



AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU PRESENCIAL POR COMPONENTE CURRICULAR

Cursos com início em 2024/1
e término no final de 2025/1

MEMBROS DA CPA

PORTARIA Nº 107/UNOESC-R/2025

REPRESENTANTES DOS DOCENTES

Unoesc Chapecó:

- Titular: Daiane Pavan
- Suplente: Manuela Gazzoni dos Passos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Camila Michelin
- Suplente: Elisabeth Baretta

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Paulo Ricardo Bavaresco
- Suplente: Clair Fátima Zacchi

Unoesc Videira:

- Titular: Vanessa Wegner Agostini
- Suplente: Vanessa Omizzollo de Medeiros

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Silvana Giacomini Collet
- Suplente: Elizandra Iop

REPRESENTANTES DOS DISCENTES

Unoesc Chapecó:

- Titular: Evelin Ludke
- Suplente: Bianca Pereira Camargo

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Rebeca Nagel de Marco
- Suplente: Higor Alexandre Oliveira da Costa

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Leticia Casagrande
- Suplente: Gabriel Henrique Wagner

Unoesc Videira:

- Titular: Heloyze Grando
- Suplente: Arthur Schena

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Fernando Davi Cittadella
- Suplente: Luana Chemin Manske

REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Unoesc Chapecó:

- Titular: Leonice Troiani
- Suplente: Daiana Roberta Ribeiro Dos Santos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Fagner Lourenci Rosa
- Suplente: Geovany Lazzarotto

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Tássia Aparecida Souto Paludo
- Suplente: Suzana Patrícia Bolfe

Unoesc Videira:

- Titular: Thais Ortigara
- Suplente: Araceli Zago

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Sandra da Silva
- Suplente: Michelle Selig

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Unoesc Chapecó:

- Titular: Gilson Vivian
- Suplente: Adilson Campos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Samara Zarpelon
- Suplente: Diego Henrique Ribeiro da Silva

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Tatiane Regina Pivetta
- Suplente: Christina Prado

Unoesc Videira:

- Titular: Sidecler Pauvels Zago
- Suplente: Luiz Felipe Torcatto Zanella

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Tereza Cristina Giordani
- Suplente: Vera Lucia Correa

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU PRESENCIAL, POR COMPONENTE CURRICULAR

Apresentamos os resultados da avaliação da Pós-Graduação Lato Sensu presencial, por componente curricular, referente aos cursos que tiveram início no 1º semestre de 2024 e término ao final do 1º semestre de 2025. A avaliação foi feita somente pelos pós-graduandos, contando com a participação de 17 de um total de 139 pós-graduandos, atingindo o percentual de participação de 12,23%.

Estudantes responderam a questões por componente curricular, com base em indicadores didático-pedagógicos.

Para cada questão avaliada, atribuiu-se um conceito contínuo e um conceito faixa. O conceito contínuo é a média ponderada de todos os conceitos atribuídos a uma questão, lembrando que as notas vão de um a cinco, sendo cinco a mais alta. Já o conceito faixa é o valor arredondado do conceito contínuo.

Por exemplo, quando uma questão resultar na nota contínua igual ou maior a 3,945, seu conceito faixa será cinco, conforme explicado na tabela abaixo:

CONCEITO CONTÍNUO	CONCEITO FAIXA
$0 \text{ e } < 0,945$	1
$\geq 0,945 \text{ e } < 1,945$	2
$\geq 1,945 \text{ e } < 2,945$	3
$\geq 2,945 \text{ e } < 3,945$	4
$\geq 3,945 \text{ a } 5$	5

Além dos conceitos contínuo e faixa, quis-se aferir, igualmente, o índice de satisfação dos estudantes e professores em cada um dos indicadores avaliados, com a seguinte equivalência:

CONCEITOS	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO
4 e 5	Satisfação
3	Satisfação parcial
1 e 2	Insatisfação

Satisfação é um indicador de desempenho que mensura o quanto a Instituição consegue atender às expectativas de seus públicos em relação aos indicadores avaliados. Tal expectativa poderá ficar abaixo do esperado (conceitos 1 e 2), atender parcialmente ao esperado (conceito 3), ou ficar acima do esperado (conceitos 4 e 5).

