



Eixo temático 1: Educação e trabalho



A CONCEPÇÃO EDUCACIONAL DA FEDERAÇÃO DAS INDÚSTRIAS DO ESTADO DE SANTA CATARINA (FIESC)

TEIXEIRA, Rodrigo Kaufmann
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
e-mail: rodrigokauf@gmail.com

SILVA, Mariléia Maria da
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
e-mail: marileiamaria@hotmail.com

Financiamento: Capes

Resumo: O presente estudo tem como objetivo analisar a concepção de formação humana da Federação das Indústrias do Estado de Santa Catarina (FIESC). Referenciado pelo materialismo histórico dialético, a pesquisa é do tipo documental, sendo composta pelas edições da revista Indústria & Competitividade. Constatou-se que a FIESC apresenta formulações educacionais que seguem a lógica do sistema capitalista, a partir de uma concepção economicista de educação visando aumentar a produtividade, bem como conformar os indivíduos às novas necessidades do capital.

Palavras-chave: Formação humana. FIESC. Revista Indústria & Competitividade.

SUBJETIVIDADES DO SER HUMANO CONTEMPORÂNEO: TRABALHO E EDUCAÇÃO

SILVA, Aracéli Girardi da
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: araceli.girardi@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O texto apresenta reflexões acerca da relação trabalho e educação a partir de mudanças e de transformações ocorridas nas últimas décadas. A investigação, com base em referenciais teóricos, tem, como fonte principal, contribuições de Saviani (2007). A escola, no âmbito de formação do sujeito, adota características próximas as características desenvolvidas pelos modelos produtivos, permeados por ideias e interesses do sistema capitalista vinculada à descaracterização da função social da escola, da educação e das principais finalidades educacionais.

Palavras-chave: Educação. Trabalho. Ser humano. Capitalismo.



TRABALHO E EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DA PÓS-MODERNIDADE

MENEZES, Nilton César Rodrigues
Universidade de Santa Cruz do Sul (Unisc)
E-mail: luzhinn@hotmail.com

PAGNO, Denise Danielli
Instituto Federal Catarinense (IFC)
E-mail: denise.pagno@ifc.edu.br

Financiamento: Capes/Prosuc.

Resumo: este artigo teve por objetivo, verificar a relação trabalho-educação na realidade do capitalismo flexível da pós-modernidade. Num *lócus* teórico-argumentativo, partiu-se da compreensão de que o capitalismo passou por mudanças ambientais, sociais, econômicas, políticas, informação e comunicação. Assim, resultaram exigências a recursos humanos das empresas, mas sem garantia de uma carreira. Concluiu-se que o capitalismo flexível é danoso ao trabalhador, pois flexibiliza as relações de trabalho em função de novas exigências mercadológicas.

SUJEITO APRENDENTE: UMA NOÇÃO EM ELABORAÇÃO

SIMÃO, Andréia Aparecida
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: andreia@perfilco.com.br

DALPIAZ, Luiza Helena
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: luiza.dalpiazz@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Nosso objetivo é apresentar elementos conceituais com os quais estamos caracterizando a noção do sujeito aprendente, tendo em vista estabelecer parâmetros para analisar a formação do trabalhador no cenário empresarial. Trata-se de uma pesquisa exploratória e qualitativa, na qual articulamos dois procedimentos de investigação: pesquisa bibliográfica e pesquisa documental. Os resultados mostram que a organização empresarial se constitui em *lócus* de aprendizagem, pois o sujeito aprendente aprende na e com a organização.

Palavras-chave: Educação e trabalho. Formação do trabalhador. Transformações do mundo do trabalho. Sujeito aprendente.



CONTRAPONTO ENTRE ADAM SMITH E FRIEDRICH ENGELS

DRABESKI, Leticia Andreia
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)
e-mail: leth.drabeski@gmail.com

SOUZA, Mariela de
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)
e-mail: marysouza516@gmail.com

Resumo: O presente texto aborda as teorizações dos filósofos Adam Smith e Friedrich Engels. Ambos discutem a organização e divisão do trabalho. Smith se constitui como referência ao liberalismo econômico atrelado a projeções que supostamente tenderiam a se materializar, ao passo que Engels subsidia reflexões a respeito da economia capitalista após verificar seus efeitos.

Palavras-chave: Trabalho. Educação. Formação humana.

EDUCAÇÃO INTEGRAL: FATOR DE INTEGRALIDADE NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS

RACOSKI, Franciele
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: francielracoski@outlook.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo apresentar a Educação Integral como uma concepção de educação capaz de promover uma formação total dos indivíduos, a partir do reconhecimento de suas vivências. Apresentaremos características da Educação Integral que tem objetivo de promover o desenvolvimento das potencialidades dos sujeitos, os preparando para a vida em sociedade. Partindo do entendimento de que a educação tem um caráter social e que a escola deve ser um ambiente onde as experiências sociais são reconstruídas.

Palavras-chave: Educação. Educação Integral. Escola. Formação.



ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E MERCADO DE TRABALHO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E FAMÍLIAS DO ENSINO MÉDIO

SILVA, Ciriane Jane Casagrande da
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC – Colégio de Aplicação
e-mail: ciriane.j@ufsc.br

MACHADO, Cássia Cilene de Almeida Chalá
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC – Colégio de Aplicação
e-mail: cassia.chala@ufsc.br

FERREIRA, Simone De Mamann
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC – Colégio de Aplicação
e-mail: simone.mamann@ufsc.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo:

O artigo evidencia a experiência das autoras no projeto de extensão voltado para estudantes com deficiência do Ensino Médio de um colégio público de Florianópolis. O objetivo foi promover momentos de escuta/diálogo/reflexão entre famílias, estudantes e equipe multiprofissional, com encontros e sessões diferenciadas (Orientação Profissional para estudantes). As famílias demonstraram certo receio e insegurança frente aos desafios futuros de seus filhos, sobretudo após a conclusão do Ensino Médio.

Palavras-chave: Estudantes com deficiência. Famílias. Ensino Médio. Equipe Multiprofissional. Orientação Profissional.



HABILIDADES, PROFISSIONAL DO FUTURO E DEMOCRACIA: UM OLHAR PARA A INDÚSTRIA 4.0 E A BNCC

MELCHIORETTO, Albio Fabian
FIESC SENAI
albio.melchiorretto@gmail.com

KRIEGER, Tatiana
FIESC SENAI
tatiana.krieger@sc.senai.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A reflexão que apresentamos tem como provocação a democracia e como ela atravessa questões de educação e do trabalho através da discussão das habilidades exigidas ao profissional do futuro pela Indústria 4.0 e aquelas que são apresentadas como essenciais na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Nossa reflexão nasce a partir de questões vividas em ambiente de educação profissionalizante. Com este contexto temos como objetivo cartografar as habilidades exigidas pela Indústria 4.0 e quais delas também estão na BNCC. Para tal realizamos uma pesquisa documental comparativa territorializada a partir das leituras do conceito aproximativo de rizoma de Gilles Deleuze e Félix Guattari. Embora encontramos pontos convergentes entre os dois documentos, há um desencontro quando do foco ao ingresso do estudante no mundo do trabalho. Com esta diferença concluímos que, enquanto o documento oficial do estado pensa questões de ordem social, o discurso do mercado foca em proposições de caráter prático ao trabalho e que tal distanciamento poderia, em grau especulativo, gerar um estado de crise no que entendemos por democracia.

Palavras-chave: Democracia. Indústria 4.0. BNCC. Habilidades.

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE MULHERES EM ÁREAS HISTORICAMENTE MASCULINAS

SILVA, Sandra Maria Glória da
Universidade de São Paulo (USP)
e-mail: sandragloria@usp.br

Financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (Capes)

Resumo: Apresenta-se estudo sobre a participação de mulheres em cursos de qualificação profissional realizados por homens e os motivos pelos quais elas optaram por esses cursos. Este estudo é parte de pesquisa mais ampla sobre o perfil de alunos matriculados em cursos Pronatec FIC. Os resultados indicam a presença majoritária de mulheres nos cursos Desenhista da construção civil (96%) e Desenhista mecânico (61%). A procura por cursos nessas áreas é maior entre mulheres chefas de família. Elas almejam melhores salários e trabalhos formais.

Palavras-chave: Divisão sexual do trabalho. Qualificação profissional de mulheres. Famílias chefiadas por mulheres. Pronatec FIC.



UMA ANÁLISE DA CRIAÇÃO À ATUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: INCLUSÃO DA EXCLUSÃO

FONTANA, Thais Esteves Ramos
Universidade do Planalto Catarinense
e-mail: thaisrfontana@gmail.com

LOCKS, Geraldo Augusto
Universidade do Planalto Catarinense
e-mail: geraldolocks@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo deste trabalho é refletir sobre as Escolas de Educação Profissional de Santa Catarina por meio da análise de seu perfil e finalidade descritos em seu Marco Legal. Confrontamos as Escolas de Aprendizizes e Artífices com o atual Instituto Federal de Santa Catarina–IFSC. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, e trazemos as perspectivas de autores como: Caldart (1995), Manfredi (2002), Mészáros (2008), entre outros. A Educação só poderá ser legitimamente emancipadora quando superar a lógica do capital e assumir a do trabalho.

Palavras-chave: Educação Profissional. Escola de Aprendizizes e Artífices. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Santa Catarina.

EDUCAÇÃO E COMPETIVIDADE: A ATUAÇÃO DA CONFEDERAÇÃO NACIONAL DA INDÚSTRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

BAHNIUK, Caroline
Universidade Federal de Santa Catarina
e-mail: carolbahniuk@yahoo.com.br

Financiamento: CAPES-PNPD

Resumo: O presente artigo tem por objetivo discutir o pensamento pedagógico da CNI recuperando, de forma crítica, sua trajetória histórica a partir dos trabalhos de Rodrigues (1998) e Melo (2010). Traz também elementos iniciais da pesquisa documental referente a concepção e atuação da CNI na atualidade no que se refere a educação num contexto marcado pela intensificação e precarização do trabalho - dimensões centrais do trabalho no capitalismo contemporâneo. De forma que evidenciamos a complexificação da concepção e da atuação da CNI na área educacional e para além dela na atualidade.

Palavras chaves: Educação. Trabalho. Confederação Nacional da Indústria.



AVALIAÇÃO FORMATIVA DOCENTE E DISCENTE EM DIFERENTES CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL: UMA REFLEXÃO COMPARATIVA

LOPES, Fernanda Sprada
Centro Universitário Internacional – UNINTER
fernanda@lopesprada.com.br

RIZOTTO, Silvana Mara Bernardi
Centro Universitário Internacional – UNINTER
silvanarizotto@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: as reflexões apresentadas são provenientes de entrevistas qualitativas na área da educação no município de Curitiba, no Estado do Paraná. O objetivo é dialogar e perceber a importância da visão educacional destes formadores. Através de entrevistas com doze profissionais da educação de três instituições, uma escola estadual, uma organização não governamental e uma faculdade particular, constatou-se neste estudo comparativo inicial que a pesquisa desta temática tem nos mostrado um mundo diverso em relação à formação do profissional da educação. Muitos profissionais desenvolvem seu pensar com características próprias, moldando o seu repensar da formação, pautando-se em novas metodologias, onde o saber é construído pelas experiências de cada indivíduo.

Palavras-chaves: Formação. Ferramentas. Pessoas. Conhecimento. Ensino.

PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE TRABALHO DOCENTE

MAGALHÃES, Solange Martins Oliveira
Universidade Federal de Goiás (UFG)
e-mail: solufg@hotmail.com
Financiamento: CNPq e FAPEG.

Resumo: Este trabalho analisa os discursos sobre trabalho docente, presentes na produção acadêmica em Educação, da Região Centro-Oeste. Entendemos que os discursos podem favorecer uma *perspectiva mercadológica* que valida práticas hegemônicas, ou uma *perspectiva emancipadora* relacionada a conscientização dos sujeitos. Questiona-se se a produção estaria propagando um discurso sobre o trabalho docente que contribuiu com um movimento de aceitação ou de resistência ao consenso ativo que aniquila o trabalho docente, ou se estariam favorecendo mecanismos de emancipação do professorado.

