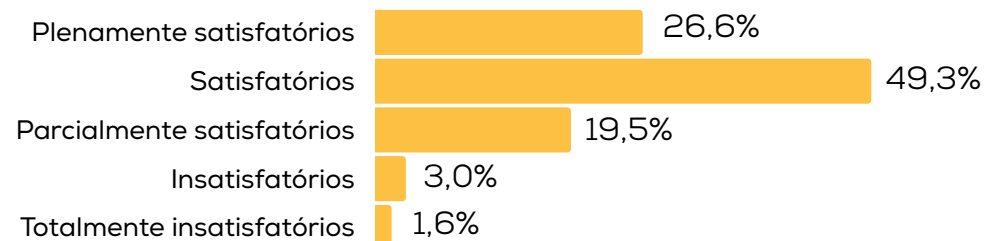
As competências desenvolvidas no Curso favorecem o acesso às atividades profissionais, de modo:



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,13

Os recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) podem ser considerados:

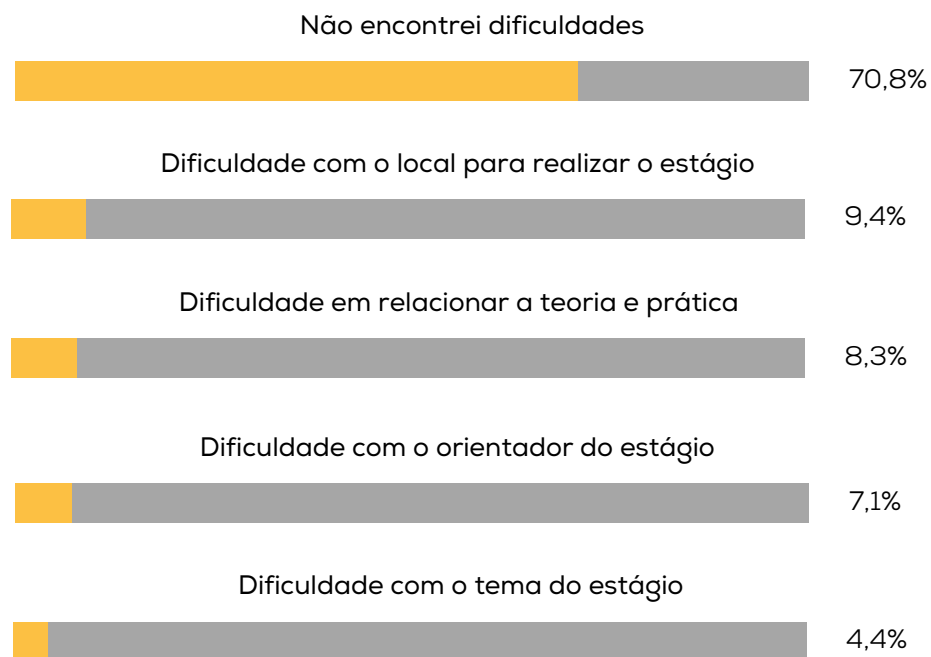


Conceito Faixa 5

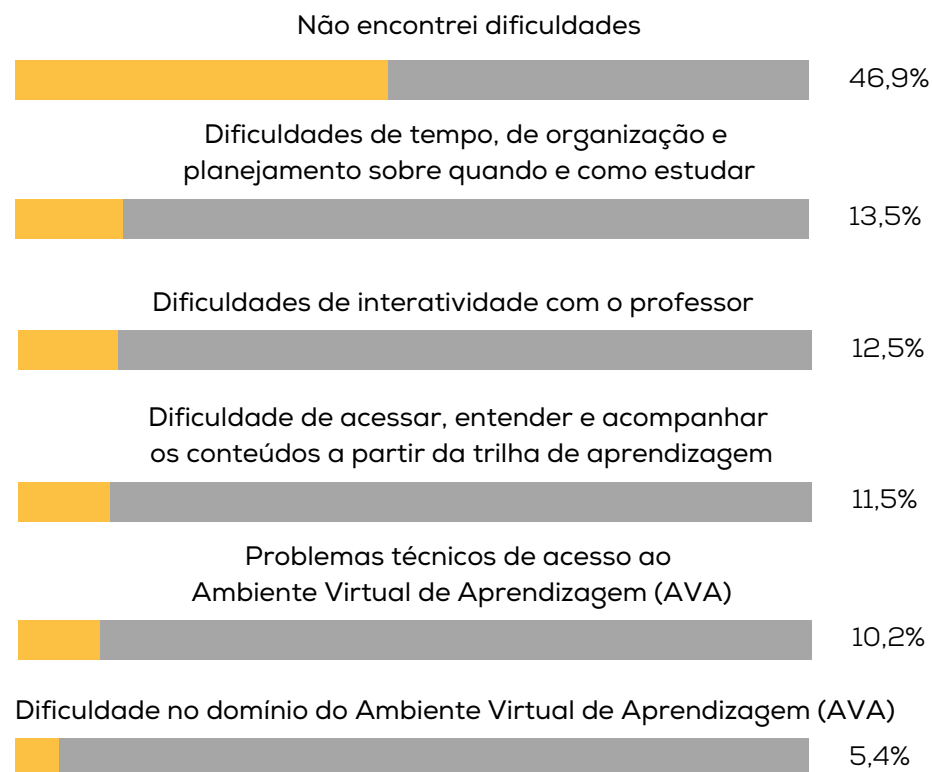
Conceito Contínuo 3,96

CURSO PRESENCIAL | ESTUDANTES

Caso você tenha cursado o estágio curricular, assinale possíveis dificuldades percebidas por você:

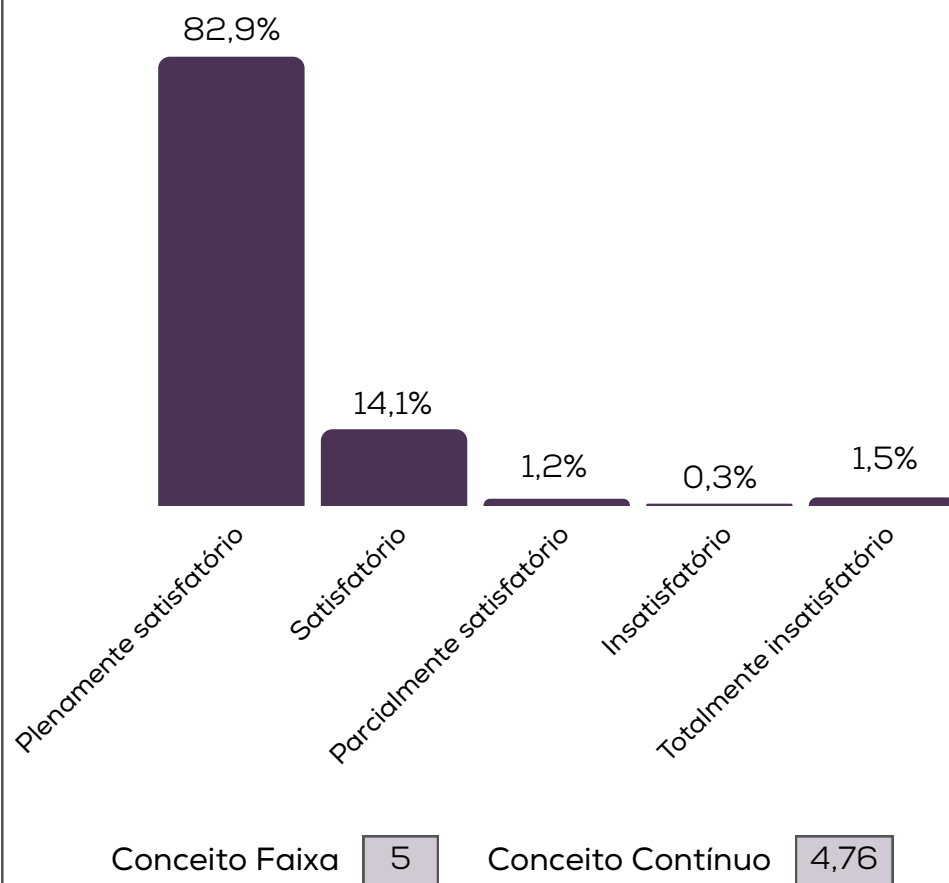


Caso você tenha cursado componentes curriculares ofertados a distância, assinale possíveis dificuldades percebidas por você:

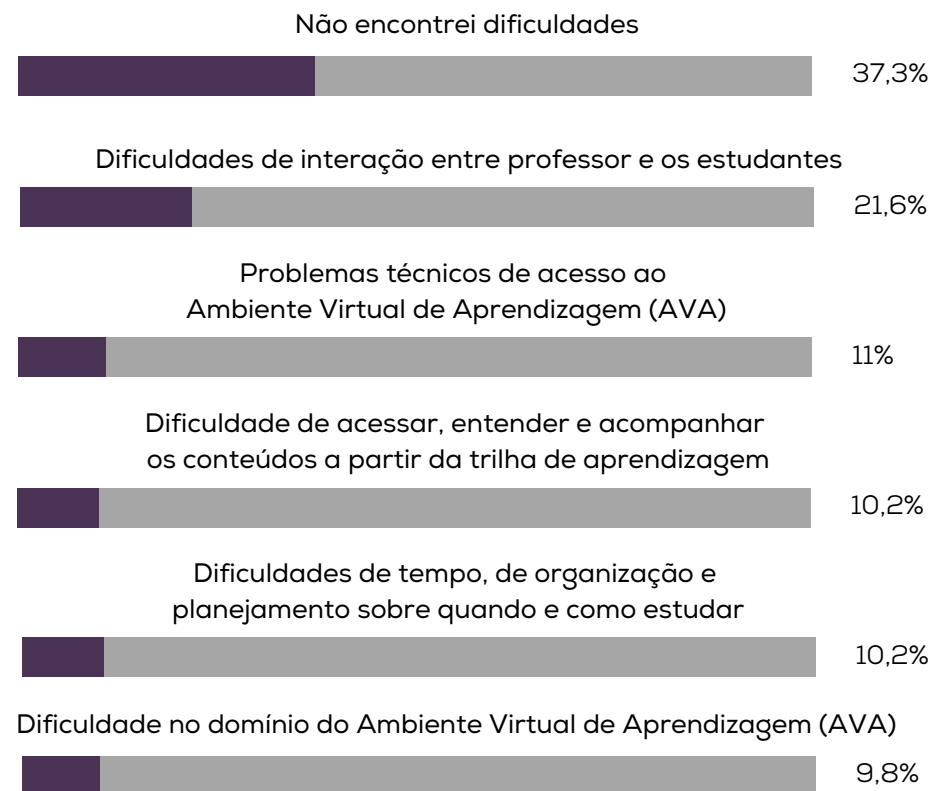


CURSO PRESENCIAL | DOCENTES

O empenho demonstrado pela Coordenação de Curso para atender às demandas dos estudantes e professores, em seus horários de expediente, pode ser considerado:



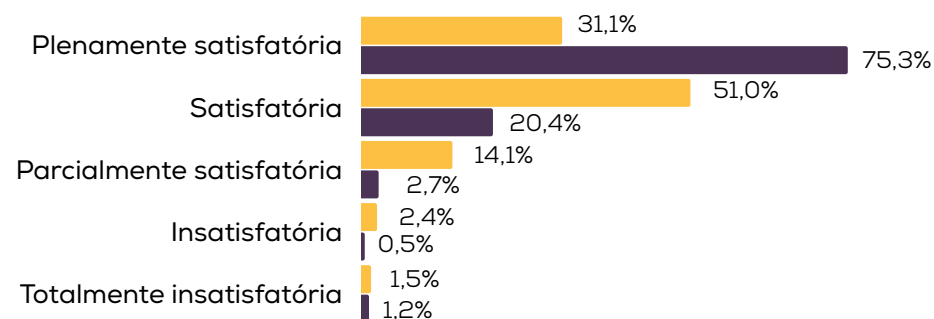
Caso você tenha ministrado componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, assinale possíveis dificuldades percebidas por você no desempenho dos estudantes:



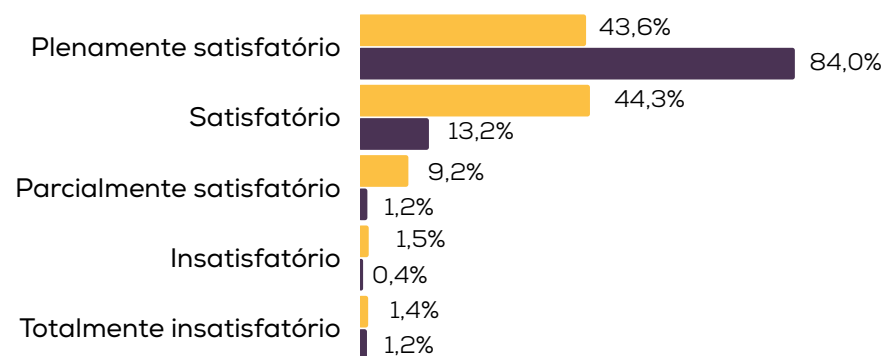
CURSO PRESENCIAL ESTUDANTES E DOCENTES

Legenda: ■ Estudantes ■ Docentes

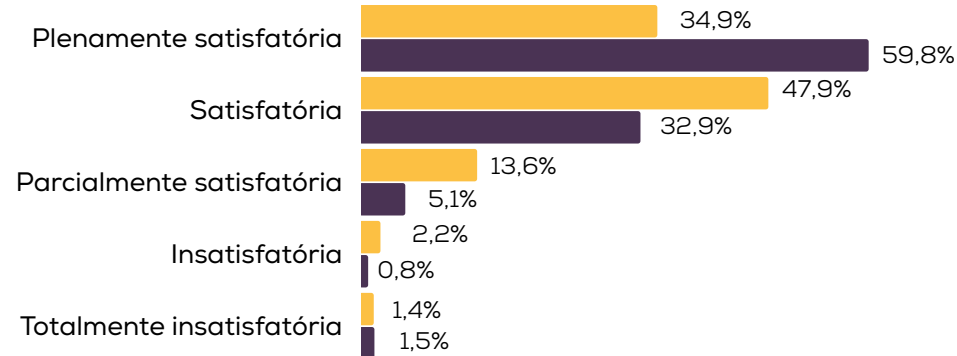
A socialização das informações e decisões tomadas pelo Curso pode ser considerada:



O atendimento da Secretaria do seu Curso pode ser considerado:



A infraestrutura física e laboratorial disponibilizada para atender às demandas das aulas pode ser considerada:



Conclusões Avaliação Geral do Curso Presencial – Estudantes e Docentes

A primeira parte da Avaliação Institucional da Infraestrutura, da Gestão e dos Processos de Ensino e Aprendizagem, aplicada aos estudantes e docentes dos cursos presenciais, contempla questionamentos gerais relacionados ao curso: Coordenação, Secretaria do Curso, AVA, atividades de TCC e Estágio (quando aplicável) e dificuldades enfrentadas.

Em relação aos índices de satisfação (percentual plenamente satisfatório e satisfatório), os estudantes de cursos presenciais atribuíram os seguintes percentuais: Empenho da Coordenação de Curso, 86,8%; sobre o desenvolvimento das competências que favorecem o acesso às atividades profissionais, 84,0%; para os estudantes que desenvolveram Trabalho de Conclusão de Curso, a satisfação em relação à orientação recebida para o desenvolvimento do TCC foi de 80,0%; e, a satisfação acerca dos recursos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), 75,9%.

Somam-se aos questionamentos, o levantamento de dificuldades enfrentadas pelos estudantes no semestre. Em relação ao Estágio Curricular, a maioria (70,8%) não encontrou dificuldade. Já 9,4% percebeu dificuldade no local para realizar o estágio; 8,3% em relacionar teoria e prática; 7,1% com o orientador do estágio e 4,4% com o tema do estágio. Para os estudantes que cursaram componentes ofertados a distância, a maior dificuldade apontada foi de conciliar tempo, organização e planejamento sobre quando e como estudar (13,5%). Nesse questionamento, outros 46,9% apontaram não ter encontrado dificuldade nos componentes ofertados no formato EaD.

Conclusões Avaliação Geral do Curso Presencial – Estudantes e Docentes

Ao observar a avaliação respondida pelos professores no formato de oferta presencial, destacam-se os 96,9% satisfeitos ou plenamente satisfeitos com o empenho demonstrado pela Coordenação para atender às demandas de estudantes e professores, considerando os horários de expediente. No que diz respeito às dificuldades percebidas pelos professores no desempenho dos estudantes em componentes curriculares ofertados a distância, aponta-se como maior dificuldade a interação entre professor e estudante (21,6%) e, em segundo lugar, problemas técnicos de acesso ao AVA (11,0%). Outros 37,3% não perceberam dificuldades no desempenho dos estudantes nesses componentes.

Nos questionamentos em comum feitos para estudantes e professores – formato de oferta presencial – altos índices de satisfação foram percebidos em ambos os públicos. Com relação ao atendimento realizado pela secretaria do curso, atingiram-se os percentuais de satisfação de 87,9% dos estudantes e 97,2% entre os docentes. Em relação à infraestrutura física e laboratorial, 82,8% dos estudantes e 92,6% dos docentes avaliam a infraestrutura de modo plenamente satisfatório ou satisfatório. Por fim, no que se refere a socialização das informações e decisões tomadas pelo Curso, 82,0% dos estudantes e 95,7% dos docentes estão satisfeitos ou plenamente satisfeitos.

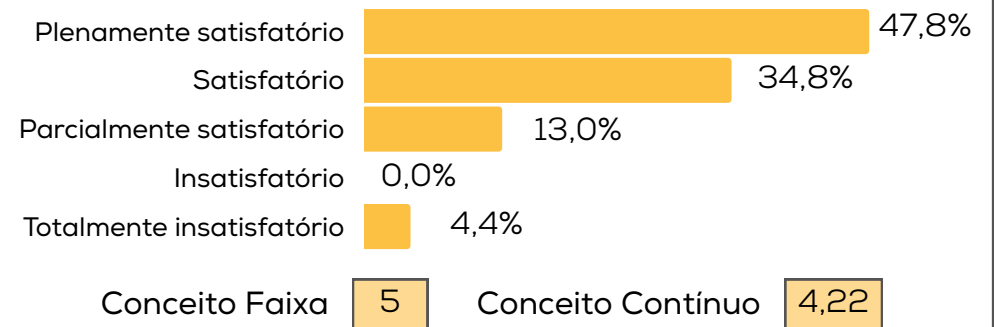
Houve também apontamentos de teor qualitativo justificando as notas atribuídas nos indicadores que são socializadas junto à gestão, especialmente com a Pró-reitoria de Ensino e Diretorias de Ensino.

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO SEMIPRESENCIAL

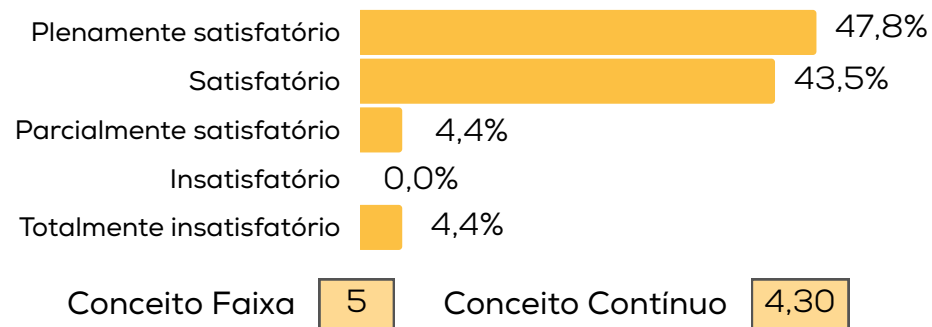
CURSO SEMIPRESENCIAL

ESTUDANTES

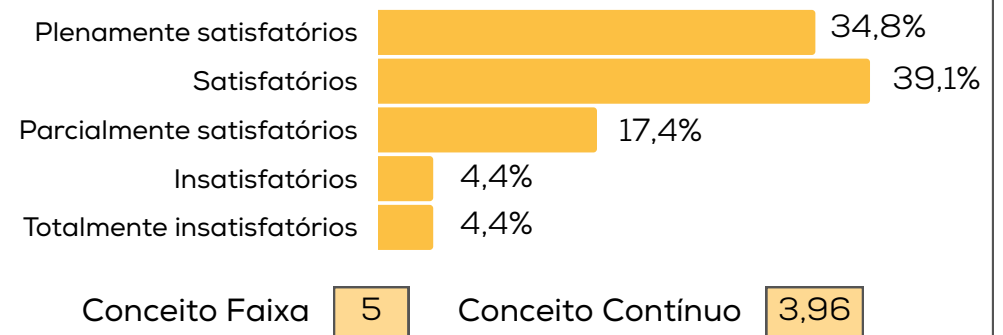
As competências desenvolvidas no Curso favorecem o acesso às atividades profissionais, de modo:



O empenho demonstrado pela Coordenação de Curso para atender às demandas dos estudantes, em seus horários de expediente, pode ser considerado:

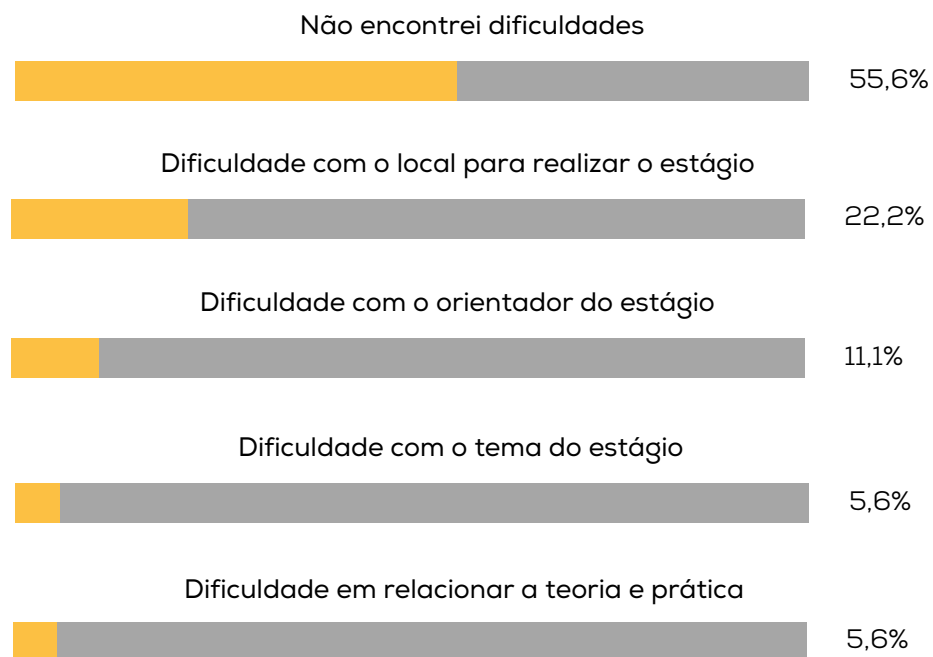


Os recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) podem ser considerados:

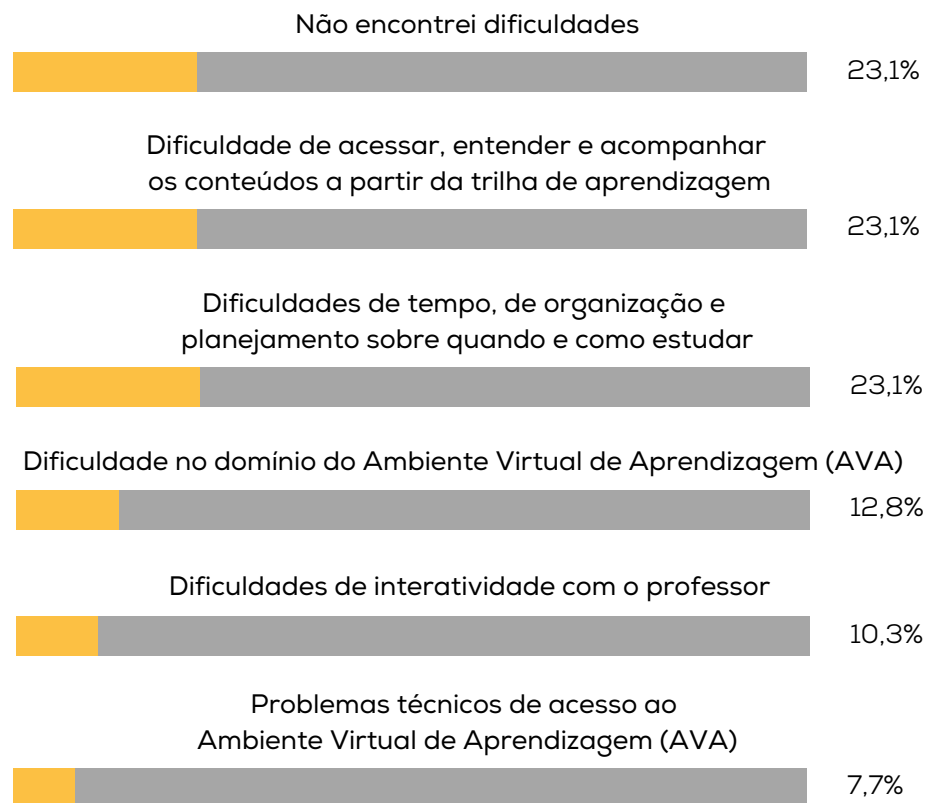


CURSO SEMIPRESENCIAL | ESTUDANTES

Caso você tenha cursado o estágio curricular, assinale possíveis dificuldades percebidas por você:

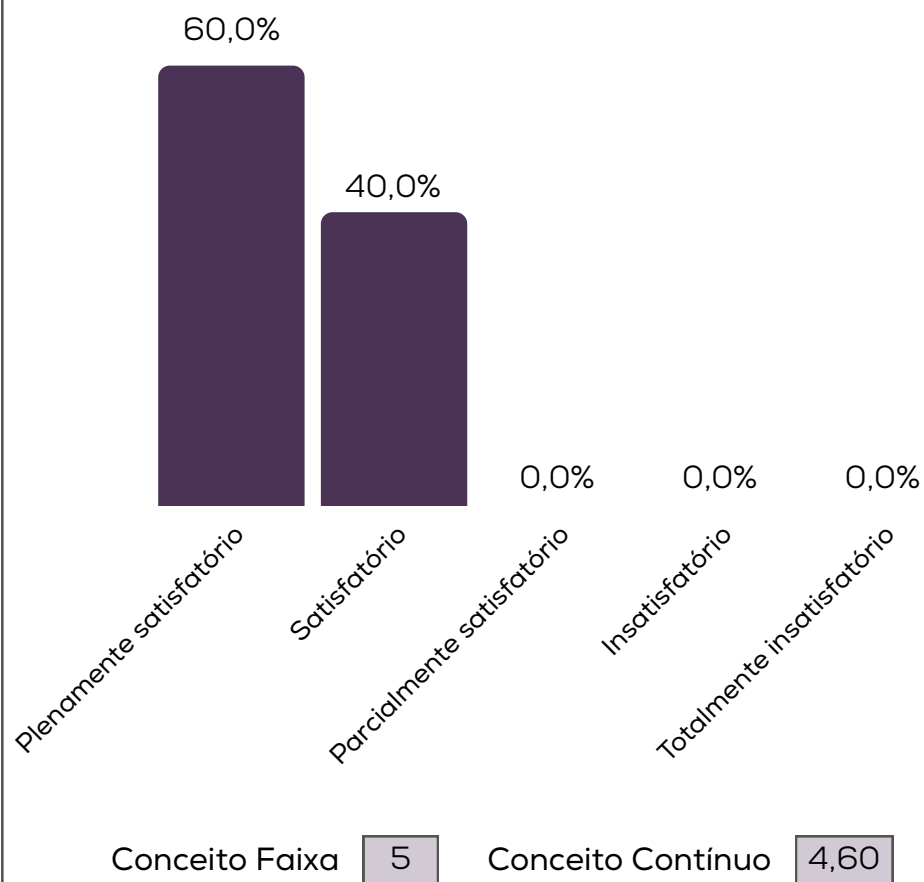


Caso você tenha cursado componentes curriculares ofertados a distância, assinale possíveis dificuldades percebidas por você:

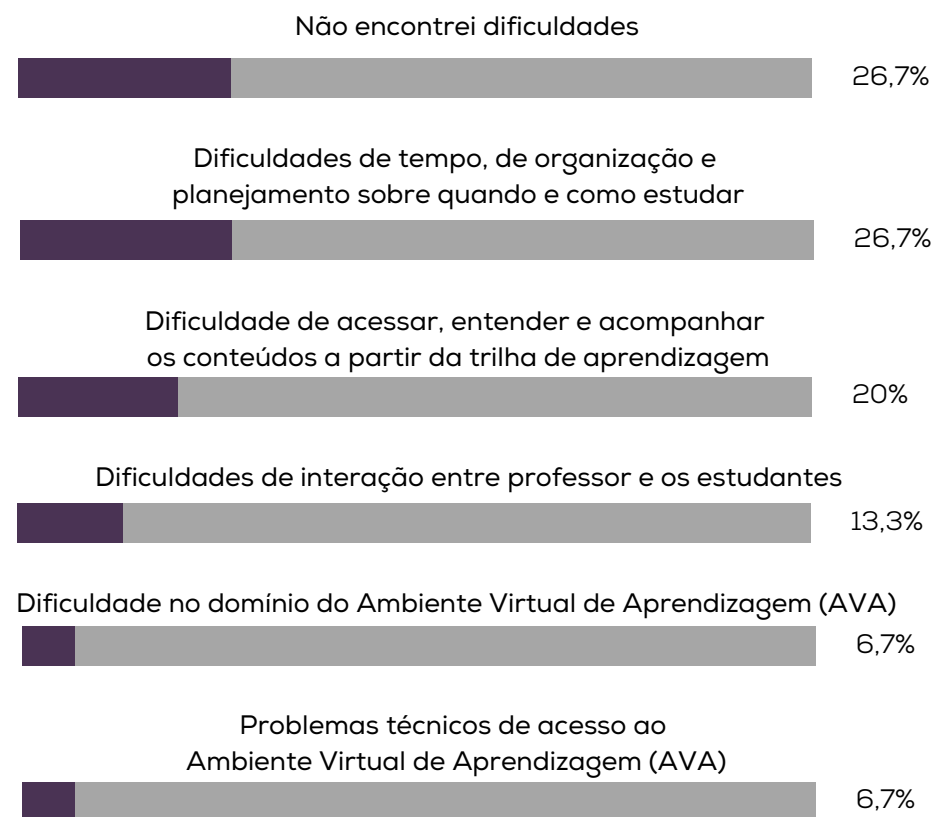


CURSO SEMIPRESENCIAL | DOCENTES

O empenho demonstrado pela Coordenação de Curso para atender às demandas dos estudantes e professores, em seus horários de expediente, pode ser considerado:



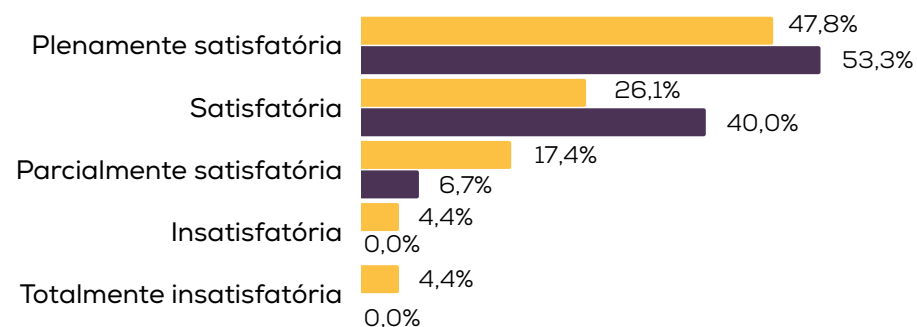
Caso você tenha ministrado componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, assinale possíveis dificuldades percebidas por você no desempenho dos estudantes:



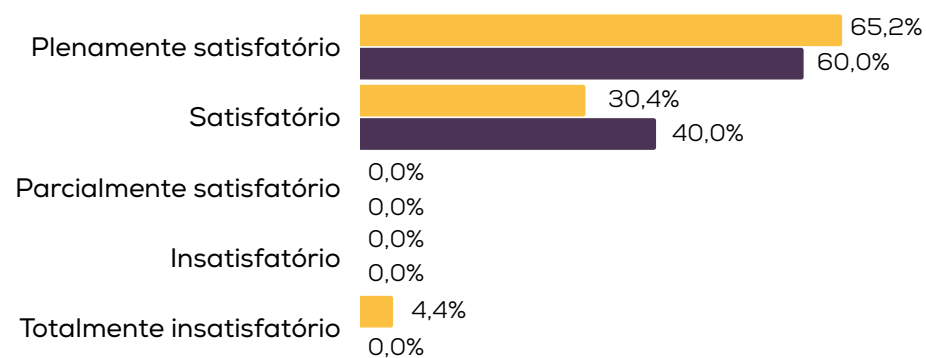
CURSO SEMIPRESENCIAL ESTUDANTES E DOCENTES

Legenda: ■ Estudantes ■ Docentes

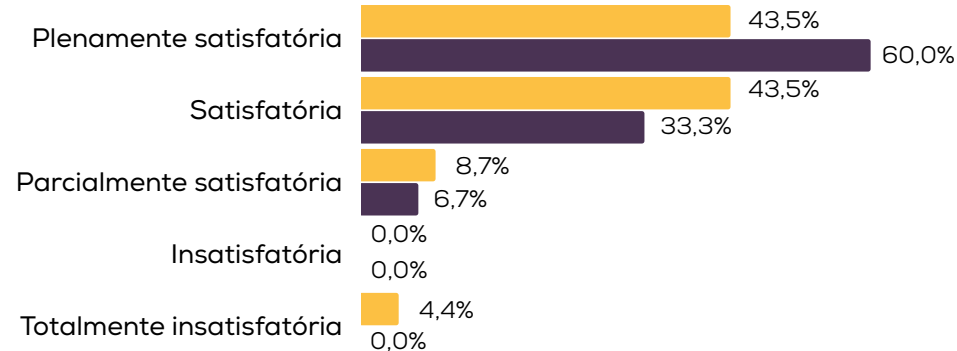
A socialização das informações e decisões tomadas pelo Curso pode ser considerada:



O atendimento da Secretaria do seu Curso pode ser considerado:



A infraestrutura física e laboratorial disponibilizada para atender às demandas das aulas pode ser considerada:



Conclusões Avaliação Geral do Curso Semipresencial - Estudantes e Docentes

A avaliação aplicada aos acadêmicos e docentes dos cursos semipresenciais possui os mesmos indicadores da avaliação realizada com o público dos cursos ofertados no formato presencial.

Em relação aos índices de satisfação (percentual plenamente satisfatório e satisfatório), os estudantes de cursos semipresenciais atribuíram os seguintes percentuais: Empenho da Coordenação de Curso, 91,3%; sobre o desenvolvimento das competências que favorecem o acesso às atividades profissionais, 82,6%; e, a satisfação acerca dos recursos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), 73,9%.

Somam-se aos questionamentos, o levantamento de dificuldades enfrentadas pelos estudantes no semestre. Em relação ao Estágio Curricular, a maioria (55,6%) não encontrou dificuldade. Já 22,2% percebeu dificuldade no local para realizar o estágio; 11,1% com o orientador do estágio; 5,6% com o tema do estágio e 5,6% em relacionar teoria e prática. Para os estudantes que cursaram componentes ofertados a distância, as maiores dificuldades apontadas foram a de acessar, entender e acompanhar os conteúdos a partir da trilha de aprendizagem (23,1%) e de conciliar tempo, organização e planejamento sobre quando e como estudar (23,1%). Nesse questionamento, outros 23,1% apontaram não ter encontrado dificuldade nos componentes ofertados no formato EaD.

Conclusões Avaliação Geral do Curso Semipresencial – Estudantes e Docentes

Ao observar a avaliação respondida pelos professores dos cursos ofertados no formato semipresencial, destacam-se os 100% satisfeitos ou plenamente satisfeitos com o empenho demonstrado pela Coordenação para atender às demandas de estudantes e professores, considerando os horários de expediente. No que diz respeito às dificuldades percebidas pelos professores no desempenho dos estudantes em componentes curriculares ofertados a distância, aponta-se como maior dificuldade de tempo, de organização e planejamento sobre quando e como estudar (26,7%) e, em segundo lugar, dificuldade de acessar, entender e acompanhar os conteúdos a partir da trilha de aprendizagem (20,0%). Outros 26,7% não perceberam dificuldades no desempenho dos estudantes nesses componentes.

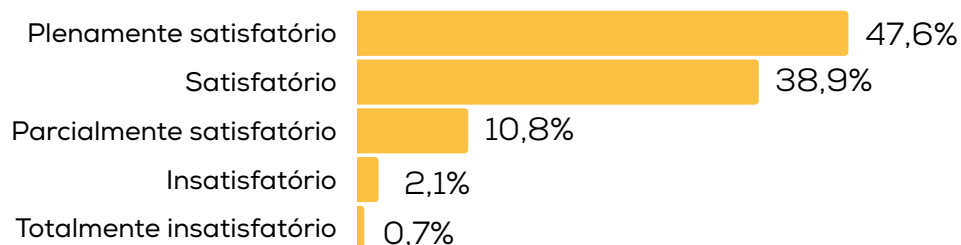
Nos questionamentos em comum feitos para estudantes e professores – formato de oferta semipresencial – o atendimento realizado pela secretaria do curso, atingiu os percentuais de satisfação de 95,7% dos estudantes e 100% entre os docentes. Em relação à infraestrutura física e laboratorial, 87,0% dos estudantes e 93,3% dos docentes avaliam a infraestrutura de modo plenamente satisfatório ou satisfatório. E, no que se refere a socialização das informações e decisões tomadas pelo Curso, 73,9% dos estudantes e 93,3% dos docentes estão satisfeitos ou plenamente satisfeitos.

Houve também apontamentos de teor qualitativo justificando as notas atribuídas nos indicadores que são socializadas junto à gestão, especialmente com a Pró-reitoria de Ensino e Coordenação da Unoesc On-line.

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO EAD

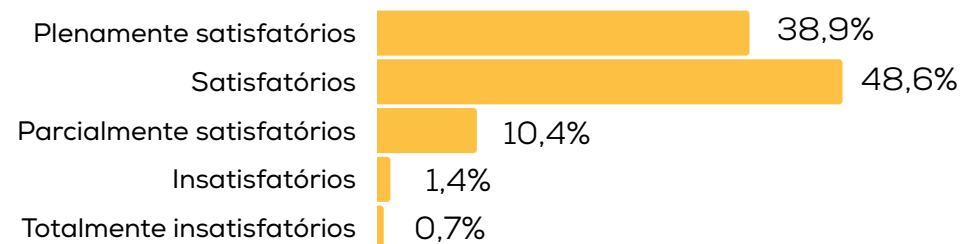
CURSO EAD | ESTUDANTES

O empenho demonstrado pela Coordenação de Curso para atender às demandas dos estudantes, em seus horários de expediente, foi:



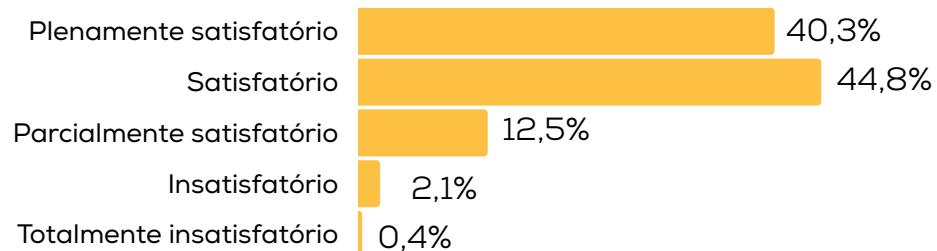
Conceito Faixa 5 Conceito Contínuo 4,31

Os tutoriais de utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) podem ser considerados:



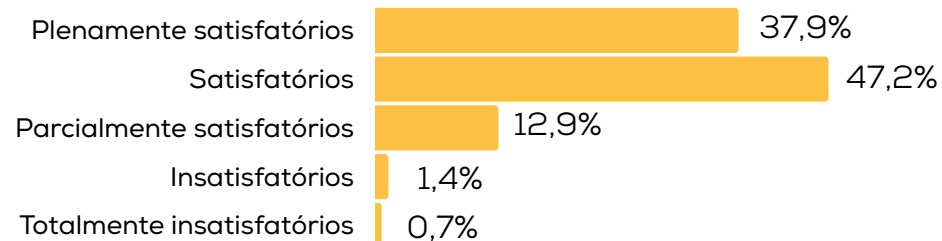
Conceito Faixa 5 Conceito Contínuo 4,24

As competências desenvolvidas no Curso favorecem o acesso às atividades profissionais, de modo:



Conceito Faixa 5 Conceito Contínuo 4,23

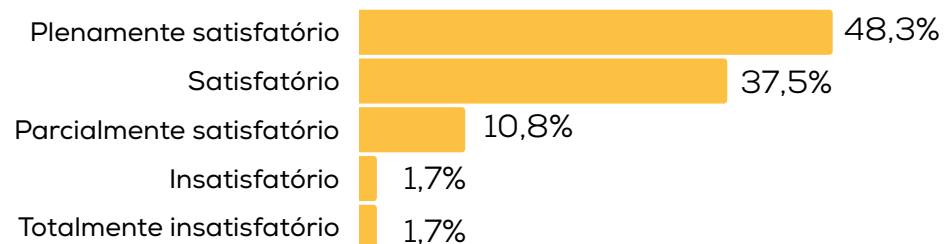
Os recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) podem ser considerados:



Conceito Faixa 5 Conceito Contínuo 4,20

CURSO EAD | ESTUDANTES

O atendimento da Tutoria do seu Curso pode ser considerado:



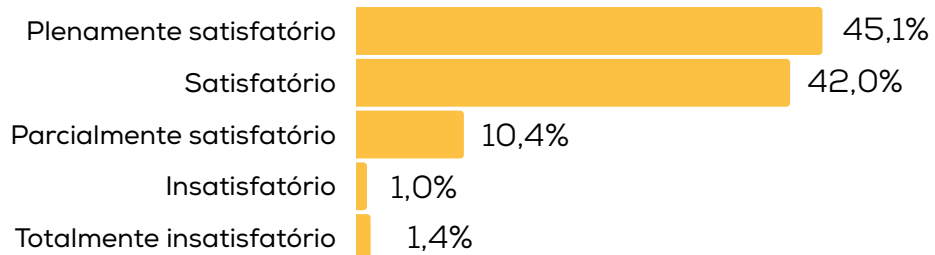
Conceito Faixa

5

Conceito Contínuo

4,29

O atendimento do Polo de apoio presencial pode ser considerado:



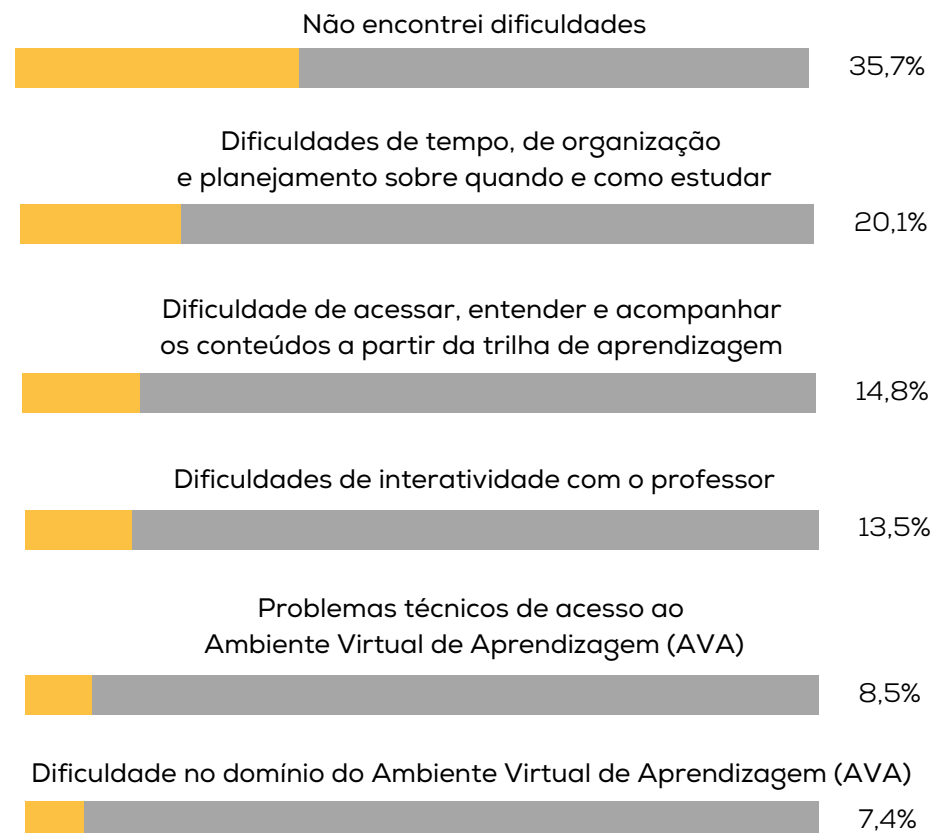
Conceito Faixa

5

Conceito Contínuo

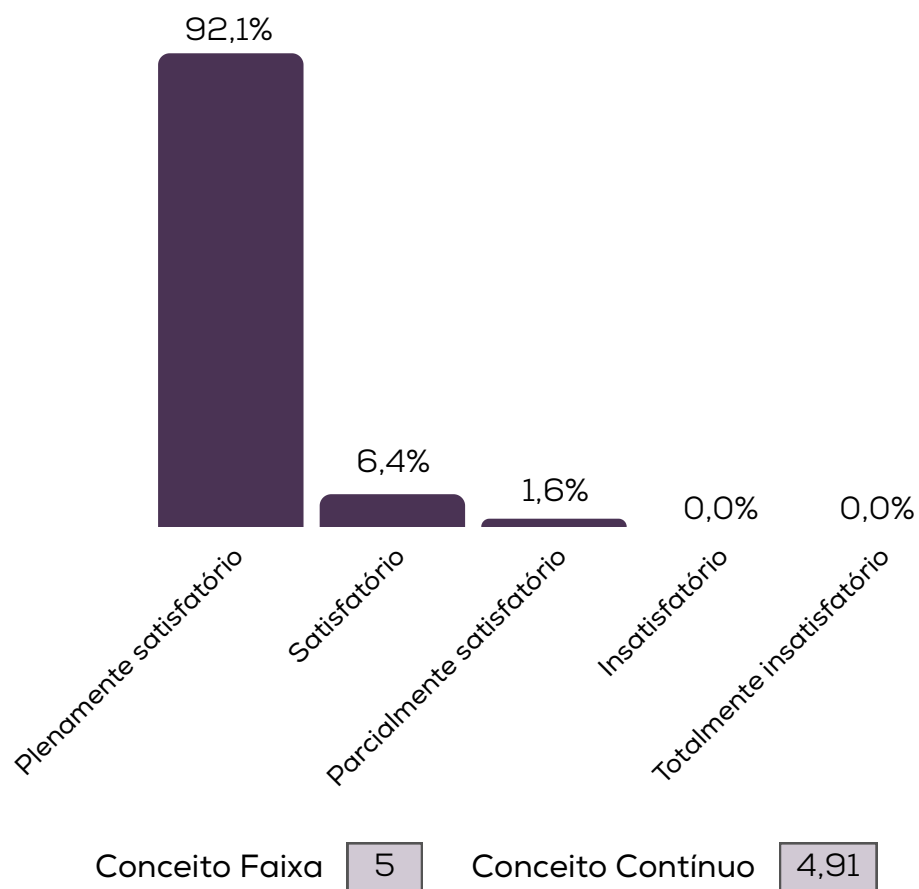
4,28

Assinale possíveis dificuldades percebidas por você nos componentes curriculares deste semestre:

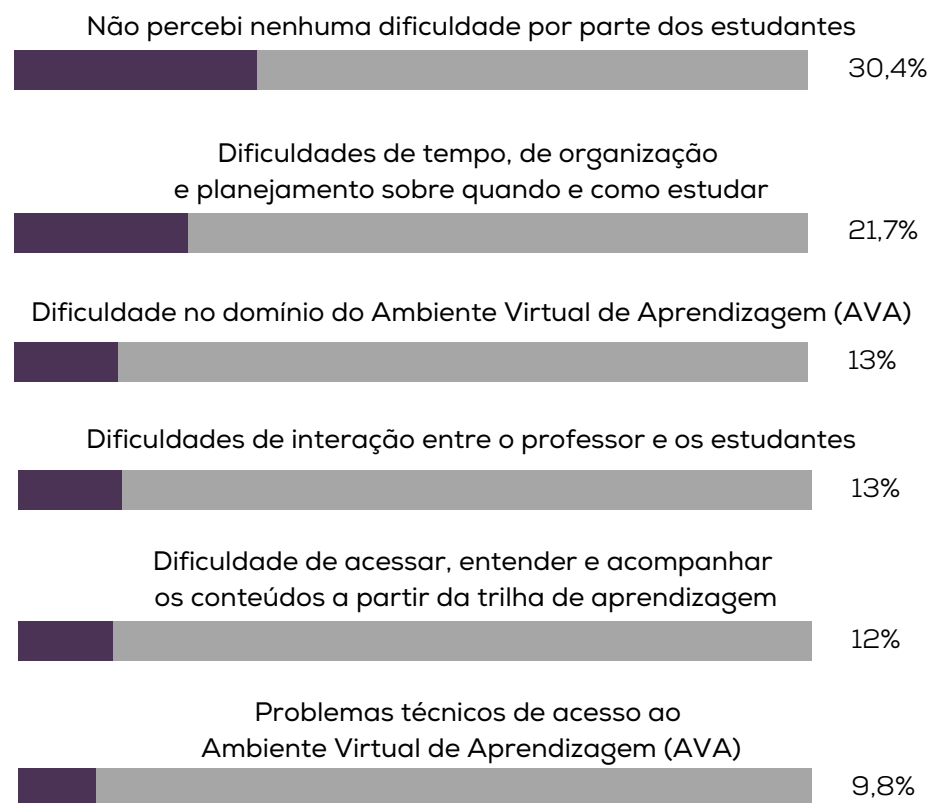


CURSO EAD | DOCENTES

O empenho demonstrado pela Coordenação de Curso para atender às demandas dos estudantes e professores em seus horários de expediente pode ser considerado:



Nos componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, assinale possíveis dificuldades percebidas por você no desempenho dos estudantes:

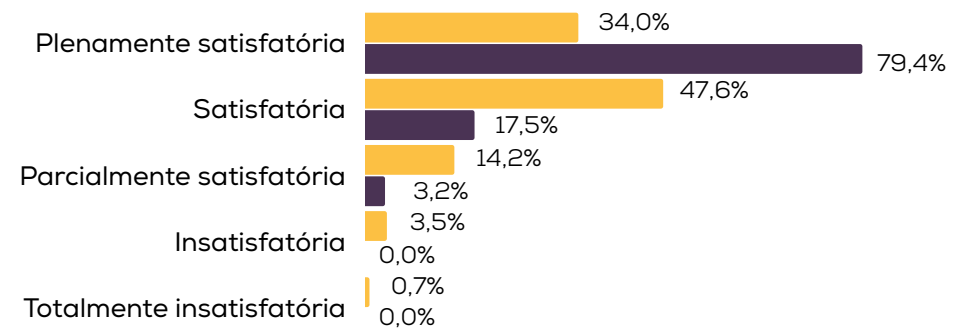


CURSO EAD

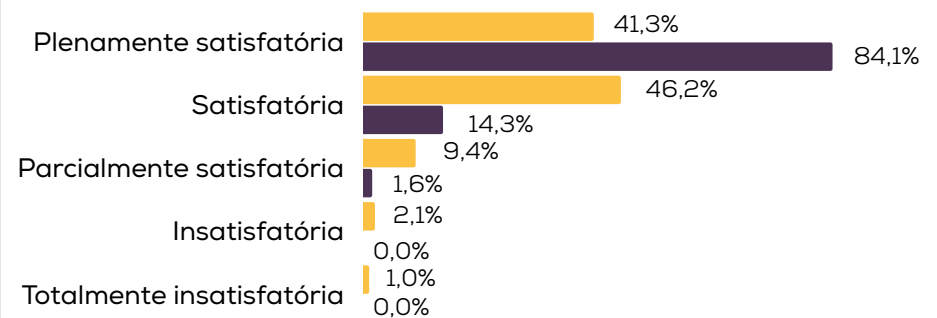
ESTUDANTES E DOCENTES

Legenda: ■ Estudantes ■ Docentes

A socialização das informações e decisões tomadas pelo Curso pode ser considerada:



A infraestrutura física e laboratorial disponibilizada para atender às demandas das aulas pode ser considerada:



Conclusões Avaliação Geral do Curso EaD – Estudantes e Docentes

Assim como na Avaliação aplicada para o formato de oferta presencial, para os cursos a distância, a primeira parte da Avaliação Institucional da Infraestrutura, da Gestão e dos Processos de Ensino e Aprendizagem têm relação com questionamentos gerais relacionados ao curso.