Quando a satisfação vem acima do esperado (4 ou 5), haverá correspondência entre o que a Instituição oferece e o que o público tem como melhor expectativa. Nesse caso, estudantes e professores passariam a ser “promotores” da Instituição, ou seja, a recomendariam a outras pessoas, defendendo a sua marca e fazendo a divulgação espontânea de seus serviços (cursos) junto a seus familiares, amigos e outras pessoas.

Quando a satisfação é parcial (conceito 3), pressupõe-se que os “públicos” estão assumindo uma postura neutra ao indicador avaliado. Ou seja, atende de modo parcial à expectativa em relação à Instituição ou a um indicador avaliado.

Já, quando a satisfação está abaixo do esperado (conceitos 1 e 2), é sinal de que os “públicos” não estão tendo suas expectativas atendidas. Os insatisfeitos causam o efeito contrário dos que estão plenamente satisfeitos, ou seja, poderão prejudicar a reputação da Instituição ao compartilharem as suas frustrações, posicionando-se como “detratores”. Tendem a verbalizar sua insatisfação aos amigos, familiares e demais pessoas, fazendo uso, inclusive, das mídias sociais digitais.

**SATISFAÇÃO
(CONCEITOS 4 E 5)**

Índice acima da expectativa esperada.

**SATISFAÇÃO PARCIAL
(CONCEITO 3)**

Índice que atende parcialmente à expectativa esperada.

**INSATISFAÇÃO
(CONCEITOS 1 E 2)**

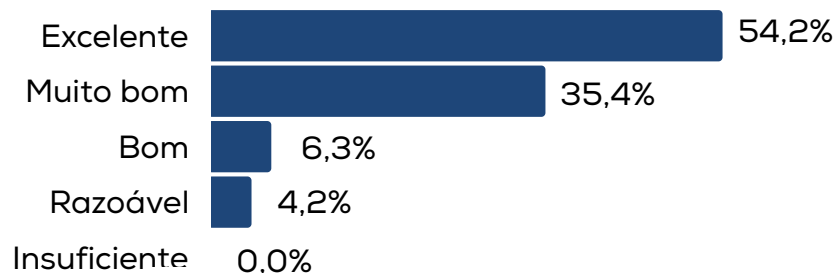
Índice abaixo da expectativa esperada.

AVALIAÇÃO POR COMPONENTE CURRICULAR

Pós-graduação *Lato Sensu* Presencial | Estudantes

Avaliação por Componente Curricular

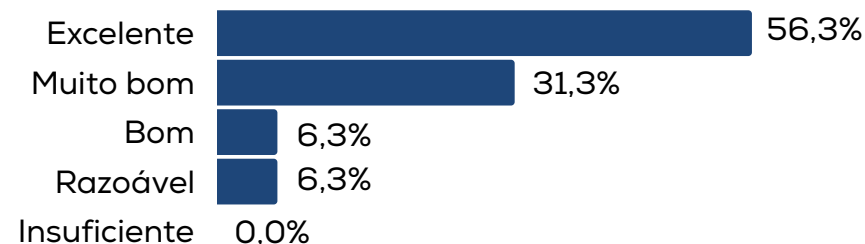
As atividades realizadas nesse componente curricular foram suficientes para a compreensão dos conteúdos, de modo:



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,43

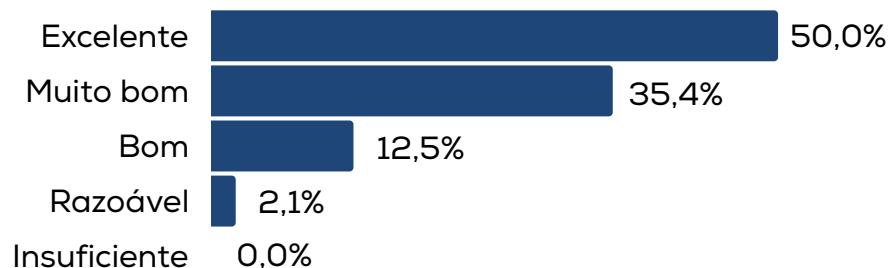
A metodologia e as estratégias de ensino adotadas pelo professor, em termos de desenvolvimento da autonomia e de incorporação de aprendizagens significativas, podem ser consideradas:



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,44

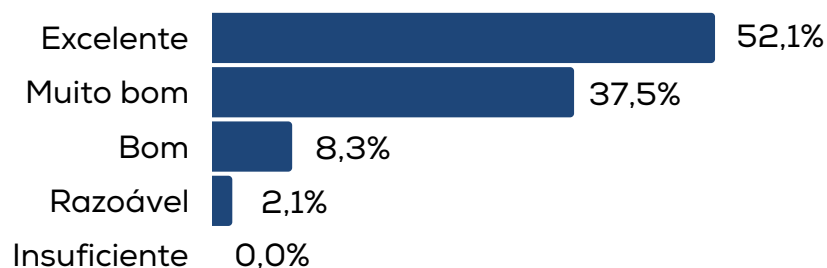
O conteúdo desenvolvido no componente curricular é aplicável no seu contexto profissional, de modo:



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,41

Os materiais didáticos disponibilizados foram adequados para a aplicação da aprendizagem na prática, de modo:



Conceito Faixa 5

Conceito Contínuo 4,39

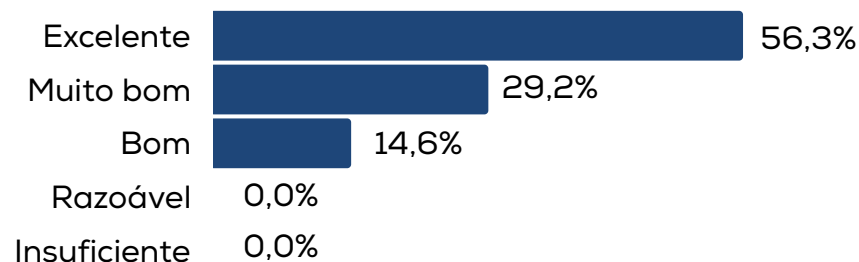
PÓS-GRADUAÇÃO

Lato Sensu PRESENCIAL

Estudantes

Avaliação por Componente Curricular

O componente curricular fez a relação da teoria com a prática, desenvolvendo a capacidade de agir profissionalmente diante de situações/problemas e resolvê-los, de modo:



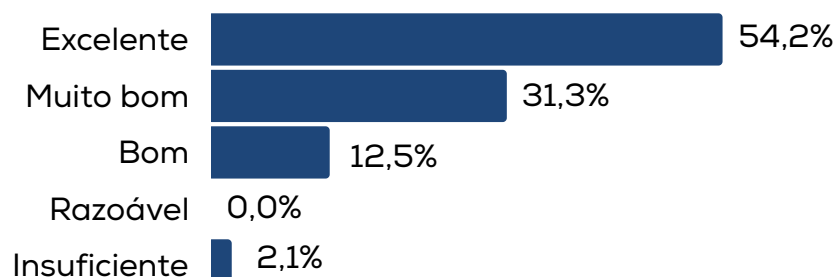
Conceito Faixa

5

Conceito Contínuo

4,45

As formas e estratégias utilizadas pelo professor foram adequadas para a avaliação da aprendizagem, de modo:



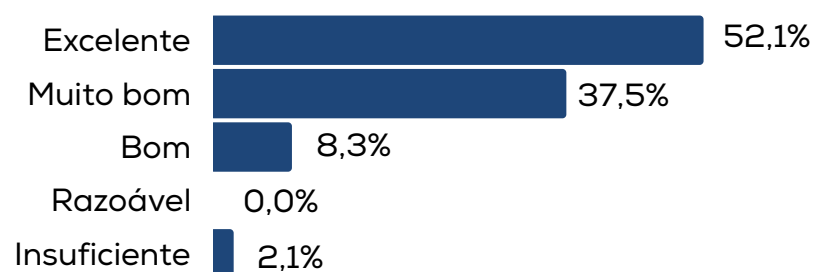
Conceito Faixa

5

Conceito Contínuo

4,41

O professor acompanhou, interagiu e auxiliou os alunos no desenvolvimento das atividades do componente curricular, de modo:



Conceito Faixa

5

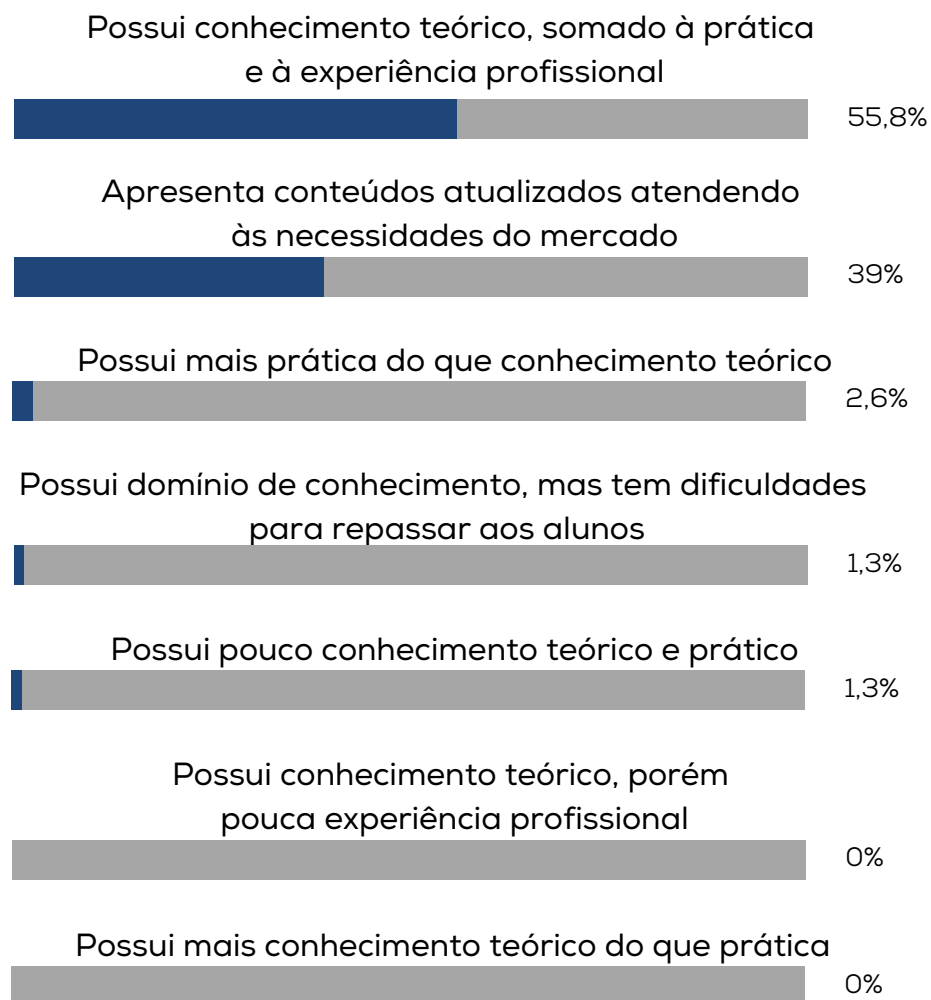
Conceito Contínuo

4,53

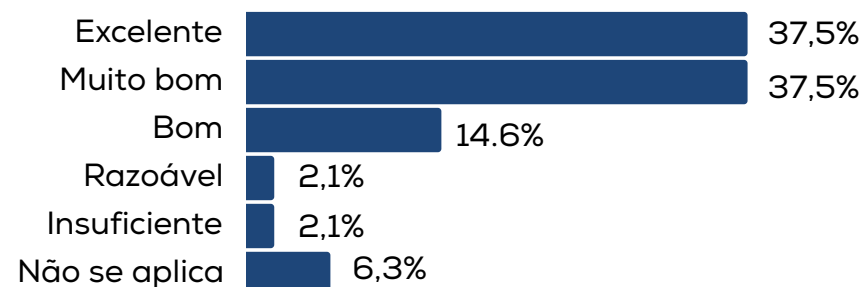
Pós-graduação *Lato Sensu* Presencial | Estudantes