Palavras-chave: Trabalho docente. Práxis. Bases epistemológicas. Produção acadêmica.



O PAPEL DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E TRABALHO NAS PRISÕES CATARINENSES: UM NOVO NICHOS EM BENEFÍCIO DO CAPITAL

DONZELLI, Marcia Anita
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
E-mail: marciadonzelli@gmail.com

DANTAS, Jéferson Silveira
Universidade Federal de Santa Catarina
E-mail: jeferson.dantas@ufsc.br
Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões sobre o papel das políticas de educação e trabalho nas prisões de Santa Catarina. A análise de documentos de políticas públicas educacionais foi utilizada como procedimento metodológico. Os resultados parciais apontam uma situação paradoxal. De um lado uma política educacional pensada para poucos, de outro a exploração da força de trabalho pelo capital. Ao fim e ao cabo os dois aspectos favorecem o controle e a disciplina na prisão contribuindo para a manutenção da vulnerabilidade social desta população.

Palavras-chave: Educação e Trabalho. Prisão. Educação de Jovens e Adultos.

A COMPREENSÃO DE LETRAMENTO DOS ALFABETIZADORES DE JOVENS E ADULTOS

TROMM, Maria Isabel
Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE)
mariaisabeltromm@gmail.com

KOERNER, Rosana Mara
Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE)
rosanamarakoerner@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O estudo que aqui se apresenta teve como objetivo verificar a compreensão de letramento dos alfabetizadores de jovens e adultos da rede municipal de ensino de uma cidade no norte catarinense. Sendo a abordagem qualitativa, o questionário foi o instrumento de geração de dados. Os dados foram analisados de acordo com o que preconiza a Análise de Conteúdo (FRANCO, 2012). Soares (2003), Kleiman (2005) e Tardif (2014) fundamentam a pesquisa. Verificam-se ideias diversas sobre o letramento, contextualizadas com a vivência dos alunos da EJA na sociedade letrada.

Palavras-Chave: Educação de Jovens e Adultos. Alfabetização. Letramento. Professor Alfabetizador.



A RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E O PROCESSO DE REINserÇÃO SOCIAL DE MULHERES EGRESSAS DO SISTEMA PRISIONAL BRASILEIRO

ALMEIDA, Rogério da Silva
Secretaria de Estado da Segurança Pública do Estado de Roraima (SESP/RR)
e-mail: senoralmeidabr@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo tem como objetivo compreender a relação entre educação e o processo de reinserção social de mulheres egressas do sistema prisional. O tipo de pesquisa utilizado foi o qualitativo e método indutivo. O referido estudo usou-se de uma abordagem bibliográfico-documental. Foi possível compreender que a educação é fator primordial, com vistas a garantir o cumprimento do objetivo principal, pós encarceramento de mulheres, que é o de reeducar para reinserção na sociedade.

Palavras-chave: Educação. Reinserção. Egressas. Prisional.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO SISTEMA PENITENCIÁRIO

RIZOTTO, Silvana Mara Bernardi
Centro Universitário Internacional (UNINTER)
E-mail: silvanarizotto@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: A realidade do sistema prisional é bastante complexa. Tratando-se da questão da educação profissional, deparamo-nos com polêmicas, limites e desafios. Um dos maiores desafios da segurança pública no Brasil é garantir que egressos do sistema carcerário não voltem a cometer crimes. Para isso, é preciso acesso à educação e à profissionalização. O trabalho de organizações não governamentais também é fundamental para a garantia dos direitos das pessoas privadas de liberdade e para a ressocialização dos presos através da educação profissional. É nesse contexto que se busca analisar a atuação de profissionais que atuam no sistema prisional.

Palavras-chave: Educação. Trabalho. Ressocialização. Profissionalização.



EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR: PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E QUESTÕES EMERGENTES

DALPIAZ, Luiza Helena
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: lhdalpiazz@gmail.com

BARP, Thallyany Wendy
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: thallybarp2@gmail.com

SIMÃO, Andréia Aparecida
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: andreia@perfilco.com.br

Financiamento: Uniedu (Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina)

Resumo: Nosso objetivo é apresentar elementos sobre o tema da educação não escolar, na produção científica da educação no Brasil, tendo em vista caracterizar algumas tendências que sinalizam problemas emergentes sobre o tema. Trata-se de uma pesquisa exploratória realizada com os Anais de Reuniões Nacionais da Anped, do período 2005 a 2015. Resultados parciais indicam que a educação não escolar se constitui em noção historicamente híbrida e fragmentada em diferentes formas educativas.

Palavras-chave: Educação não escolar. Multirreferencialidade. Práticas educativas. Políticas públicas. Cidadania.

HORTA FAMILIAR COMUNITÁRIA E EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL: EXPERIÊNCIA FORMATIVA JUNTO A GRUPOS EM VULNERABILIDADE SOCIAL NO CRAS BARÃO

MORAES, Flávia Roberta Silva
Universidade Federal Fronteira Sul
e-mail: flaviariosilvamoraes@gmail.com

ODY, Leandro Carlos
Universidade Federal Fronteira Sul
e-mail: leandro.ody@uffs.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo deste trabalho é apresentar a experiência realizada junto a um grupo de mulheres e junto a um grupo de crianças em situação de vulnerabilidade social no município de Barão de Cotegipe, RS. Defendemos a ideia de que podemos aprender e ensinar nos mais



variados espaços, realizando diferentes educações, sendo nosso foco principal a educação não-formal, demonstrando que a horta passa a ser um local para realizar processos educativos de transformação política e social dos grupos envolvidos.

Palavras-chave: Horta. Espaço formativo. Educação não-formal. Educação popular.

VIVEIRO DE MUDAS NATIVAS DO CERRADO: ÁRVORES NAS TRILHAS DO ECOMUSEU PEDRA FUNDAMENTAL

AMORIM, Lívia dos Reis

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF)

liviaamorimdosreis@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O viveiro de mudas nativas da Escola Classe Córrego do Meio faz parte do projeto de Educação em Tempo Integral, sendo uma ferramenta a favor da conservação e restauração do Bioma Cerrado. Ao permitir o contato dos alunos com a natureza é capaz de sensibilizar sobre a necessidade de preservação. Visa promover de uma forma prática o aprendizado de ecologia, botânica, e educação ambiental proporcionando o reflorestamento de nascentes e trilhas de caminhadas do Ecomuseu Pedra Fundamental.

Palavras-chave: Viveiro. Educação Integral. Cerrado. Ecomuseu.

SINTOMAS OSTEOMUSCULARES E QUALIDADE DE VIDA EM DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS, SANTA CATARINA

MORETTO, Anacléia Fernanda

Centro Universitário Leonardo Da Vinci (UNIASSELVI)

e-mail: fernandamoretto1@yahoo.com.br

ADRIANO, Graciele Alice Carvalho

Centro Universitário Leonardo Da Vinci (UNIASSELVI)

e-mail: carvalho.graci@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A pesquisa pretendeu investigar as compreensões dos professores em relação a sua qualidade de vida, os sintomas osteomusculares e a interferência no exercício de sua profissão. Como procedimento de análise optou-se pela Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), por meio de um questionário entregue aos docentes, de uma escola da rede estadual de Santa Catarina. A interpretação dos professores sobre sua compreensão a respeito de seu estado de saúde apresentou dados relacionados a interferência no desenvolvimento de suas funções, impedindo de serem o "bom professor" que gostariam.

Palavras-chave: Qualidade de Vida. Sintomas Osteomusculares. Docência.



EDUCAÇÃO E TRABALHO NO REGIME MILITAR: DESVELAMENTOS DO MITO DITATORIAL

SILVA, Adnilson José da
Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO)
e-mail: prof.adnilson@hotmail.com

CARVALHO, Saulo Rodrigues de
Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO)
e-mail: saulorc1982@gmail.com

DALAROSA, Adair Angelo
Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO)
e-mail: adairdalarosa@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O texto rebate os reclames feitos pelo senso comum de uma nova intervenção militar com vistas à implantação de um período de ordem, de prosperidade e de correta articulação entre educação e trabalho. Com recurso a importantes obras sobre História da Educação, constrói-se, ainda que brevemente, um conjunto lógico oposto à mitificação de que a ditadura militar que teve lugar no Brasil de 1964 a 1985 teria comprovados méritos no campo social e educacional.

Palavras-chave: Educação. Trabalho. Mito. Ditadura.

AGROECOLOGIA E HORTA ESCOLAR: O ENSINO DE CIÊNCIAS A PARTIR DE PRINCÍPIOS E DE PRÁTICAS AGROECOLÓGICAS

ODY, Leandro Carlos
Universidade Federal Fronteira Sul
e-mail: leandro.ody@uffs.edu.br

SILVA, Denilson da
Universidade Federal Fronteira Sul
e-mail: denilson.silva@uffs.edu.br

Financiamento: UFFS

Resumo: O presente texto aproxima, dentro da proposta da Educação do Campo, os conceitos da Agroecologia e o ensino de Ciências da Natureza. Como instrumentos empíricos de análise utilizaremos fragmentos recentes da experiência docente no Curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza – Licenciatura, no Campus Erechim, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) a partir do Projeto de Pesquisa *Agroecologia e horta escolar: perspectivas para um ensino de ciências contextualizado a partir da produção de alimentos saudáveis*.

Palavras-chave: Agroecologia. Horta escolar. Ensino de Ciências. Educação do Campo.



Eixo temático 2: Educação e cidadania



O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? CONTRIBUIÇÕES DE FRANÇOIS DUBET PARA UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO E INJUSTIÇAS

NASCIMENTO, Tainah Motta
Universidade do Vale do Rio do Sinos (UNISINOS)
e-mail: tainahmottanascimento@gmail.com

DIAS DA SILVA, Rodrigo Manoel
Universidade do Vale do Rio do Sinos (UNISINOS)
e-mail: rodrigoddsilva@hotmail.com
Financiamento: CAPES

Resumo: A comunicação objetiva revisitar a obra “O que é uma escola justa”, de François Dubet, e sistematizar seus elementos analíticos para a construção de uma investigação sobre as relações entre educação e injustiças. Interpreta-se o espaço escolar como um território de lutas e identifica-se os limites da igualdade de oportunidades e de seus princípios meritocráticos. Constata-se que a obra oportuniza uma leitura acerca dos sentimentos de injustiça presentes nas relações socioculturais e educativas.

Palavras-chave: Educação. Cidadania. Desigualdades. Justiça Social.

O INTERCÂMBIO E A BUSCA POR CAPITAL CULTURAL

OGLIARI, Rodrigo
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: ogliari.r@gmail.com

LOCKS, Geraldo
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: geraldolocks@gmail.com

Financiamento: Sem Financiamento

RESUMO: O estudo bibliográfico visou apontar fatores impactantes no processo de um intercâmbio cultural. Foram considerados fatores relativos a exposição à uma cultura diferente e a forma pela qual este indivíduo, imerso neste contexto, deve agir para obter o máximo de proveito dessa experiência. Assim, notou-se o quão importante na formação de um cidadão do mundo são as experiências em um intercâmbio para enriquecer culturalmente e que a cultura é fator condicionante para a evolução humana e reinvenção do próprio mundo através de um projeto de vida.

Palavras-chave: Cultura. Capital Cultural. Intercâmbio. Intercambista.



A REPRODUÇÃO DA DESIGUALDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO: MULHERES E O PROCESSO DE EMANCIPAÇÃO ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO

CAVEJON, Thalissa
Centro Universitário Tupy (UniSociesc)
E-mail: thalissa.cavejon@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo pretende trazer reflexões acerca da reprodução da desigualdade social presente na educação com um pensamento voltado para a emancipação da mulher através da educação. Sabe-se que há uma vasta problematização na educação brasileira e com este propósito, tal estudo analisa os meios de reprodução da desigualdade social, sendo acerca das mulheres e sua emancipação por meio da educação e nas relações de gênero. O conhecimento dos aspectos culturais e educacionais, bem como o aprofundamento nas informações que levam à compreensão da desigualdade possibilita que este assunto tome proporções maiores se tratando do cunho social e acadêmico.

Palavras-chave: Gênero. Mulheres. Educação. Reprodução Social.