No que se refere aos índices de satisfação (percentual plenamente satisfatório e satisfatório), os estudantes dos cursos EaD atribuíram os seguintes percentuais: Empenho da Coordenação de Curso, 86,5%; sobre o desenvolvimento das competências que favorecem o acesso às atividades profissionais, 85,1%; satisfação acerca dos recursos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), 85,1%; e dos tutoriais de utilização do AVA, 87,5%. Relacionado ao atendimento, 85,8% está satisfeito ou plenamente satisfeito com o atendimento da Tutoria do Curso e 87,2% com o atendimento do Polo presencial.

Os estudantes, ao serem questionados sobre dificuldades percebidas ao cursar os componentes curriculares, apontaram que tiveram dificuldade de tempo, organização e planejamento sobre quando e como estudar (20,1%) e dificuldade de acessar, entender e acompanhar os conteúdos a partir da trilha de aprendizagem (14,8%). Apenas 7,4% relacionou dificuldade no domínio do AVA e, 35,7% relacionaram não terem encontrado dificuldades.

Já, ao observar a avaliação respondida pelos professores dos cursos EaD, destaca-se o índice de satisfeitos ou plenamente satisfeitos com o empenho demonstrado pela Coordenação para atender às demandas de estudantes e professores, considerando os horários de expediente, atingindo 98,4%.

Conclusões Avaliação Geral do Curso EaD – Estudantes e Docentes

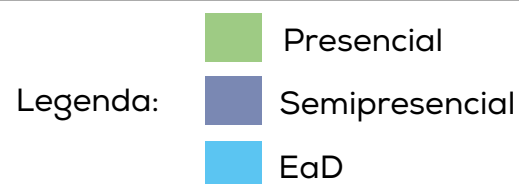
Relacionado às dificuldades percebidas pelos professores no desempenho dos estudantes nos componentes curriculares, aponta-se como maior dificuldade a de tempo, organização e planejamento dos estudantes sobre quando e como estudar (21,7%). Outros 30,4% não perceberam dificuldades no desempenho dos estudantes nos componentes.

Nas perguntas comuns feitas para estudantes e professores – modalidade EaD – em relação à socialização das informações e decisões tomadas pelo Curso, 81,6% dos estudantes e 96,8% dos docentes estão satisfeitos ou plenamente satisfeitos. No que se refere à infraestrutura física e laboratorial, 87,5% dos estudantes e 98,4% dos docentes avaliam a infraestrutura de modo plenamente satisfatório ou satisfatório.

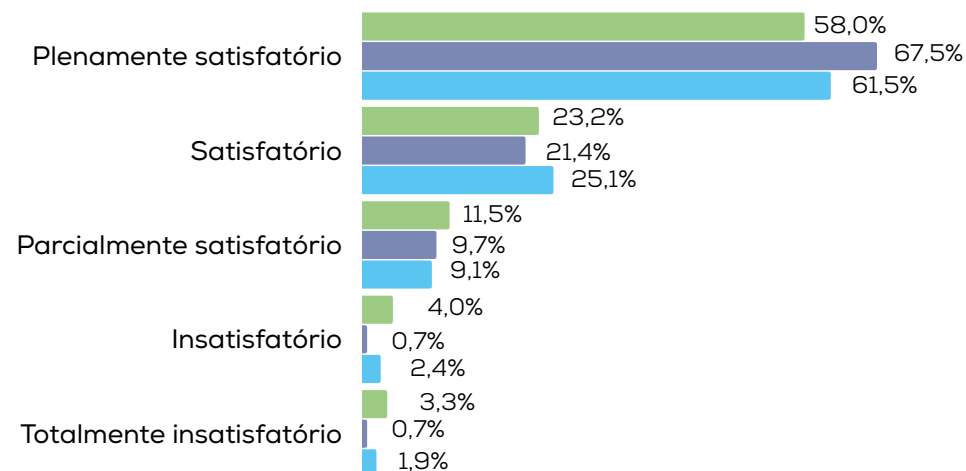
Houve também apontamentos de teor qualitativo justificando as notas atribuídas nos indicadores que são socializadas junto à gestão, especialmente com a Pró-reitoria de Ensino e Coordenação da Unoesc On-line.

**AVALIAÇÃO
POR COMPONENTE
CURRICULAR
PRESENCIAL,
SEMIPRESENCIAL E EAD**

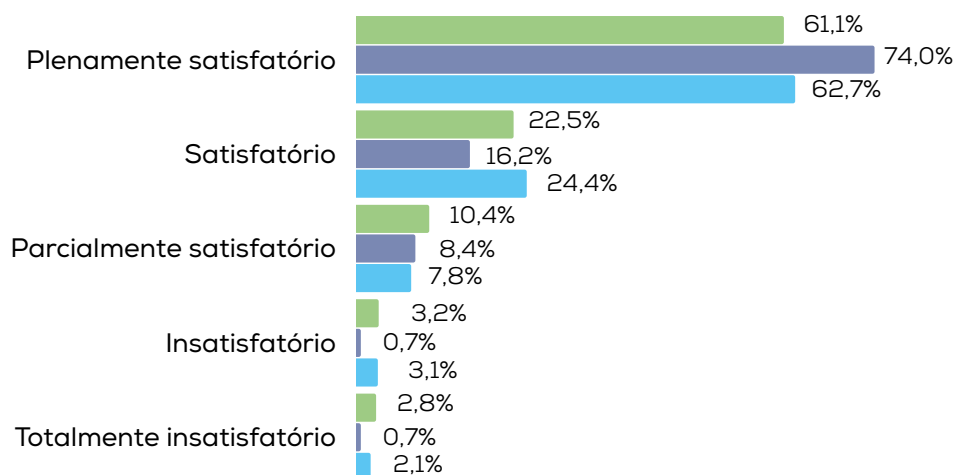
COMPARATIVO ESTUDANTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD



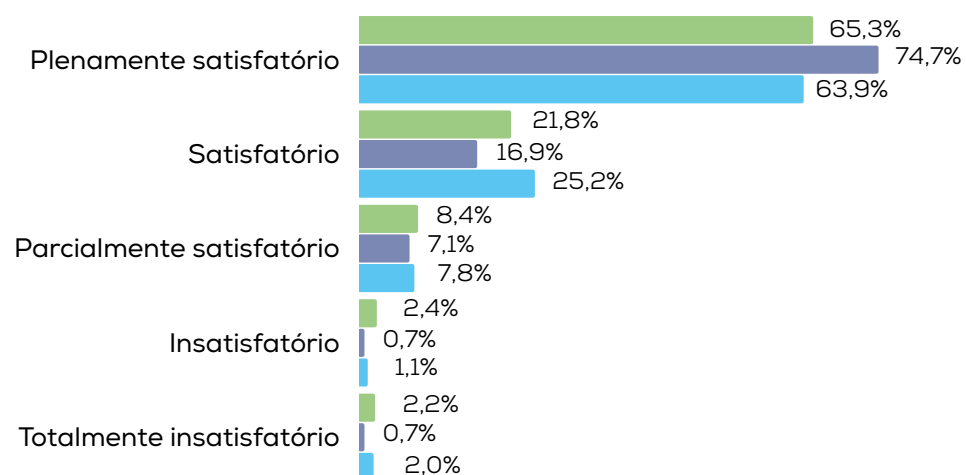
A metodologia e as estratégias de ensino adotadas pelo professor foram efetivas para a sua aprendizagem, de modo:



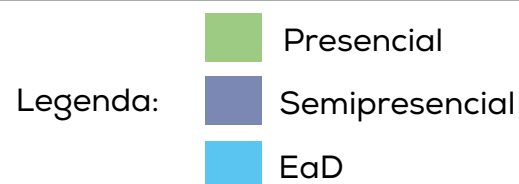
Os materiais didáticos disponibilizados pelo professor foram adequados para sua aprendizagem, de modo:



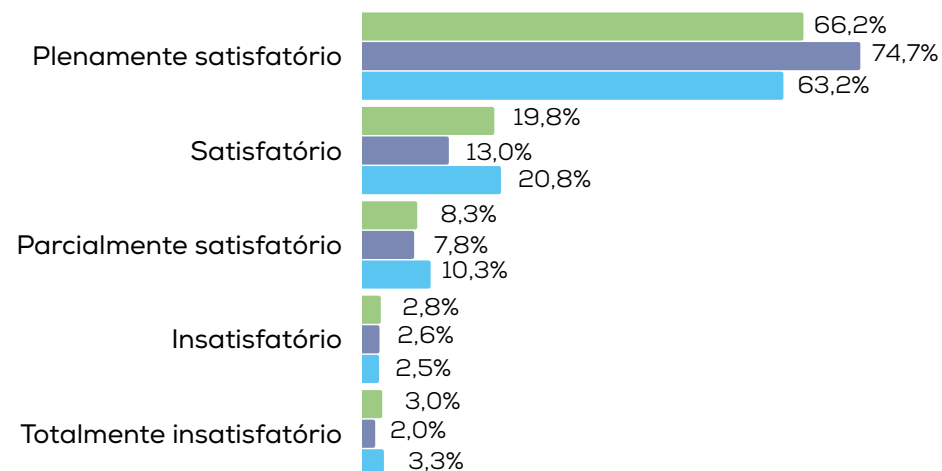
As avaliações realizadas pelo professor contemplam os conteúdos abordados no plano de ensino, de modo:



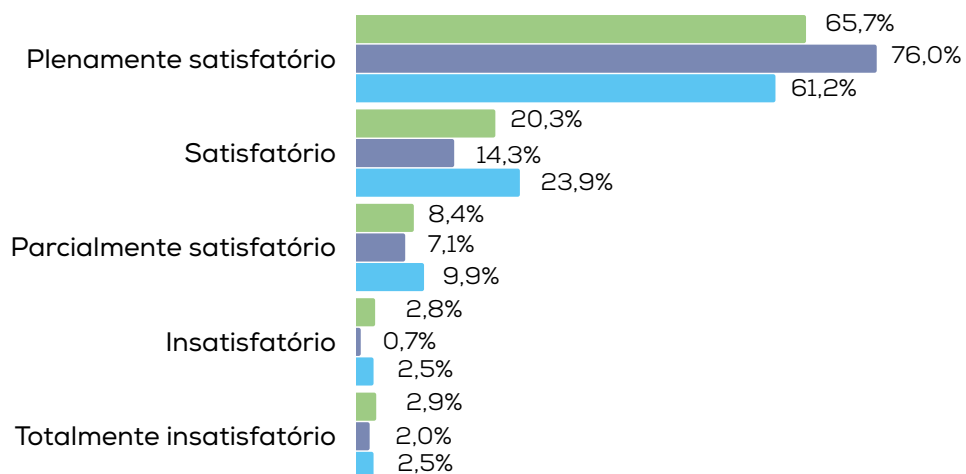
COMPARATIVO ESTUDANTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD



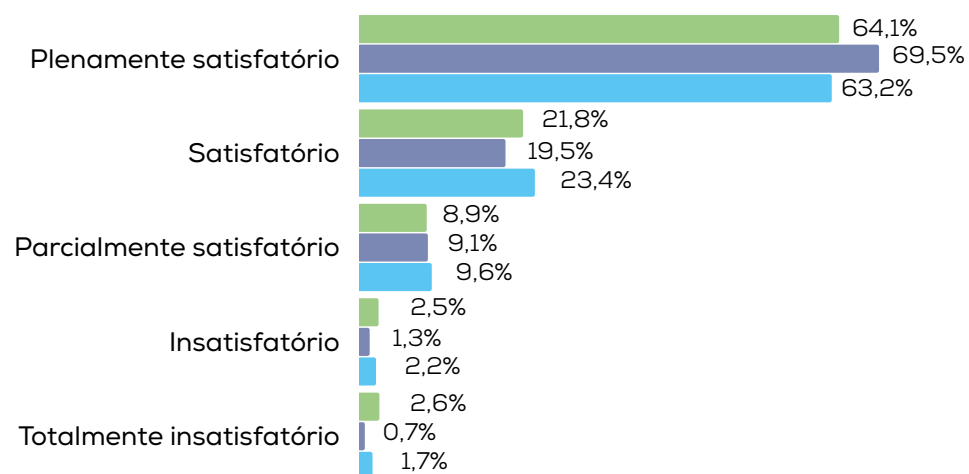
O professor apresentou devolutiva de todas as avaliações realizadas, de modo:



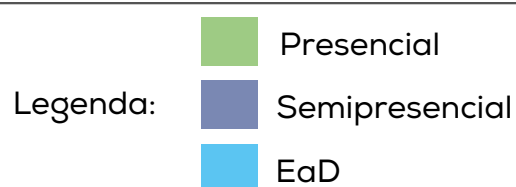
O retorno do professor em relação às suas dúvidas pode ser considerado:



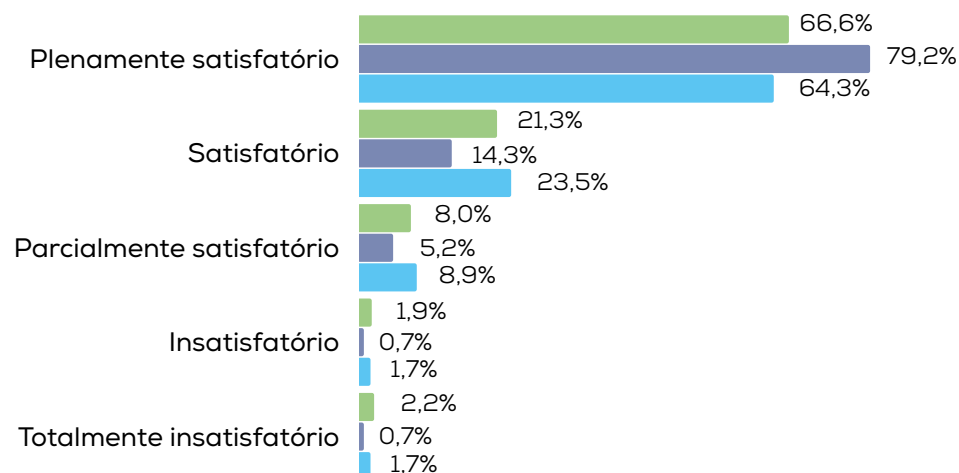
O professor faz a ligação deste componente curricular com os outros do curso, mostrando a sua importância no contexto da sua área de formação de modo:



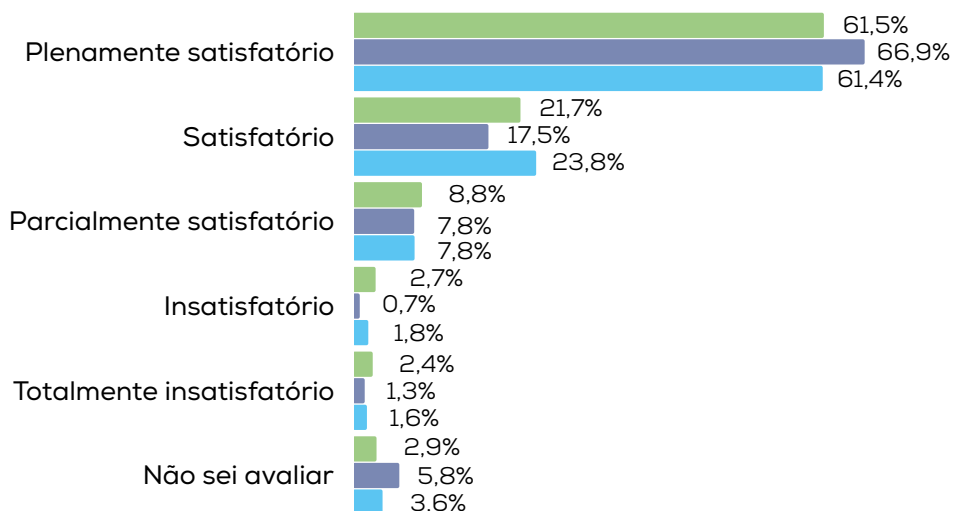
COMPARATIVO ESTUDANTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD



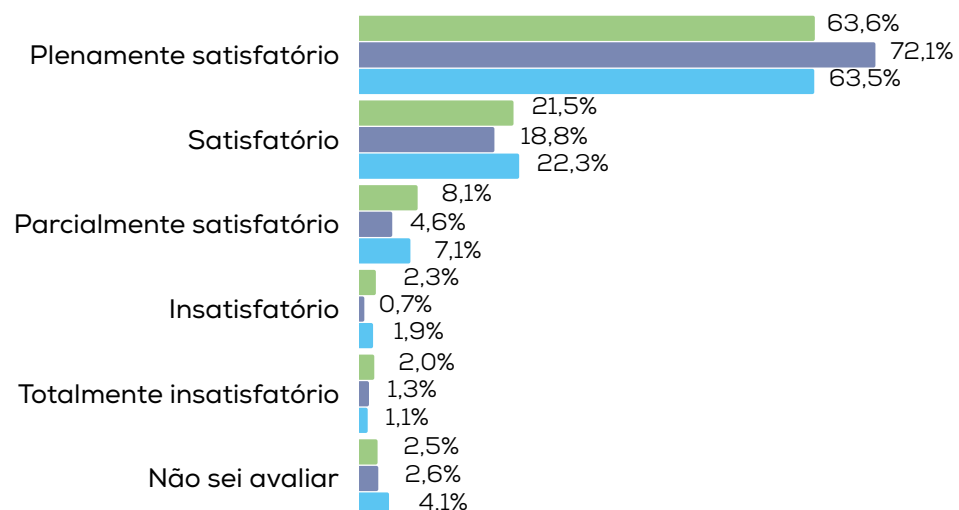
A bibliografia indicada no plano de ensino contempla os conteúdos trabalhados pelo professor, de modo:



Os conteúdos que relacionam a teoria com a prática permitiram desenvolver competências para agir profissionalmente diante de situações/problemas, de modo:



Os conteúdos trabalhados no componente curricular atendem ao perfil de profissional exigido pelo mercado de trabalho, na sua área de formação, de modo:

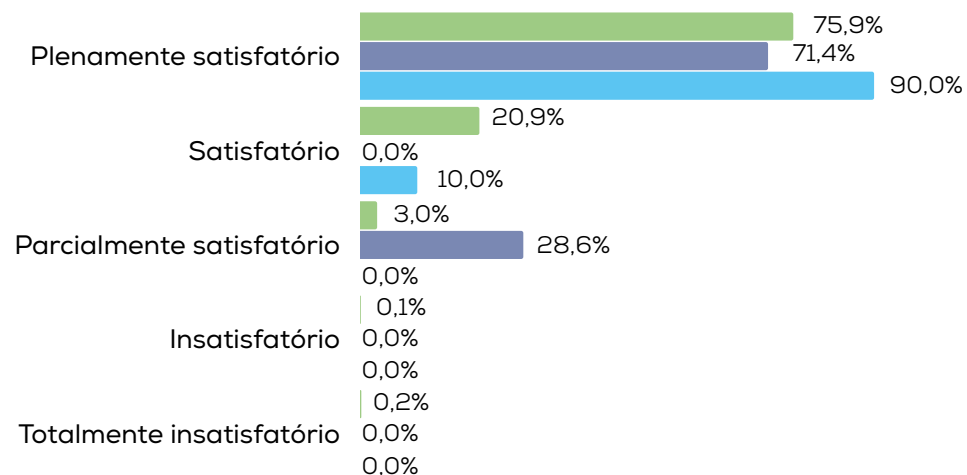


COMPARATIVO DOCENTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD

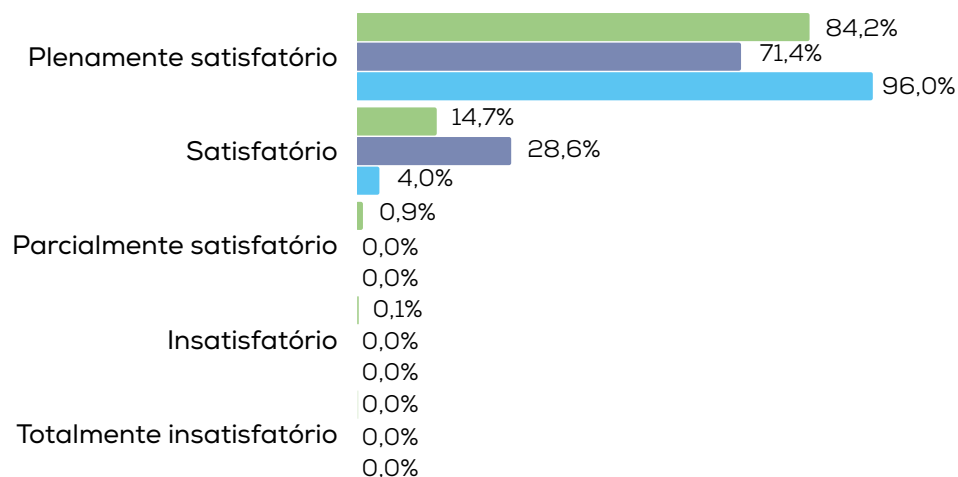
Legenda:

- Presencial
- Semipresencial
- EaD

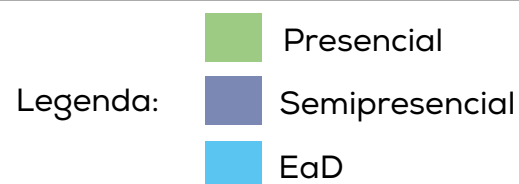
Os procedimentos metodológicos adotados foram efetivos para o aprendizado dos estudantes, de modo:



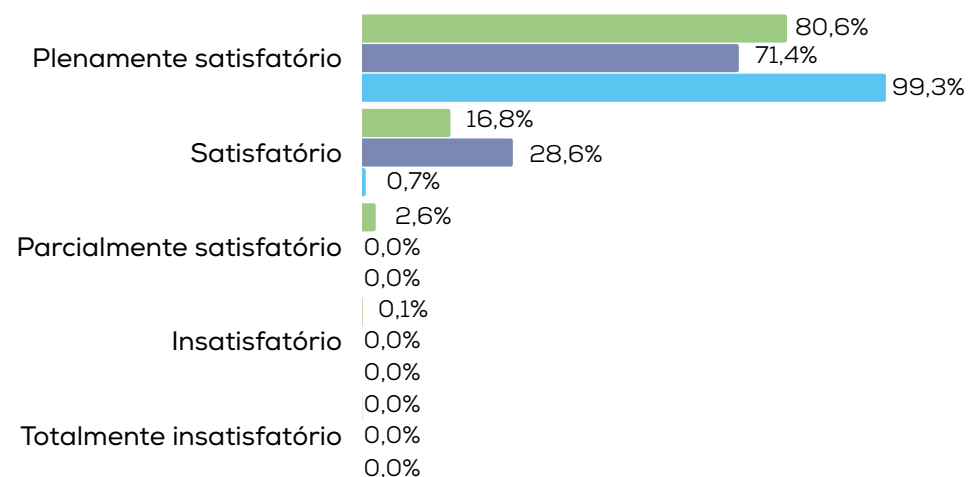
Os conceitos chave estão alinhados aos conteúdos (ementa) previstos para o componente curricular, de modo:



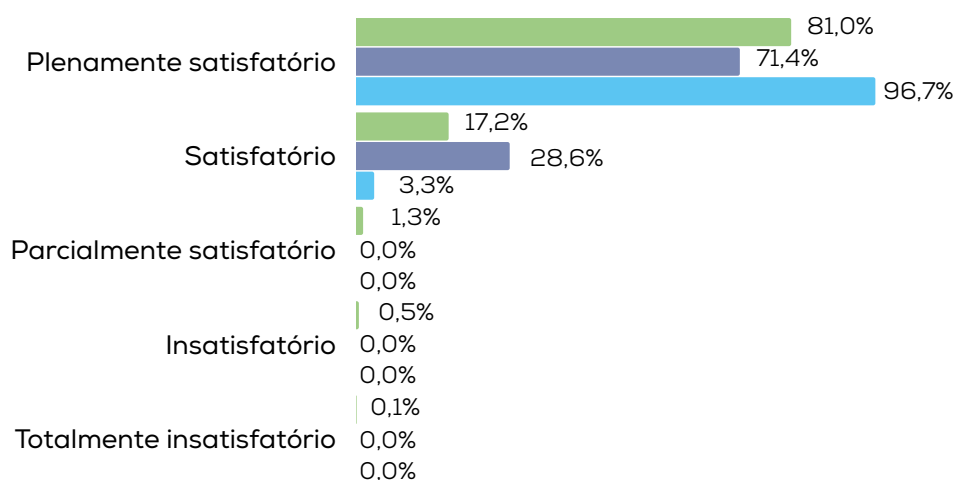
COMPARATIVO DOCENTES PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E EAD



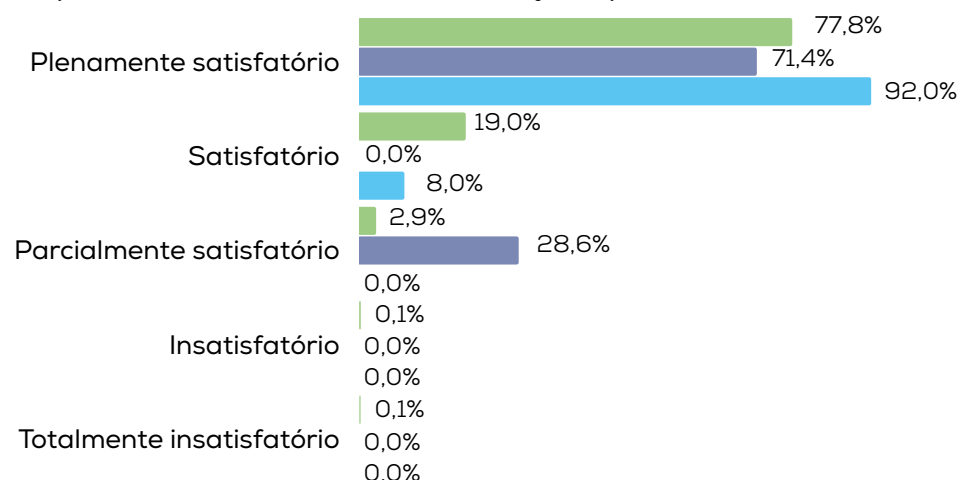
O(s) perfil(is) previsto(s) para o componente curricular está(ão) alinhado(s) ao perfil profissional desejado para o mercado de trabalho, de modo:



A bibliografia indicada atende à formação do estudante, de modo:



Os conteúdos que relacionam a teoria com a prática permitiram aos estudantes desenvolver competências para agir profissionalmente diante de situações/problemas, de modo:



Conclusões Avaliação por Componente Curricular

Estudantes e Docentes – Presencial, Semipresencial e EaD

A segunda parte da Avaliação Institucional da Infraestrutura, da Gestão e dos Processos de Ensino e Aprendizagem, aplicada aos estudantes e docentes, apresenta questionamentos individuais a nível de componente curricular.

Durante o processo de meta-avaliação realizado pela CPA no ano de 2023, definiu-se os mesmos questionamentos – em nível de componente curricular – para todos os formatos de oferta. Não com o intuito principal de comparar os indicadores, mas sim para facilitar o entendimento da avaliação para estudantes e professores que estão alocados nos três formatos de oferta.

Os questionamentos, feitos aos estudantes, envolvem: metodologia e estratégias de ensino; materiais didáticos; avaliações realizadas pelo professor; devolutiva das avaliações; retorno em relação às dúvidas; ligação do componente com os demais componentes do curso, evidenciando a importância no contexto formativo; relação teoria e prática; bibliografia e relação dos conteúdos trabalhos com o perfil profissional exigido pelo mercado.

Destacam-se, nas respostas dos estudantes em relação aos componentes curriculares ofertados no formato presencial, os índices de satisfação (plenamente satisfatório + satisfatório) dos indicadores:

- A bibliografia indicada no plano de ensino contempla os conteúdos trabalhados pelo professor: 87,9%
- As avaliações realizadas pelo professor contemplam os conteúdos abordados no plano de ensino: 87,0%
- O professor faz ligação do componente curricular com os outros do curso: 86,0%
- O professor apresentou devolutiva de todas as avaliações realizadas: 86,0%
- O retorno do professor em relação às dúvidas: 86,0%
- Os conteúdos trabalhados atendem ao perfil profissional exigido pelo mercado de trabalho: 85,1%

Conclusões Avaliação por Componente Curricular

Estudantes e Docentes – Presencial, Semipresencial e EaD

Já, no formato de oferta semipresencial, o destaque, na avaliação por componente curricular respondida pelos estudantes, é para os índices de satisfação (plenamente satisfatório + satisfatório) dos indicadores:

- A bibliografia indicada no plano de ensino contempla os conteúdos trabalhados pelo professor: 93,5%
- As avaliações realizadas pelo professor contemplam os conteúdos abordados no plano de ensino: 91,6%
- Os conteúdos trabalhados atendem ao perfil profissional exigido pelo mercado de trabalho: 90,9%
- Os materiais didáticos disponibilizados pelo professor foram adequados para a aprendizagem: 90,3%
- O retorno do professor em relação as dúvidas: 90,3%

Da avaliação realizada pelos estudantes dos cursos ofertados no formato EaD, o destaque é para os índices de satisfação (plenamente satisfatório + satisfatório) dos indicadores:

- As avaliações realizadas pelo professor contemplam os conteúdos abordados no plano de ensino: 89,1%
- A bibliografia indicada no plano de ensino contempla os conteúdos trabalhados pelo professor: 87,8%
- Os materiais didáticos disponibilizados pelo professor foram adequados para a aprendizagem: 87,0%
- A metodologia e as estratégias de ensino adotadas pelo professor foram efetivas para a aprendizagem: 86,6%
- O professor faz ligação do componente curricular com os outros do curso: 86,6%

Os docentes dos cursos presenciais – ao responderem os questionamentos individuais por componente curricular – destacaram a satisfação (plenamente satisfatório + satisfatório) principalmente nos indicadores:

- Os conceitos chave estão alinhados aos conteúdos (ementa) previstos para o componente curricular: 98,9%
- A bibliografia indicada atende à formação do estudante: 98,2%
- Os perfis previstos para o componente curricular estão alinhados com o perfil profissional desejado para o mercado de trabalho: 97,3%

Conclusões Avaliação por Componente Curricular

Estudantes e Docentes – Presencial, Semipresencial e EaD

Na avaliação realizada pelos docentes dos cursos semipresenciais, destacam-se três indicadores com percentual de satisfação (plenamente satisfatório + satisfatório) de 100%:

- Os perfis previstos para o componente curricular estão alinhados com o perfil profissional desejado para o mercado de trabalho;
- Os conceitos chave estão alinhados aos conteúdos (ementa) previstos para o componente curricular; e
- A bibliografia indicada atende à formação do estudante.

Em todos os cinco indicadores, houve 100% de satisfação (plenamente satisfatório + satisfatório) dos docentes dos cursos EaD.

Os estudantes e docentes tiveram a oportunidade de fazer, individualmente por componente, seus comentários e sugestões, visando melhorar a qualidade do ensino. Tais comentários e sugestões são encaminhados para a gestão, que alinhada com a Pró-reitoria de Ensino faz os devidos encaminhamentos e tomadas de decisão.

Comissão Própria de Avaliação
Julho de 2026.