Avaliação por Componente Curricular

Entre os itens abaixo, o que você destacaria em relação ao professor deste componente curricular?



Os ambientes físicos e/ou virtuais (laboratórios, equipamentos, materiais e acervos) destinados às aulas foram suficientes e atenderam às necessidades do componente curricular, de modo:



Conceito Faixa **5** Conceito Contínuo **4,27**

Você recomendaria o professor deste componente curricular para atuar em uma nova pós-graduação?



Destaques Avaliação por Componente Curricular



Objetivando avaliar a satisfação em relação aos componentes curriculares cursados, realizaram-se questionamos específicos aos estudantes (representados também de forma gráfica). Ranqueando os apontamentos que possuem os maiores índices de satisfação (percentual excelente + percentual muito bom), temos:

- As atividades realizadas no componente curricular foram suficientes para a compreensão dos conteúdos: **percentual de satisfação de 89,6%**
- Os materiais didáticos disponibilizados foram adequados para a aplicação da aprendizagem na prática: **percentual de satisfação de 89,6%**
- O professor acompanhou, interagiu e auxiliou os alunos no desenvolvimento das atividades do componente curricular: **percentual de satisfação de 89,6%**
- A metodologia e as estratégias de ensino adotadas pelo professor, em termos de desenvolvimento da autonomia e de incorporação de aprendizagens significativas: **percentual de satisfação de 87,5%**
- O conteúdo desenvolvido no componente curricular era aplicável no seu contexto profissional: **percentual de satisfação de 85,4%**
- As formas e estratégias utilizadas pelo professor foram adequadas para a avaliação da aprendizagem: **percentual de satisfação de 85,4%**
- O componente curricular fez a relação da teoria com a prática, desenvolvendo a capacidade de agir profissionalmente diante de situações/problemas e resolvê-los: **percentual de satisfação de 85,4%**
- Os ambientes físicos e/ou virtuais (laboratórios, equipamentos, materiais e acervos) destinados às aulas foram suficientes e atenderam às necessidades: **percentual de satisfação de 75,0%**

Destaques Avaliação por Componente Curricular



Os estudantes foram questionados sobre aspectos de destaques nos professores, sendo que:

- 55,8% destaca que o professor possui conhecimento teórico, somado à prática e à experiência profissional;
- 39,0% aponta que o professor apresenta conteúdos atualizados atendendo às necessidades do mercado;
- 2,6% revela que o professor possui mais prática do que conhecimento teórico;
- 1,3% afirma que o professor tem domínio de conhecimento, mas tem dificuldades para repassar aos alunos;
- 1,3% indica que o professor possui pouco conhecimento teórico e prático;
- Nenhum acadêmico aponta que o professor possui conhecimento teórico, porém, pouca experiência profissional; e
- Nenhum estudante mostra que o professor possui mais conhecimento teórico do que prática.

Quanto a recomendação do professor para atuar em uma nova pós-graduação, **95,8%** recomendam o mesmo professor, justificando também os altos índices de satisfação nos questionamentos relacionados aos componentes curriculares, evidenciando o impacto da qualificação do corpo docente na satisfação do estudante.

Os pós-graduandos tiveram a oportunidade de fazer, ao final do questionário, seus comentários e sugestões com relação o componente, visando melhorar a qualidade do ensino. Tais comentários e sugestões são compartilhados com a Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação, que fará os devidos encaminhamentos e tomadas de decisão.