POBREZA E CIDADANIA: REFLEXÕES A PARTIR DO PROCESSO EDUCACIONAL

SOUZA, Daniéla
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
daniela.souza@unoesc.edu.br

SILVA, Lucas Morais
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
lucas-195@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo é fruto de um recorte parcial realizado sobre o desenvolvimento de um trabalho de conclusão de curso de Especialização em Educação Pobreza e Desigualdade Social (2016) pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) que busca analisar quais relações são possíveis de estabelecer entre Pobreza e Cidadania no processo de formação educacional, bem como, suas implicações no atendimento de crianças menos favorecidas economicamente.

Palavras-chave: Educação. Pobreza. Cidadania.



ANÁLISE DA DIVERSIDADE CULTURAL NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL

RODRIGUES, Maria Beatriz
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
e-mail: beatriz.rodriques@ufrgs.br

MORAES, Jhony Pereira
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
e-mail: jhonymoraes@hotmail.com.br

LUCAS-DOS-SANTOS, Geneia
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
e-mail: geneialucas@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A diversidade cultural (DV) está na ordem do dia dos temas emergentes. Nota-se uma crescente necessidade de falar sobre o assunto e ao mesmo tempo dar soluções as necessidades que vem surgindo, motivo do interesse em propor este trabalho que atualmente encontra-se em andamento. Tem como objetivo investigar a diversidade cultural nas instituições de ensino superior (IES) públicas e privadas do Brasil. A questão central que a norteia é como as organizações de ensino superior vivenciam e gerem a diversidade cultural no dia a dia de trabalho? Diante disso a pesquisa utilizará métodos mistos para investigação, a princípio com o uso de um questionário dividido em 7 seções com padrão de respostas tipo Likert. Conta com uma equipe de 5 pessoas (coordenador, técnico administrativo e acadêmicos). Prevê um prazo para execução de 18 meses para o apontamento de resultados. Espera-se obter com a pesquisa um panorama geral das publicações na área, status da gestão da DV nas IES, bem como, abertura de uma linha de pesquisa na área e assim, promover articulações entre universidades para fomento do conhecimento e aprendizado acadêmico.

Palavras-chave: Diversidade Cultural. Instituição de Ensino Superior. Inclusão. Igualdade.



ARTE MARCIAL, CORPO E CUIDADO DE SI: (RE) SIGNIFICAÇÕES NA PRÁTICA DA CAPOEIRA

POTULSKI, Alexandra Aline
Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)
e-mail: alexandra.alinee@gmail.com

JACONDINO, Eduardo Nunes
Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)
e-mail: eduardojacondino@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O artigo apresenta análises envolvendo o tema da prática da capoeira. A partir de leituras realizadas e do conhecimento empírico acumulado, buscou-se responder a seguinte questão: Como a prática da capoeira pode contribuir para a formação do sujeito ético? Com o propósito de encontrar respostas a essa problematização, utilizamos a metodologia estudo de caso com a realização de entrevista. Dessa forma, entrevistamos um mestre de capoeira, de modo a identificarmos em seu discurso quais as contribuições da capoeira para a formação do sujeito. Sustentamos a pesquisa nos pressupostos teóricos de Michel Foucault, notadamente na sua terceira fase, por meio do conceito de cuidado de si. Como resultado desse processo de investigação, percebemos que a capoeira (re) significou as práticas individuais do sujeito-capoeira, contribuindo para a formação do sujeito-ético. Evidenciou-se, também, a importância do mestre (professor) e da relação que se estabelece entre este e os alunos na formação do sujeito.

Palavras-chave: Sujeito. Capoeira. Arte Marcial. Cuidado de Si.

A EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS: DESCORTINANDO MITOS

CAETANO, Evelyn Diconcili
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: diconcili@gmail.com

GRAUPE, Mareli Eliane
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: mareligraupe@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este estudo reflete sobre a problematização da sexualidade na escola. No contexto escolar, este tem sido um assunto limitado e não tratado de modo emancipador. Os principais referenciais teóricos são Foucault (1988), Furlani (2011), Sanderson (2005). Assim, trazemos uma breve reflexão de questões relacionadas à educação sexual, sexualidade e seu interdito. É



uma pesquisa qualitativa, bibliográfica, com duas entrevistas semiestruturadas. Dados apontam que a sexualidade infantil faz parte do desenvolvimento humano e a escola não contempla isto.

Palavras-chave: Educação. Sexualidade. Educação Sexual. Escola.

EDUCAÇÃO, EMANCIPAÇÃO E RESISTÊNCIA NA FORMAÇÃO DE DOCENTES EM NÍVEL MÉDIO

TOMAL, Helio

Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) Campus União da Vitória-PR.

e-mail: helio.fil@hotmail.com

Financiamento: Capes

Resumo: Este trabalho é parte de uma pesquisa de mestrado profissional que discute os conceitos de emancipação e reprodução social na formação de docentes em nível médio. Neste recorte, o objetivo é discutir como o conceito de emancipação é desenvolvido dentro da filosofia crítica a partir de Theodor W. Adorno, bem como, de que forma o autor a concebe em termos de formação cultural e de promoção da resistência diante da eminência da barbárie. Portanto, neste momento em específico, trata-se de uma revisão bibliográfica, que incide na educação a tarefa de ressignificar conceitos como a barbárie e a emancipação em termos de práticas docentes e na formação de docentes contemporaneamente. Tendo em vista que esta pesquisa está em desenvolvimento, os resultados apresentados têm caráter preliminar, e, indicam neste momento uma revisão conceitual de ordem eminentemente teórica.

Palavras-chave: Emancipação. Educação. Resistência. Adorno.



O PAPEL DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL FRENTE AO CONSUMO NA INFÂNCIA

PEROZA, Marilúcia Antônia de Resende
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)
malu.uepg@gmail.com

BUENO, Shyrley Helyete
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)
shyrleyhelyetebueno@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: O presente texto apresenta dados de uma pesquisa que teve como objetivo compreender o papel da escola de Educação Infantil frente ao consumo na infância. Tomando como referência os estudos de Nunes (2010), Müller e Redin (2007), entre outros, a pesquisa qualitativa de tipo exploratório buscou problematizar as relações entre mídia e consumo na infância. Conclui-se que a escola tem dificuldades em mediar criticamente as relações de consumo com as famílias e as crianças, de modo a minimizar seus efeitos na formação cidadã das crianças.

Palavras-chave: Criança. Infância. Educação Infantil. Consumo.

A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA NA PERSPECTIVA DA CIDADE EDUCADORA

PAULATA, Milena
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
E-mail: milenapaulata@gmail.com

BAVARESCO, Paulo Ricardo
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
E-mail: paulo.bavaresco@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente trabalho aborda a cidadania em seu processo de construção, na perspectiva da cidade educadora, elencando aspectos fundamentais como diálogo, socialização e participação em comunidade. Objetivou-se refletir acerca da formação cidadã nas escolas, a fim de contribuir para a construção de uma cidade educadora. Utilizou-se o método bibliográfico a fim de refletir sobre a formação cidadã nos mais diversos ambientes educativos. Lembra-se com muita dignidade os pensamentos de José Pacheco, o qual nos diz que a escola deve se entender como parte da comunidade e nunca a parte dela. Todos os espaços da comunidade podem ser uma ampliação de conhecimento no qual as crianças e adolescentes se encantem e passem a desenvolver, aprender e entender os conhecimentos.

Palavras-chave: Cidadania. Interação. Comunidade. Educação.



EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PROCESSOS PARTICIPATIVOS E POLÍTICA PÚBLICA EM ÁGUA DOCE (SC): OS SEMINÁRIOS REGIONAIS DA ÁGUA

MATOS, Izabella Barison
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS/PPGCol)
e-mail izabmatos@gmail.com

SAGAZ, Raquel Antunes da Silva
Escola de Educação Básica Ruth Lebarbechon
e-mail: eebruth@sed.sc.gov.br

Financiamento: FAPESC, UFFS, UFRGS, EPAGRI, Prefeitura do Município de Água Doce Sindicato Rural de Água Doce.

Resumo: A água é percebida como recurso hídrico e não mais como bem natural. A problematização dessa percepção pode ocorrer via educação ambiental. O objetivo é socializar experiências dos Seminários Regionais da Água (SRA), ampliando a consciência ambiental. Metodologia: processos participativos. Resultados: SRA realizados, ações de educação ambiental relevantes, visita técnica e proposta de política pública. O protagonismo social, com ações ambientais envolventes e inovadoras, e elaboração de política pública são reflexos identificados.

Palavras-chave: Água. Educação Ambiental. Processos Participativos. Política Pública.

EDUCAÇÃO E PROTEÇÃO SOCIAL: UM QUADRO CONCEITUAL

VALENCIO DA SILVA, Taiana
Universidade do Vale do Rio do Sinos (UNISINOS)
e-mail: taiana.valencio.s@gmail.com

DIAS DA SILVA, Rodrigo Manoel
Universidade do Vale do Rio do Sinos (UNISINOS)
e-mail: rodrigoddsilva@hotmail.com

Financiamento: CNPq

Resumo: A presente comunicação objetiva sistematizar e apresentar um quadro conceitual ou interpretativo, a partir do qual investigue-se as relações entre educação e proteção social, no Brasil. Trata-se de estudo bibliográfico, ancorado em estudo empírico em desenvolvimento, fundamentado em teóricos contemporâneos, com destaque para Depaepe e Smeyers, Nóvoa, Dubet e Algebaile. Constata-se a vigência de um duplo processo de expansão de experiências formativas, da escola em direção à sociedade e, simultaneamente, da sociedade em direção da escola.

Palavras-chave: Educação. Proteção social. Escolarização. Políticas educacionais.



EDUCAÇÃO E CIDADANIA NUM CONTEXTO DE ESCOLA SEM PARTIDO

ROCHA JUNIOR, João Mendes da
Universidade Estadual do Centro-Oeste - UNICENTRO
e-mail: joaojunior.rocha@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente texto apresenta uma discussão sobre o projeto Escola Sem Partido (ESP), como uma ameaça a educação voltada a cidadania. Para tanto, recorreremos a produções teóricas sobre ESP que demonstram que o combate a política na escola representa a política tão desejada pela classe dominante no espaço escolar. Uma política da manutenção, da “neutralidade” e naturalização das condições socioeconômicas as quais os sujeitos estão inseridos, privando as classes populares do processo de criticidade do conhecimento que recebem na educação formal.

Palavras-chave: Cidadania. Educação. Escola Sem Partido.

TEORIA CRÍTICA, EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA

VOLOSKI, Gilson Luís
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: gilson.voloski@uffs.edu.br

SANTOS, Almir Paulo dos
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: almir.santos@uffs.edu.br

GARCIA, Ronaldo Aurélio Gimenes
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: ronaldo.garcia@uffs.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O texto apresenta a experiência formativa do *Grupo de estudos Teoria Crítica, Educação e Democracia*, que buscou revisar biografias e obras da educação brasileira, tendo como viés a relação entre o desenvolvimento da democracia e da escola pública. Entre os resultados, destaca-se de que a história do século XX foi marcada por períodos alternados de avanços e recuos da democracia. Os períodos de avanços são de aposta na escola pública, pois a formação de pessoas autônomas é a condição da democracia. Atualmente, nota-se um período de recuo.

Palavras-chave: Educadores brasileiros. Democracia. Escola pública.



EDUCAÇÃO, CIDADANIA E AUTONOMIA EM PAULO FREIRE

MUZZATTO, Egidiane Michelotto
Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS Erechim
egidianemuzzatto@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Paulo Freire (1921-1997), pedagogo brasileiro, expôs a necessidade humana de alcançar autonomia a partir da superação da heteronomia, e da importância da educação na formação de sujeitos críticos, capazes de libertarem-se e de emanciparem-se. Assim, por meio da abordagem hermenêutica, caracterizada pela interpretação, explicação e tradução dos dados sociais, este estudo é dedicado para que as principais ideias de Freire sejam expostas, tendo em vista o trinômio: educação, cidadania e autonomia.

Palavras-chave: Educação. Cidadania. Autonomia. Freire.

GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: A PARTICIPAÇÃO COMO FOCO DO DEBATE

REBELATTO, Durlei Maria Bernardon
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)
e-mail: durlei.rebelatto@ifsc.edu.br

Financiamento: CNPq

Resumo: O texto analisa a participação como princípio da gestão democrática nos sistemas municipais de educação de Santa Catarina e sua frequência nas leis normativas destes. Os dados levantados comprovam, em certa medida, a centralidade que a participação ocupa, sobressaindo aos demais princípios contidos nas legislações dos sistemas. Sinaliza-se ser a participação um princípio prioritário para os municípios na execução da gestão democrática, no que tange a forma normativa, permanecendo o desafio da materialização ou não deste princípio no campo da prática.

Palavras-chave: Participação. Gestão Da Educação. Gestão Democrática. Sistemas de Ensino.



DESAFIOS E CONTRASTES: REFLEXÕES ACERCA DA EDUCAÇÃO RIBEIRINHA NA ILHA DE MARAJÓ

OLIVEIRA, Francisco Miguel da Silva de
Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE)
fmiguelsbv@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: Este ensaio caracteriza-se como uma abordagem teórica que busca refletir acerca da educação no contexto ribeirinho marajoara. Tem como objetivo analisar os desafios encontrados por alunos (a) de comunidades locais para terem acesso à educação escolar. Crianças e jovens de regiões isoladas do arquipélago marajoara que encontram enormes dificuldades para participar das atividades escolares, pois a geografia local impõe-lhes uma árdua missão que é percorrer longos caminhos para estudar todos os dias.

Palavras-chave: Educação. Desafios. Contrastes. Ilha de Marajó.

A GESTÃO DEMOCRÁTICA E A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NA ESCOLA PÚBLICA

RACOSKI, Márcia Maria
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Erechim/RS
e-mail: marcia.racoski@erechim.ifrs.edu.br

Financiamento: Instituto Federal do Rio Grande do Sul – IFRS

Resumo: O estudo tem por objetivo trazer considerações acerca da gestão democrática da escola pública, bem como sobre a importância da participação da comunidade escolar. Também aponta para as dificuldades desse processo. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica. Conclui-se com o estudo que a participação na gestão escolar é uma tarefa bastante complexa, porém de suma importância para os interesses da comunidade escolar, garantindo um espaço que além do desenvolvimento cognitivo, contribua para a formação da cidadania participativa.

Palavras-chave: Cidadania. Escola pública. Gestão democrática. Participação.



CONSELHOS ESCOLARES: ESTADO DO CONHECIMENTO EM TESES E DISSERTAÇÕES (2012 A 2016)

DA MOTTA, Ana Paula
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: anapauladamotta@gmail.com

Financiamento: FUMDES/UNIEDU

Resumo: O presente estudo teve por objetivo pesquisar teses e dissertações acerca da perspectiva de participação em conselhos escolares de sistemas de ensino, defendidas no período de 2012 a 2016. Trata-se de um estudo quanti-qualitativo exploratório, desenvolvido mediante fontes bibliográficas. Essa produção permitiu identificar que os Conselhos Escolares têm se consolidado como uma importante referência para investigações acadêmicas nos últimos anos, por meio de sua atuação como referencial para o estudo da gestão democrática.

Palavras-chave: Conselhos Escolares. Gestão democrática. Participação. Sistemas de ensino.

DEMOCRACIA E INSIGNIFICÂNCIA NO BRASIL: A EDUCAÇÃO POLÍTICA COMO ALTERNATIVA

SCHIMILA, Wilson Rafael
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: wilson.schimila@uniplaclages.edu.br

GRAUPE, Mareli Eliane
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: prof.mareli@uniplaclages.edu.br

Financiamento: FAPESC e CAPES.

Resumo: Este estudo é o resultado de uma pesquisa bibliográfica e tem por objetivo discutir a democracia no Brasil, a partir da análise de Castoriadis (2001) e destacar a educação política como alternativa à insignificância que permeia a política brasileira. A crise democrática é decorrente de da falta de efetiva representatividade dos políticos eleitos e de uma certa apatia política por parte dos cidadãos. A educação política exige a transformação das instituições e é uma alternativa para mudar a realidade brasileira.

Palavras-chave: Democracia. Insignificância. Educação política.



Eixo temático 3: Estado e política educacional



A (DES) REGULAMENTAÇÃO DO CARGO DE SEGUNDO PROFESSOR DE TURMA: UM PROCESSO CONTROVERSO

WATASHI, Marília D. T.
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
E-mail: marilia.tessarini@gmail.com

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
E-mail: rosalba.garcia@ufsc.br
Financiamento: CAPES

Resumo. Por meio deste trabalho temos o objetivo de apresentar e analisar criticamente a (des) regulamentação do cargo de Segundo Professor de Turma (SPT) na rede estadual de ensino de Santa Catarina, apoiadas no procedimento metodológico de análise documental. Consideramos o SPT um “instrumento” importante das políticas de inclusão escolar no Estado de Santa Catarina. Mediante a apreensão das contradições que permeiam a relação capital, trabalho e Estado identificamos controvérsias políticas no processo de (des) regulamentação do cargo.

Palavras-chave: Educação Especial. Segundo Professor de Turma. Políticas Educacionais. Estado.

DISPUTAS PELA CONSTITUIÇÃO DO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO NO BRASIL

BARCELOS, Liliam Guimarães de
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: liliambarcelos84@gmail.com

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: rosalba.garcia@ufsc.br
Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Com esse trabalho apresentamos resultados parciais de pesquisa cujo objetivo é apreender as disputas pela constituição do público-alvo da Educação Especial (PAEE) nas políticas para a educação no Brasil. A partir de análise documental e, com base no materialismo histórico dialético, temos como hipótese que as definições do PAEE na política educacional, ao longo dos anos, estão relacionadas à distribuição de recursos financeiros e foram influenciadas por aparelhos privados de hegemonia.

Palavras-chave: Educação Especial. Política Educacional. Público-Alvo. Alunos.



DIVERSIDADE CULTURAL E DIREITO À INCLUSÃO EDUCACIONAL

RODRIGUES, Simone Beatriz Luiz
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: simonebl@bol.com.br

CARON, Lurdes
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: lurcaron@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo é estudo bibliográfico que objetivou refletir sobre o direito da inclusão de educandos deficientes, na educação infantil. Embasado por autores que defendem a causa dos direitos humanos e a diversidade cultural. Juntamente com leis que contemplam a igualdade de direitos, vimos que somente com ações conjuntas neste caminhar de uma sociedade igualitária, estaremos contribuindo para que o educando deficiente, possa sentir-se pertencente ao meio escolar, e que todos os indivíduos possam usufruir plenamente de seus direitos.

Palavras-chave: Diversidade. Direitos. Inclusão. Educação Infantil.

DESAFIOS DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA EM UMA SOCIEDADE EXCLUDENTE

SANTOS, Viviane de Lourdes Costa Rosa dos Santos
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: vivianec.rosantos@gmail.com

COSTA, Lucimar Presotto Azi
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: lucimar.apres@gmail.com

DRESCH, Jaime Farias
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: jaimefariasdresch@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A educação e a democracia são problematizadas em meio ao desafio de se construir uma escola que garanta a igualdade. O estudo bibliográfico é fundamentado nos autores: Biesta (2017), Costa (2007), Cury (1995), Masschelein; Simons (2014; 2017), Silva (2011). Apresenta-se uma contextualização histórico-social, apontando a relação de subordinação que a sociedade capitalista representa à escola democrática e seus efeitos sobre o processo de exclusão social.

Palavras-chave: Escola. Democracia. Sociedade. Exclusão.



POLÍTICAS EDUCACIONAIS E DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL: DESAFIOS NA GARANTIA DE DIREITO À EDUCAÇÃO

MOREIRA, Ivana Aparecida Weissbach
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: ivanawmoreira@hotmail.com

CELLA, Rosenei
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: roseneicella@gmail.com

KOHL, Rosana Cristina
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: rosana@unc.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O estudo reflete sobre a desigualdade social no Brasil, suas contradições e impacto nas políticas educacionais. Trata-se de pesquisa de natureza bibliográfica, com análise teórico-crítica. Dados estatísticos sobre a desigualdade social revelam disparidades entre o grupo restrito dos mais ricos e os milhões de mais pobres no Brasil. Embora seja um fenômeno mundial, os dados apontam uma realidade preocupante diante dos recentes retrocessos/mudanças em relação aos direitos sociais e a garantia da justiça e inclusão social, via políticas educacionais.

Palavras-chave: Desigualdade social. Direito à educação. Inclusão Social. Políticas Educacionais.



A TRAJETÓRIA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA – SC À LUZ DA DEMANDA DE VAGAS

CAVASIN, Rosane da S. França L.
Instituto Federal Catarinense- Campus Concórdia
e-mail: rosane.cavasin@ifc.edu.br

ANTONIETI, Rose de Almeida
Universidade Federal Fronteira Sul-UFFS
e-mail: roseantonietti@gmail.com

DALLA COSTA, Sílvia Fernanda Souza
Instituto Federal Catarinense-Campus Concórdia
e-mail: silvia.costa@ifc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente artigo tem o objetivo de realizar um breve relato sobre a trajetória dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) do Município de Concórdia após a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), sob a ótica da demanda de vagas e do atendimento aos pressupostos definidos pela legislação. Como procedimentos metodológicos utilizou-se para a coleta de dados pesquisa documental e bibliográfica. Constatou-se por meio das análises que com o aumento significativo de construções de CMEIs no município houve, conseqüentemente, o aumento no número de vagas ofertadas, o município praticamente zerou a demanda de atendimento, no ano de 2014, atendendo assim a todas as crianças de zero a cinco anos que necessitavam e procuravam o atendimento público.

Palavras-chave: Educação Infantil. Trajetória. Demanda de vagas.



O PROGRAMA ESCOLA MELHOR: SOCIEDADE MELHOR COMO UMA ESTRATÉGIA DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA GAÚCHA

ESTORMOVSKI, Renata Cecilia
Instituto Estadual Polivalente
e-mail: renataestormovski@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Neste trabalho, serão analisados documentos que explicitam o Programa Escola Melhor: Sociedade Melhor a fim de compreender sua materialização como uma estratégia de privatização da educação. Enfatizado como uma parceria entre pessoas físicas e jurídicas e escolas da rede estadual gaúcha, as doações, reformas e ampliações realizadas têm transformado as instituições em palco de publicidade. Ao mesmo tempo, o governo estadual se utiliza da iniciativa para se desresponsabilizar de sua obrigação com a manutenção da educação pública, repassando-a para o terceiro setor.

Palavras-chave: Política educacional. Relação público-privado. Privatização da Educação. Programa Escola Melhor: Sociedade Melhor.

RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO: O MERCADO COMO ORIENTADOR DA POLÍTICA DE ENSINO MÉDIO NO BRASIL

CAETANO, Maria Raquel
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Sapucaia do Sul
e-mail: caetanoraquel2013@gmail.com

Financiamento: Mestrado ProfEPT

Resumo: O artigo tem como objetivo apresentar como o setor privado exerce influência e orienta a agenda educacional no Ensino Médio a partir da oferta de soluções privadas para sistemas públicos. A educação que visa a formação da juventude brasileira passa a ser alvo dos interesses do capital, representado pelo setor privado para qualificar as novas formas de organização do trabalho produtivo. Os resultados apontam para a educação como espaço de disputa que comporta projetos diferentes e antagônicos do ponto de vista da sua função social.

Palavras-chave: Ensino Médio. Público- privado. Reforma.



A ATUAÇÃO DOCENTE E A CONSTRUÇÃO DA RELAÇÃO PÚBLICO-PRIVADA NA EDUCAÇÃO

VIZZOTTO, Liane
Instituto Federal Catarinense – *Campus* Concórdia
e-mail: liane.vizzotto@ifc.edu.br

Financiamento: sem financiamento

Resumo: Trata-se de apresentar como a visão dos gestores educacionais sobre a atuação docente contribui para a construção das parcerias em municípios catarinenses e as implicações decorrentes desse processo. As conclusões decorrem de parte da tese de doutorado sobre a relação público-privada na educação, cujo recorte, neste trabalho, debruça-se sobre a atuação docente. Essa motivou a construção das parcerias na oferta de formação aos professores, sob a lógica avaliativa e formatando um tipo de educação para atingir dada qualidade, sob a concepção privada.

Palavras-chave: Relação público-privada. Docência. Qualidade. Avaliação.

RELAÇÃO PÚBLICO-PRIVADO NA EDUCAÇÃO

LÓDI, Emeline Dias
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus* Erechim/RS
e-mail: emelinedias@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente ensaio objetiva estabelecer uma reflexão acerca das mudanças ocorridas nas relações entre o poder público e o setor privado, tendo em vista a redefinição da função do Estado e os impactos na oferta da educação. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica. Conclui-se com o estudo que as parcerias público-privadas causam sérias implicações, legitimam a desresponsabilização governamental, e possuem intencionalidades outras que não garantir direitos sociais e educacionais, estão atrelados a interesses mercadológicos.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Parcerias Público-privadas. Sistemas Privados de Ensino.



A INDÚSTRIA PELA EDUCAÇÃO: O PROJETO DA FIESC PARA A ESCOLA PÚBLICA

OLIVEIRA, Amanda de
Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc)
email: amanda.rufatto.oliveira@gmail.com

SILVA, Mariléia Maria da
Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc)
email: marileiamaria@hotmail.com

Financiamento: PROBIC – UDESC

Resumo: O presente trabalho refere-se a pesquisa realizada em torno das agendas eleitorais da FIESC nos anos de 2010 e 2014 sobre o tema da educação pública. A metodologia utilizada fora a leitura crítica dos documentos da entidade e sua contraposição com obras produzidas no âmbito da educação redigidas à luz do materialismo histórico dialético. Deste modo, foi possível observar como os projetos da burguesia, tais como a MP 746 e do PNE 2014, já se faziam presentes nas agendas eleitorais da FIESC, e que apresentam como objetivo final a transformação da educação pública em mercadoria (privatização).

Palavras-chave: Educação. Eleições. FIESC. Privatização.

A INFLUÊNCIA NEOLIBERAL NAS POLÍTICAS DE ESTADO DO GOVERNO DO PARANÁ E AS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTADUAIS (2015-2017)

HERNASKI, Janaina Cittolin dos Santos
Universidade Estadual de Londrina - UEL
e-mail: janainacittolin@gmail.com

FERNANDES, Tania da Costa
Universidade Estadual de Londrina - UEL
e-mail: taniafernandes@uel.br

BICHACO, Aroldo José
Universidade Estadual de Londrina - UEL
e-mail: bichaco.hist@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: Este artigo objetiva analisar a relação do governo do Paraná e suas políticas de Estado com as universidades estaduais públicas e gratuitas e os possíveis desdobramentos desta conjuntura, considerando, principalmente, as práticas neoliberais num cenário de influência do capital. O estudo foi desenvolvido a partir de uma pesquisa bibliográfica de análise qualitativa e, os resultados indicam que o Estado do Paraná acompanha a agenda fiscal do governo federal, que prioriza o pagamento da dívida pública e precariza a estrutura das universidades.

Palavras-chave: Educação Superior. Políticas de Estado. Neoliberalismo. Ajuste Fiscal.



PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL

BORGES, Andréa Vergara
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: andreaborges6@hotmail.com

SCHNEIDER, Marilda Pasqual
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: marilda.schneider@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O texto tem por objetivo efetuar levantamento da produção acadêmico-científica sobre avaliação da educação superior no Brasil. Em termos metodológicos, mapeia teses e dissertações disponibilizadas no banco de teses do Portal Capes, no período de 2010 a 2016, e analisa seus resumos com vistas a identificar focos temáticos desses estudos. Os resultados evidenciam que há um interesse da academia por estudos sobre a avaliação da educação superior com enfoque a subsídios para tomada de decisões que incidirão diretamente nas Instituições de Ensino e no processo de construção de sistemáticas de avaliação institucional, tendo em vista a qualidade e a gestão acadêmica.

Palavras-chave: Avaliação Educacional. Educação Superior. Sinaes.

AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONTRAPONTO ENTRE A HOMOGENEIDADE E A DIVERSIDADE

LIEBL, Karin Rank
Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE)
e-mail: karinsbs10@gmail.com

Financiamento: CAPES

Resumo: O trabalho discute os princípios que embasam as avaliações em larga escala e os que alicerçam a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais (NEE). Para tanto, realizou-se pesquisa bibliográfica acerca: a. da consolidação das avaliações em larga escala no Brasil; e b. de como desenvolveu a inclusão de alunos com NEE no ensino regular. Conclui-se que estas avaliações têm como princípio a homogeneização do ensino, o que não coaduna com a questão da diversidade que alicerça a inclusão de alunos com NEE no ensino regular.

Palavras-chave: Avaliação em larga escala. Educação Inclusiva. Diversidade. Reformas Estaduais.



PARTICIPAÇÃO E ACCOUNTABILITY: RECONFIGURAÇÕES NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NEOLIBERAIS

MORAIS, Michele Luciane Blind de
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: micheleblind10@yahoo.com.br

SCHNEIDER, Marilda Pasqual
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: marilda.schneider@unoesc.edu.br

Financiamento: Capes e CNPq

Resumo: O texto trata do tema da participação no contexto das políticas educacionais neoliberais. Tem por objetivo discutir o conceito de participação em associação com mecanismos de *accountability* considerando as reconfigurações do Estado. Envereda na literatura especializada sobre o tema para demonstrar o caráter instrumental da participação e a implementação conservadora de ferramentas de *accountability* social. Aponta a necessidade de construção de espaços em que participação e *accountability* possam adquirir função política e de transformação social.

Palavras-chave: Participação. *Accountability*. Políticas educacionais.



POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PESQUISADORES: MAPEAMENTO DOS EGRESSOS DO MESTRADO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO DA UNOESC (2002-2017)

TREVISOL, Eduarda Gheno
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: eduardatrevisol@outlook.com

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: malu04@gmail.com

Financiamento: Bolsa UNIEDU 171

Resumo: Este trabalho é fruto de uma pesquisa de iniciação científica, com financiamento do UNIEDU 171. Tem por objetivo mapear os egressos do Programa Stricto Sensu de Educação da UNOESC no período de 2002 a 2017. Metodologia utilizada foi a histórico-crítica. Os resultados parciais foram construídos a partir do percentual de mestres titulados, em cada uma das duas linhas de pesquisa do Programa, Processos Educacionais (PE); Políticas Públicas e Cidadania (PPeC). Foram defendidas 244 dissertações, sendo 152 (62,3 %) em PPeC e 92 (37,7 %) em PE.

Palavras-chave: Pesquisa em Educação. Políticas de Formação de Pesquisadores. Egressos.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E SEU ASPECTO FORMATIVO: ASPECTOS RELEVANTES EM UMA UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA CATARINENSE

BILIBIO, Rogerio Augusto
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: rogerio.bilibio@unoesc.edu.br

TREVISOL, Marcio Trevisol
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc).
e-mail: marcio.trevisol@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente artigo é resultado de uma pesquisa que procura verificar o papel formativo da avaliação institucional de uma universidade do Oeste de Santa Catarina. O objetivo é analisar os dados coletados pela avaliação institucional se estão sendo utilizados como potencial formativo. A metodologia é uma pesquisa exploratória de abordagem teórico-bibliográfica e documental e com um corte analítico dos dados de 2017. Portanto foi observado que a universidade é assediada pelos interesses de mercado que acabam por corroer a missão apresentada no PDI.

Palavras-chave: Avaliação Institucional. Formação. Missão. Ensino Superior.



CONSTRUÇÃO DO SENTIDO COLETIVO EDUCACIONAL E A BUSCA DA INSERÇÃO SOCIAL DOS AUTOINSUSTENTÁVEIS: UM RELATO VIVENCIADO

FRANK, Giselda

Grupo de Pesquisa do CNPq: Formação de Professores e Práxis Educativo-Coletiva

e-mail: giseldafrank@hotmail.com

FRIGO, Viviane Brandão

Escola Especial “Recanto Azul” da Associação de Pais e Amigos de Concórdia

e-mail: recantoazul.apae@yahoo.com.br

FURLAN, Samira

ATENA - Consultoria e Formação Educacional

e-mail: furlan@concordia.psi.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Relatar a experiência vivenciada em relação à construção do sentido coletivo na busca da inserção social dos autoinsustentáveis constitui o objetivo deste trabalho. Configura-se numa pesquisa-ação, cujas autoras assumem uma visão de pesquisadoras, de um processo do qual participam de encontros de discussão com vistas à ressignificação do Projeto Político Institucional. Apresenta como resultados as ações desenvolvidas desde 2014, e as ideias expressas pelos sujeitos, nas reuniões pedagógicas, possibilitam a elaboração de textos

Palavras-chave: Projeto Político Institucional. Sentido Coletivo educacional. Pesquisa-ação. Práxis educativa.



COMPETÊNCIAS DOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO: MAPEAMENTO A PARTIR DA LEGISLAÇÃO DOS SISTEMAS MUNICIPAIS DE ENSINO DO ESTADO DO PIAUÍ

SILVA, Thalia Bezerra da
Universidade do Estado do Piauí – UESPI

RIBEIRO, Raimunda Maria da Cunha
Universidade do Estado do Piauí – UESPI
raicribeiro@hotmail.com

Financiamento: CNPq

Resumo: Esta pesquisa, vinculada à Rede Mapal1, tem por objetivo analisar, sob o ponto de vista das leis de criação dos Conselhos Municipais de Educação nos municípios com sistema de ensino do estado do Piauí, as competências desses órgãos. Adotou um só tempo, as abordagens qualitativa e quantitativa. A técnica de coletas de dados foi a análise documental, tendo como base o conjunto das leis de criação dos Conselhos Municipais de Educação dos municípios com sistemas institucionalizados no estado do Piauí. De acordo com um levantamento prévio sobre os municípios com sistemas próprios de ensino, levamos em consideração dados disponíveis no site do Conselho Estadual de Educação do Piauí. São, atualmente 97 municípios com sistema, cerca de 43,3% do total de 224. Uma das principais exigências para a criação do sistema municipal de ensino é a especialização das competências, composição e nomeação do Conselho Municipal de Educação; por isso, serviram de base de análise, as Leis de criação dos órgãos em estudo. O Conselho Municipal de Educação é uma instância do sistema, um espaço de participação, geralmente funciona como um instrumento consultivo, normativo, fiscalizador e deliberativo em relação às matérias educacionais do município.

Palavras-chave: Educação. Conselhos. Participação.



GESTÃO ESCOLAR E INDICADORES EDUCACIONAIS EM ESCOLAS ESTADUAIS DE ABRANGÊNCIA DA 15ª CRE- RS

SAWICKI, Simone Salette
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - *Campus Erechim/RS*
e-mail: simonesawicki@yahoo.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A pesquisa utiliza-se de dados produzidos pelo Inep e dos resultados do Ideb de escolas estaduais do Rio Grande do Sul, pertencentes a 15ª Coordenadoria de Ensino e trata de impactos que estes tem na gestão escolar. Como resultados temos um grande número de escolas que não apresentam resultados Ideb, grande discrepância entre os resultados que atingem os anos iniciais e os anos finais do ensino fundamental, e a grande diversidade de configurações que as escolas analisadas apresentam.

Palavras chave: Gestão escolar. Políticas educacionais. Avaliação em larga escala. Ideb.

A REDE DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA, O ESTADO REGULADOR E AS RELAÇÕES COM OS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

CAMPOS, Marcia Farinella Soares de
Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS
marcia_farinella@yahoo.com.br

CORSETTI, Berenice
Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS
bcorsetti@unisinis.br

Financiamento: CAPES/PROEX

Resumo O presente artigo, de cunho documental, é parte dos estudos no Doutorado em Educação na UNISINOS. Neste estudo buscamos analisar a criação da Rede de Assistência para elaboração dos PME no Brasil, através da atuação dos Avaliadores Educacionais na elaboração junto aos municípios dos Planos Municipais de Educação. Desta função depreende-se a visão da atuação de um Estado Regulador, que redefine sua atuação, recorrendo às parcerias, porém, mantendo a diretividade e centralidade no controle da efetivação das políticas educacionais.

Palavras-chave: Plano Municipal de Educação, Regulação, Rede de Assistência Técnica.



A ELEIÇÃO DE DIRETORES NOS SISTEMAS MUNICIPAIS DE ENSINO DE SANTA CATARINA: DELINEAMENTOS NO PLANO FORMAL-INSTITUCIONAL

SANTOS, Aline Bettiolo dos
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: bettiolo@hotmail.com

Financiamento: Capes/Prosuc

Resumo: O trabalho tem por objetivo investigar em que termos e condições os sistemas municipais de ensino catarinenses que adotam a eleição direta para diretores escolares situam-na, no plano formal-institucional, em seus projetos locais de educação. Com base em análise documental, destaca que o mecanismo eletivo ocupa lugares distintos nas propostas de gestão dos municípios, o que tem a ver com diferentes perfis dessa gestão segundo elementos colhidos dos documentos municipais.

Palavras-chave: Gestão democrática. Sistema municipal de ensino. Eleição para diretores. Plano formal-institucional.

PRÁTICAS DEMOCRÁTICAS DE GESTÃO EXPRESSAS NOS CONTEÚDOS DOS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

SANTOS, Almir Paulo
Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: almir.santos@uffs.edu.br

VOLOSKI, Gilson Luís
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: gilson.voloski@uffs.edu.br

GARCIA, Ronaldo Aurélio Gimenes
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: ronaldo.garcia@uffs.edu.br

Financiamento: CNPq

Resumo: O artigo discute elementos de política educacional, os Planos Municipais de Educação (PMEs). O objetivo é identificar práticas de gestão democráticas expressas no conteúdo dos PMEs, para a construção da autonomia na educação municipal. Analisa os documentos expressos da meta 19 e suas estratégias. A metodologia é qualitativa para análise documental. Os resultados evidenciam que os PME, apresentam a fragilidade em garantir a autonomia para a gestão democrática.

Palavras-chave: Gestão. Autonomia. Educação Municipal. Gestão Democrática.



CONSTRUÇÕES SOCIAIS DE CULTURA E A FORMAÇÃO CURRICULAR

FERNANDES, Alexsandra Massaneiro
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: alexsandra_massaneiro@hotmail.com

CARON, Lurdes
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: lurcaron@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo aborda sobre cultura e educação. Objetiva analisar as construções sociais de cultura e implicações na construção curricular educacional. É uma pesquisa bibliográfica, abrangendo diferentes autores e suas contribuições. Este estudo reflete acerca das construções do conceito de cultura e sua influência na normalização e conformismo diante as desigualdades sociais de nosso País. A partir do referencial teórico estudado percebeu-se a presença de uma cultura elitista dominante não adequada aos conhecimentos escolares.

Palavras-chave: Cultura. Educação. Construções Sociais. Currículo.

PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA SOBRE A PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA

KASTELLER, César Rodrigo
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: cesar.kasteller@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O trabalho teve como objetivo efetuar estudo sobre a Proposta Curricular de Santa Catarina, tendo em vista verificar tendências teórico-metodológicas da produção acadêmico-científica sobre o tema. Em termos metodológicos, levanta e analisa a produção considerando um conjunto descritores eleitos. De modo conclusivo, destaca a pouca expressividade de material sobre a política educacional do estado de Santa Catarina, de um lado e, de outro, a razoabilidade de produção acadêmica sobre a Proposta Curricular de Santa Catarina.

Palavras-chave: Política Educacional Catarinense. Proposta Curricular de Santa Catarina. Produção do conhecimento científico.



BNCC: O DISCURSO DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

FERREIRA, Michella
Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI)
e-mail: michellabf@gmail.com

Financiamento: Sem Financiamento

Resumo: A presente pesquisa traz a reflexão da qualidade da educação para crianças pequenas na última versão da Base Nacional Comum Curricular. Aponta assim, identificar nos textos e discursos oficiais o conceito de qualidade na política educacional para as crianças pequenas no contexto de fundamentação e justificativa. A educação infantil é compreendida como a primeira etapa da educação básica, na análise do discurso a qualidade pela ótica dos adultos apresentam para ela. Neste interim, a BNCC está presente como base de meta, qualidade alcançável, de modo comum na reestruturação de currículos e orientações pedagógicas para Estados e Municípios.

Palavras-chave: Qualidade. BNCC. Educação Infantil. Discurso.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: QUEM SÃO OS SUJEITOS QUE DIRECIONAM A POLITICA EDUCACIONAL BRASILEIRA?

CAETANO, Maria Raquel
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Sapucaia do Sul.
e-mail: caetanoraquel2013@gmail.com

Financiamento: Mestrado ProfEPT

Resumo: O artigo apresenta como objetivo analisar quem são os sujeitos que influenciaram a construção e implementação da Base Nacional Comum Curricular através da inserção de propostas privadas no processo. A BNCC é uma demanda da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e uma agenda do Plano Nacional de Educação. Em 2013 surge o Movimento pela Base Nacional Comum coordenado e financiado pela Fundação Lemann, entre outros, cujo objetivo foi direcionar a política educacional brasileira trazendo consequências para o conteúdo educacional.

Palavras-chave: BNCC. Sujeitos. Público-privado.



FORMAÇÃO DE PROFESSOR NO PROJETO UNIVERSIDADE PARA TODOS

SUZART, Nayana Sepúlveda
Universidade Estadual da Bahia (UNEB)
e-mail: naysuzart@hotmail.com

OLIVEIRA, Aretusa Lima Evangelista
Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS)
e-mail: aretusalima@yahoo.com.br

ALVES, Queiroz Clayton
Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS)
e-mail: cleiroz@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O Projeto Universidade para Todos (UPT) é uma iniciativa do Governo do Estado da Bahia em parceria com a Secretaria da Educação e as universidades estaduais. Visa o fortalecimento da política de acesso à Educação Superior. Objetivou-se traçar o perfil dos professores-monitores do UPT, vinculado a Universidade Estadual de Feira de Santana e refletir sobre as contribuições do Projeto para a formação professor. Constatou-se que o UPT oportuniza atividades importantes não apenas para a formação docente, como também para a permanência universitária.

Palavras-chaves: UPT. Formação. Professor. Monitor.

O ENSINO MÉDIO EM DEBATE: ANÁLISE DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS

FERNANDES, Natalia Aparecida Morato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
e-mail: natmorato@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O trabalho visa analisar programas educacionais voltados ao ensino médio, implementados entre o início dos anos 2000 e 2015. Fundamentado na metodologia qualitativa, caracteriza-se como pesquisa documental bibliográfica. Analisam-se o Documento Base Educação Profissional Técnica de Nível Médio Aplicada ao Ensino Médio, o Programa Ensino Médio Inovador, o Pacto Nacional Pelo Fortalecimento do Ensino Médio e o programa Reinventado o Ensino Médio. Conclui-se que tais programas configuram perspectivas para a reforma do ensino médio.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Ensino Médio. Educação básica. Programas educacionais.



OS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO CONTEXTO DAS INFLUÊNCIAS DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

FORNARI, Liamara Teresinha
Instituto Federal Catarinense – Câmpus Concórdia (IFC)
liamara.fornari@ifc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Dinâmicas políticas poderosas impactam na educação, sobretudo na educação básica e profissional. O trabalho aqui desenvolvido possui como objeto de estudo os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no contexto das interferências dos Organismos Internacionais na educação brasileira. Se pretende demonstrar que, embora essas instituições de ensino possuam um caráter diferenciado em relação as demais, ainda assim atendem as demandas requeridas para satisfação das necessidades do sistema do capital no que se refere a formação da classe trabalhadora.

Palavras-chave: Institutos Federais. Educação Profissional. Banco Mundial.

DISPUTAS PELOS RUMOS DA EDUCAÇÃO CATARINENSE: O CONSELHO ESTADUAL DE SANTA CATARINA SOB A PAUTA DA OCDE

SIEMS, Fernanda Denise
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
E-mail: fernandads@sed.sc.gov.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Esse estudo aborda aspectos do contexto de influências que produziu as reformas educacionais ocorridas em Santa Catarina de 2010 a 2017, alinhadas com as orientações expressas pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e ratificadas pelo Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina (CEESC). Sob a concepção do materialismo histórico as reflexões aqui apresentadas apoiam-se em revisão da literatura e análise documental. Através da mediação do CEESC o governo materializou reformas que produziram modificações no Sistema educacional de Santa Catarina, (SESC) no Estatuto do Magistério, e na carreira docente. O CEESC assumiu um papel ativo para perpetuação da hegemonia discursiva da classe dirigente, com o propósito de institucionalizar as reformas educacionais propostas.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Organismos internacionais. Sistemas de ensino.



REDES POLÍTICAS E O CONSELHO DE GOVERNANÇA DO MOVIMENTO TODOS PELA EDUCAÇÃO

FIERA, Letícia
Professora da rede pública estadual/GIPEMARX-UFSC
e-mail: leticia.fiera@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O artigo orienta-se para o surgimento de redes de políticas públicas que mediante o modelo de governança procuram incidir nas políticas educacionais. Propomos o enfoque interdisciplinar que reflete sobre educação e contribui para a compreensão do capitalismo ao analisar os membros do conselho de governança do Movimento Todos pela Educação. A análise de redes sociais é um método que propõe analisar as conexões de indivíduos ou grupos entre si.

Palavras-chave: Rede política. Governança. Política educacional. Análise de redes sociais.

ENXUGAMENTO DO CARÁTER PÚBLICO NA GESTÃO: A REVISTA GESTÃO ESCOLAR

PIEROZAN, Sandra Simone Höpner
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: sandra.pierozan@uffs.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A pesquisa analisa sobre o papel do diretor escolar na educação básica apreçados pela revista Gestão Escolar, e observa como o periódico compreende e dissemina a relevância da gestão para a escola. Para tanto examinou-se 26 edições impressas do período de 2009 a 2013, averiguando nestas as matérias referentes ao papel do diretor. Análises preliminares permitem afirmar que o periódico é uma ferramenta para difundir ideias e práticas de gestão oriundas do avanço da via privada sobre a via pública.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Revistas Pedagógicas. Revista Gestão Escolar.



A AGENDA DO BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO PARA A EDUCAÇÃO

MELGAREJO, Mariano Moura
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
e-mail: marianom@gmail.com

Financiamento: FUMDES/UNIEDU

Resumo: Tivemos como objetivo analisar a agenda do Banco Interamericano de Desenvolvimento para a Educação, bem como seus desdobramentos no contrato de empréstimo entre o Banco e a Prefeitura Municipal de Florianópolis para financiar o *Projeto de Expansão e Melhoria da Qualidade da Educação Infantil e do Ensino Fundamental de Florianópolis* (2014). Analisamos a agenda do BID para o Ensino Fundamental e a Educação Infantil articulada às necessidades de apropriação do fundo público pelo capital como forma de resposta à crise do capitalismo.

Palavras-chave: Agenda Educacional. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Política Educacional. Prefeitura Municipal de Florianópolis.

A RELAÇÃO PÚBLICO E PRIVADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A ATUAÇÃO DA FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL

CAMPOS, Rosânia
Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE
e-mail: zana.c2001@gmail.com

SASSON, Melissa Daiane Hans
Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE
e-mail: melissa.daiane@gmail.com

MADEIRA, Janaína Silveira Soares
Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE
e-mail : janaina@holzmadeira.com.br

Financiamento: FAP (Fundo de Apoio a Pesquisa / UNIVILLE) e CAPES

Resumo: Este trabalho objetiva discutir a ação da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, organização privada, na educação infantil. É uma pesquisa documental desenvolvida a partir dos documentos da organização. Como metodologia de análise optamos pela Análise Crítica do Discurso e no diálogo com teóricos do materialismo histórico dialético. As análises indicam uma “nova gestão do Estado” e a ação dessa organização para a produção da hegemonização de um pensamento; bem como a participação dessa organização na orientação das políticas.

Palavras-chave: Políticas Públicas para Educação Infantil. Relação Público – Privado. Nova Gestão do Estado. Terceira Via.



CATEGORIAS TEMÁTICAS IDENTIFICADAS NAS PRODUÇÕES DO GT-11 – POLÍCIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – DA ANPED NO RECORTE TEMPORAL DE 2010 A 2015

GUILL, Thales Fellipe
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: thalesguill@yahoo.com.br

ZANFERARI, Talita
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: talita.zanferari@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este trabalho é resultado parcial de pesquisa realizada no mestrado acadêmico em educação da Universidade do Oeste de Santa Catarina, o qual possui o objetivo analisar quais os principais enfoques temáticos dos trabalhos apresentados no GT-11 (2010-2015) da ANPEd bem como a formação desses autores. O estudo teve como norte a metodologia histórico-crítica, o que permitiu fazer tensionamento sobre o tema e problema investigados. A pesquisa se deu de forma documental e bibliográfica.

Palavras-chave: Educação Superior. ANPEd. Produção Científica.

ACESSO AO ENSINO SUPERIOR ATRAVÉS DE COTAS: COMO AVANÇAR NA PROMOÇÃO DA PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES

RACOSKI, Márcia Maria
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Erechim/RS
e-mail: marcia.racoski@erechim.ifrs.edu.br

Financiamento: Instituto Federal do Rio Grande do Sul – IFRS

Resumo: O presente trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa sobre a permanência e o êxito de estudantes que ingressam pelas cotas destinadas aos estudantes oriundos de escola pública, no curso superior de Engenharia Mecânica do Campus Erechim do IFRS. O método de pesquisa utilizado é o estudo de caso, com abordagem quali-quantitativa. Os resultados indicam que há grande incidência de evasão destes estudantes. Identificar os principais fatores que ocasionam o fenômeno pode ter grande relevância para o seu enfrentamento na Instituição.

Palavras-chave: Cotas. Ensino Superior. Evasão. Permanência.



POLÍTICAS DE ACCOUNTABILITY NA EDUCAÇÃO: REPERCUSSÕES NO MUNICÍPIO DE PALMAS/TO

LAGARES, Rosilene
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
e-mail: roselagares@uft.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O trabalho analisa, no contexto de uma crescente implantação de medidas de *accountability* na educação básica, identificadas com políticas de avaliação, responsabilização, regulação por resultados e prestação de contas, repercussões na configuração de arranjos institucionais no município de Palmas/TO, alicerçada na ideia de governo democrático da educação básica pública. Com base em aportes teóricos e documentais, problematiza os arranjos institucionais cujos objetivos ultrapassam a intenção de prestação de contas.

Palavras-chave: Política pública educacional. Gestão da educação. Educação municipal. Tocantins.

AS ESTRATÉGIAS DE LEGITIMAÇÃO DOS DOCUMENTOS DO BANCO MUNDIAL SOBRE A INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM TEMPOS DE CRISE

FREITAS, Silmara Terezinha
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: Silmara.fisica@gmail.com

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: malu04@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este trabalho teve como objetivo discutir as estratégias de legitimação do Banco Mundial sobre internacionalização da educação superior em tempos de crise. O estudo foi desenvolvido por meio de análise documental e metodologia histórico crítica. Conclui tecendo considerações sobre os desafios da universidade em ações de internacionalização, caracterizando não um processo de legitimação de relações internacionais mediadas pelo capitalismo e intervenções neoliberais, mas sim, ações integralizadas para potencializar e dinamizar a expansão tanto da ciência como do conhecimento.

Palavras-chave: Internacionalização da Educação Superior. Organismos Multilaterais. Legitimação. Políticas educacionais.



INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DA MOBILIDADE ACADÊMICA E DO STRICTO SENSU NA UNOESC

PEZAVENTO, Karla
Universidade do Oeste de Santa Catarina
kapezavento@gmail.com
Financiamento: CAPES/PIBIC

Resumo: Este texto é fruto de uma pesquisa financiada pelo CNPq, na modalidade bolsa PIBIC, e, tem por objetivo analisar os processos da internacionalização que a Unoesc vêm desenvolvendo quanto à mobilidade acadêmica. A metodologia que norteou esta pesquisa foi a histórico- crítica, tendo como base a análise de conteúdo, de Lawrence Bardin. Diante disto, podemos afirmar que a Unoesc conta com um sólido Programa de Mobilidade Acadêmica. Esta ação permite que se formem parcerias internacionais, sejam na área de ensino, de pesquisa e de extensão.

Palavras-chave: Internacionalização e Educação Superior; Mobilidade Acadêmica, UNOESC.

PENSAR A UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA NO CONTEMPORÂNEO: ELEMENTOS PARA UMA REFLEXÃO NECESSÁRIA...

REZER, Ricardo
Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó)
E-mail: rrezer@unochapeco.edu.br

Financiamento: Universidade Comunitária da Região de Chapecó/Universidade de Coimbra.

Resumo: Este trabalho é parte de uma pesquisa de Pós-Doutorado, que teve por objetivo refletir acerca dos horizontes da universidade comunitária (UC) no contemporâneo, as condições nas quais ela se edifica, suas tensões e caminhos (ainda) possíveis. No texto, apresento uma perspectiva panorâmica da UC, fazendo uma análise crítica de algumas de suas “tendências contemporâneas”. A UC se encontra em uma encruzilhada que merece cuidadosa atenção, sob risco de perecer como comunitária e renascer como universidade empresa.

Palavras-chave: Universidade Comunitária. Contemporâneo. Crise. Horizontes.



CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO NA GESTÃO DEMOCRÁTICA: MESORREGIÃO SUDOESTE PIAUIENSE

BATISTA, Édna Nunes de Souza
Universidade Estadual do Piauí
E-mail: edinha07@hotmail.com

RIBEIRO, Raimunda Maria da Cunha
Universidade Estadual do Piauí
E-mail: raicribeiro@hotmail.com

Financiamento: CNPq

Resumo: Este trabalho, vinculado à Rede Mapa, apresenta um estudo sobre os Conselhos Municipais de Educação na Mesorregião Sudoeste do estado do Piauí, na qual 24 municípios possuem sistema de ensino próprio. Os Conselhos Municipais de Educação se configuram como ambiente propício para viabilizar o fortalecimento da democracia e, como resultado, tendem a desencadear a gestão democrática do ensino público, favorecendo a participação da sociedade civil organizada, garantindo a autonomia, a descentralização e a municipalização da educação. Partindo desse pressuposto, buscamos analisar a estruturação dos Conselhos Municipais de Educação nessa Mesorregião, bem como conhecer suas atribuições no âmbito dos sistemas de ensino. Os dados obtidos, através da análise das leis de criação dos Conselhos Municipais de Educação na mesorregião Sudoeste Piauiense, nos permitem dizer que suas atribuições apresentam-se de forma variada; também nos levam a compreender os conselhos como órgãos de caráter consultivo, deliberativo e normativo.

Palavras-chave: Gestão. Conselhos Municipais de Educação. Participação.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: INTERMEDIações POSSÍVEIS ENTRE DEMOCRACIA E GESTÃO ESCOLAR

COSTA, Daianny Madalena
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
e-mail: diannycosta@hotmail.com

Sem financiamento

Resumo: O presente trabalho trama-se à pesquisa que analisa a gestão escolar e sua relação com o projeto político-pedagógico (PPP), junto a uma escola municipal. A metodologia utilizada inscreve-se numa abordagem qualitativa, por meio de um estudo de caso e utilizou a entrevista, a análise documental e a (re)construção do PPP como instrumentos. Quanto aos resultados, concluímos parcialmente que tal documento pode contribuir para uma gestão democrática, pois carrega os princípios da participação e da autoria frente às necessidades da escola.

Palavras-chave: Projeto político-pedagógico. Gestão. Democracia. Cidadania.



A REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR POR MEIO DO ENADE

FELDMANN, Taise
Universidade Regional de Blumenau (FURB)
e-mail: taise.feldmann@gmail.com

CAMPREGHER, Jeice
Universidade Regional de Blumenau (FURB)
e-mail: professorajeice@gmail.com

Financiamento: CAPES

Resumo: Este trabalho objetiva discutir sobre a regulação da Educação Superior por meio do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade. Para a geração dos dados se utilizou como instrumento entrevistas semiestruturadas e individuais, sendo o corpus da pesquisa constituído por discursos de coordenadores de cursos de graduação da área da saúde. Os resultados apontam que a regulação por parte do Estado está presente no atual cenário avaliativo nacional, a partir das concepções e ideologias de controle impostas.

Palavras-chave: Regulação. Enade. Estado. Educação Superior.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2001-2010) E PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024): A EDUCAÇÃO SUPERIOR EM FOCO

ZANFERARI, Talita
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: talita.zanferari@unoesc.edu.br

GUILL, Thales Fellipe
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: thalesguill@yahoo.com.br

Financiamento: UNIEDU/FUMDES

Resumo: Este texto é recorte de uma dissertação que teve por objetivo identificar as relações entre o PNE (2001-2010) e o PNE (2014-2024). A metodologia utilizada foi histórico-crítica e o recurso técnico, análise de conteúdo. Os resultados mostram que no último PNE (2014-2024), o fator elevação da “qualidade” foi creditado principalmente a elevação da quantidade de mestres e doutores. Por fim, a comparação e análise de ambos os documentos permitiram discussões sobre a função da educação superior brasileira.

Palavras-chave: Plano Nacional de Educação (2001-2010 e 2014-2024). Metas. Educação Superior.



INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O PERFIL DA UNOESC

PEZAVENTO, Karla
Universidade do Oeste de Santa Catarina
kapezavento@gmail.com
Financiamento: CAPES/PIBIC

Resumo: Este texto é fruto de uma pesquisa de Iniciação Científica, que tem por objetivo informar o perfil da internacionalização desenvolvida pela UNOESC. Esta investigação faz parte de um projeto matriz desenvolvido pelo GIEPES- UNICAMP. A metodologia utilizada para análise dos dados foi histórico-crítica e os dados foram analisados a luz da teoria de Lawrence Bardin. A pesquisa é documental e bibliográfico. Os resultados apontam na direção de ações elaboradas pela UNOESC que vão ao encontro da parceria local-global e vice-versa.
Palavras-chave: Internacionalização. Educação Superior; Políticas de Educação Superior.

INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ARTICULADO ENTRE KOSIK E BOURDIEU

FREITAS, Silmara Terezinha
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: silmara.fisica@gmail.com
Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este trabalho objetiva tratar da dialética do concreto de Karel Kosik e o poder simbólico de Pierre Bourdieu. Além disso, articular a complementaridade dos conceitos no contexto da internacionalização da educação superior. Realizamos pesquisa bibliográfica e a metodologia histórico-crítica. O estudo possibilitou articulação e complementaridade dos conceitos no debate sobre a importância da internacionalização para a universidade. Conclui reforçando à necessidade de construção coletiva de uma análise/consciência que confronte a mercadorização da educação tendo em vista uma educação emancipatória.
Palavras-chave: Internacionalização. Educação superior. Karel Kosik. Pierre Bourdieu.



A FORMAÇÃO DA IDENTIDADE CULTURAL BRASILEIRA SOB A ÓPTICA DAS TRANSFORMAÇÕES POLÍTICAS E EDUCACIONAIS DA DÉCADA DE 30

SILVEIRA, Jaqueline
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: jaquelines.arte@gmail.com

BRUNONI, Caroline
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: brunoni_carol@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O trabalho objetivou analisar o desenvolvimento cultural da formação da sociedade brasileira, diante das transformações políticas e educacionais da década de 30. O foco da pesquisa está na influência do pensamento social sobre as reformas educacionais, com destaque à Reforma Francisco Campos, refletindo como o povo brasileiro identificou-se diante do quadro de efervescência político-social do período. Foi observado que em um país plural culturalmente, repetem-se políticas autoritárias e hegemônicas.

Palavras-chave: Pensamento Social. Identidade Cultural. Reforma Educacional.

TECNICISMO DOS ANOS DE 1970: UM PARALELO DOS SEUS DETERMINANTES POLÍTICOS E SOCIAIS NA EDUCAÇÃO DA ATUALIDADE

ZANDONÁ, Izanir
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: izanir.zandona@unoesc.edu.br

BORGES, Andrea Vergara
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: andreaborges6@hotmail.com

PERONDI, Marisete Maihack
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
e-mail: mariseteperondi@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Com o artigo tem-se por objetivo estabelecer um comparativo das bases dos determinantes políticos e sociais da Pedagogia Tecnicista dos anos de 1970 com a atualidade brasileira. Utiliza-se metodologia essencialmente bibliográfica. A questão norteadora do estudo compreende a verificação, nas políticas públicas atuais, de princípios semelhantes aos que nortearam a educação nos anos de 1970. Conclui que existem semelhanças entre o



período de vigência do tecnicismo nos anos 1970 e a educação na atualidade, apontando para um neotecnicismo.

Palavras-chave: Educação brasileira. Tecnicismo. Neotecnicismo.

DESAFIOS IMPOSTOS À DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DO NEOLIBERALISMO

BICHACO, Aroldo José
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
e-mail: bichaco.hist@gmail.com

FERNANDES, Tania da Costa
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
e-mail: taniafernandes@uel.br

HERNASKI, Janaina Cittolin dos Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
e-mail: janainacittolin@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Neste estudo temos como objetivo ampliar a compreensão e problematizar a forma como as políticas educacionais têm sido elaboradas e implementadas no Brasil, tendo em vista atender as orientações do capitalismo mundial. Para isso, desenvolvemos uma pesquisa bibliográfica de análise qualitativa, fundamentada na perspectiva do materialismo histórico dialético. Nossa análise nos levou a entender que não será possível uma verdadeira democratização da educação enquanto ela estiver associada à lógica do mercado.

Palavras-chave: Políticas educacionais. Democratização da Educação. Neoliberalismo. Terceira Via.



CAPACITAR PARA A (IN)SUSTENTABILIDADE: A CONCEPÇÃO EDUCACIONAL DO IICA PARA AS ÁREAS RURAIS

MIKOLAICZYK, Fernanda de Aragão
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: fernandamikolaiczky@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: O objetivo do trabalho é socializar os resultados obtidos na pesquisa desenvolvida durante o mestrado em educação. Apresento a concepção de desenvolvimento para o campo proposta pelo IICA, de Desenvolvimento Rural Sustentável com Enfoque Territorial, bem como sua concepção estratégica de educação: a capacitação. Utilizo como suporte teórico-metodológico para expor os resultados desta pesquisa documental o Materialismo Histórico Dialético, compreendendo que este método é capaz de desvelar as essências dos fenômenos sociais.

Palavras-chave: Capacitação. Desenvolvimento. Organizações Internacionais.

TENSÕES E RESISTÊNCIAS DA INSERÇÃO DE REFERENCIAIS ÉTICO-HUMANISTAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

GRASEL, Claudia Elisa
Universidade do Oeste de Santa Catarina
e-mail: claudia.grasel@unoesc.edu.br

TREVISOL, Marcio Giusti
Universidade do Oeste de Santa Catarina
e-mail: marcio.trevisol@unoesc.edu.br

BILIBIO, Rogerio Augusto
Universidade do Oeste de Santa Catarina
e-mail: rogerio.bilibio@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O estudo objetiva investigar como a implantação de referenciais ético-humanistas nos documentos norteadores de cursos foi percebida na IES, a partir do trabalho conduzido pela Avaliação Institucional/Núcleo Apoio Pedagógico. É um relato de experiência, envolvendo setores, docentes e coordenadores de curso. Foi possível detectar os aspectos: a) mudanças dos projetos pedagógicos dos cursos; b) a oferta de capacitação continuada aos docentes; c) atividades de docência/sensibilização pedagógica.

Palavras-chave: Ensino. Humanismo. Currículo.



EDUCACIÓN INFANTIL EN CHILE: TENSIONES Y DESAFÍOS

ELLWANGER, Geraldine
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)
e-mail: g.ellwanger.w@gmail.com

Financiamiento: Sin financiamiento

Resumen: El presente trabajo analiza la situación actual de la Educación Infantil en Chile, su estructura y políticas educativas. A partir de una revisión bibliográfica se evalúan sus falencias y los desafíos que presenta para mejorar su calidad y equidad.

Palabras clave: Educación infantil. Políticas educativas. Calidad. Equidad.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

LEIVA, María Verónica
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)
e-mail: veronica.leiva@pucv.cl

Financiamiento: Sin financiamiento

Resumen: El liderazgo Pedagógico que deben ejercer los Directores de centros educativos, ha cobrado cada vez más relevancia en las políticas educativas chilenas. Esto se ve reflejado en el Marco para la Buena Dirección publicado por el Ministerio de Educación en Chile (2015) que se sustenta en los constructos teóricos de un liderazgo para el aprendizaje o pedagógico. Además, se han desarrollado proyectos de investigación y publicaciones sobre el ejercicio de un liderazgo pedagógico en directores escolares, dado el impacto de alrededor de un 25% de incidencia indirecta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Cabe señalar, que el énfasis de ejercer un liderazgo pedagógico ha estado dado para centros escolares de Educación Básica y Educación Media, presentando poca incidencia en Directores/as de Centros de Educación Infantil.

Palabras clave: Liderazgo Pedagógico. Educación Infantil. Directora.



Eixo temático 4: Filosofia e educação



CULTURA E APROPRIAÇÃO PATRIARCAL: DESAFIOS AO DESENVOLVIMENTO DA DEMOCRACIA

ROSSI, Juliano
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: juliano.rossi@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Apontaremos neste trabalho, alguns elementos históricos em torno do processo que constituiu a natureza patriarcal e metafísica do *logos* filosófico e da democracia clássica grega. Pretendemos com isso, demonstrar como esse processo - que envolveu a apropriação da escrita, da ágora (praça pública) e da democracia por um grupo restrito de indivíduos -, transformou-se num desafio histórico para o desenvolvimento democrático posterior, pois desembocou na subjugação da diversidade, em favor de um poder político excludente e instrumental.

Palavras-chave: *Logos*. Democracia. Cultura patriarcal.

DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO: A POSSIBILIDADE DE DESENVOLVIMENTO PARA INTEGRAÇÃO SOCIAL

MAGOGA, Patricia Melo
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
E-mail: patricia_magoga@hotmail.com

MURARO, Darcísio Natal
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
E-mail: murarodnm@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo analisa o papel da educação democrática na efetivação do desenvolvimento voltado para integração social. A proposta é compreender a relação entre os conceitos educação, democracia e desenvolvimento. A pesquisa tem caráter qualitativo configurando-se como estudo bibliográfico. Questiona-se o paradigma educacional imposto que prioriza conteúdos desvinculados dos valores democráticos. A vida escolar como modo de vida democrático pode formar uma sociedade democrática e indivíduos ativos no desenvolvimento voltado para integração social.

Palavras-chave: Democracia. Educação. Desenvolvimento. Integração Social.



O DIZER DEUS PATRIARCAL: DESAFIO À MULTIPLICIDADE DE FORMAS DE DIZÊ-LO NO INTERIOR DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

ROSSI, Juliano
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: juliano.rossi@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo, detectar nas narrativas mítico-religiosas de fundamentação do agir humano, elementos que apontem a natureza patriarcal e dogmática que sustenta o dizer Deus no interior das práticas educativas do ensino religioso. Pretendemos com isso, apontar como essas narrativas tolheram a multiplicidade e a diversidade em favor de uma unidade metafísica que, - na contemporaneidade pós-metafísica - desemboca na tensão entre o dizer Deus patriarcal e a multiplicidade de formas de dizê-lo.

Palavras-chave: Cultura patriarcal. Ensino Religioso. Multiplicidade.

DO BIOPODER EM LEVINAS

LAGO, Clenio
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)
clenio.lago@unoesc.edu.br

Financiamento: CAPES/PNPD/UNESP-Marília/SP

Resumo: Este ensaio procura evidenciar as bases do biopoder presentes em Levinas, especialmente em *Totalidade e Infinito* na medida em que reflete sobre a poética do rosto, sua potência, significância e a-significância em meio aos paradigmas da naturalização e da produção. O aceno prospectivo constitui-se não tanto no rosto ou no poético, em separados, mas articulados. Tomados em separados teríamos elementos isolados, apenas fragmentos, melhor, acentos fragmentários. O termo poética do rosto constitui a potência da conversação, da interlocução.

Palavras-chave: Poética. Rosto. Autoformação.



COMO DIALOGAR COM O MOVIMENTO ESCOLA SEM PARTIDO: UMA PROPOSTA DE COMPREENSÃO

FERREIRA, Verônica
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)
e-mail: vferreira039@gmail.com

CORSETTI, Berenice
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)
e-mail: bcorsetti@unisinos.br

Financiamento: CAPES

Resumo: Nos propomos a apresentar a possibilidade encontrada nos pensamentos de Saviani e Gadamer, de dialogar com o Movimento Escola Sem Partido (MESP) sem caracterizá-lo como um problema para a educação. Para tanto propomos uma pergunta de pesquisa e o estabelecimento de balizas para recepcionar seu discurso, evidenciando nosso objetivo maior: compreender o MESP como parte de nosso contexto histórico e fruto de nossas relações com o pensamento educacional. Ponderamos que o próprio Movimento é uma questão acerca dos fundamentos éticos da educação.

Palavras-chave: Ética. Educação. Escola Sem Partido.

A DIMENSÃO ÉTICA DA PRÁTICA DEMOCRÁTICA DO PROFESSOR SEGUNDO PAULO FREIRE

SOUZA, Maria Janaina Piedade
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
e-mail: janapiedade@yahoo.com.br

MURARO, Darcísio Natal
Universidade Estadual de Londrina (UEL)
e-mail: murarodnm@gmail.com

Financiamento: CNPq

Resumo: Como pesquisa qualitativa, este estudo se baseia na metodologia bibliográfica que perseguirá a leitura das obras de Freire com o objetivo de analisar a forma como percebe os aspectos éticos da prática democrática do professor. Assim, o esforço investigativo busca elementos que auxiliem a repensar as práticas educacionais para a formação de pessoas reflexivas, que perseguem um modo de vida ético próprio da democracia, e desta forma podem transformar o mundo.

Palavras-chave: Democracia. Ética. Filosofia da Educação. Professor.



CONSIDERAÇÕES SOBRE O PENSAMENTO ÉTICO DE PAULO FREIRE: POR UMA ÉTICA UNIVERSAL DO SER HUMANO

PEROZA, Juliano

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná (IFPR) Campus Irati

juperoza@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo faz parte de um estudo que aborda as dimensões éticas, estéticas, políticas e epistemológicas do pensamento utópico de Paulo Freire. Tem por objetivo apresentar uma reflexão sobre o que Freire denominou de “ética universal do ser humano”. Uma ética-crítica-utópica, cuja finalidade é despertar a vocação ontológica do ser humano para o “ser mais”, numa história compreendida como possibilidade, porquê resultado de decisões, rupturas e opções em vista da antecipação da bondade e da justiça.

Palavras-chave: Paulo Freire. Educação. Ética.

FORMAR PARA A VIDA: A ÉTICA COMO PRESSUPOSTO FILOSÓFICO E PEDAGÓGICO NA FILOSOFIA ANTIGA

BECHER Jr, Paulo

Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC

e-mail: paulinhobecher@gmail.com

MARTINS, Vilmar

Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC

e-mail: vilmarmartins@hotmail.com

Financiamento: CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Resumo: ao longo do tempo se vinculou a ideia de formação ao conhecimento. Na Grécia Antiga a formação era outra coisa. Nela o que se buscava era o autoconhecimento. Assim, a filosofia grega propõe como projeto formativo a autonomia moral, que passa pelas ideias de *preocupação e cuidado* de si. A autonomia espiritual, enquanto pensamento livre é revelador de um modo de vida onde a *sabedoria* se apresenta como “saber fazer”. Onde não há uma separação entre o discurso filosófico e a vida cotidiana. A filosofia é um modo de vida sustentado por uma teoria.

Palavras-chave: Formação. Ética. Sabedoria. Vida.



A EXPERIÊNCIA FORMATIVA E O “USO DO CORPO” EM GIORGIO AGAMBEN

MARCELINO, Patricia Carlesso
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: patriciacarlessowellness@gmail.com

MUHL, Eldon Henrique
Universidade de Passo Fundo (UPF) - Orientador
e-mail: eldon@upf.br

Financiamento: Universidade de Passo Fundo (PPGEdu – UPF)

Resumo: Tecemos uma reflexão sobre a experiência formativa e o “uso do corpo”, amparados em Giorgio Agamben. A cultura exprime suas marcas no indivíduo, que ora nos forma, ora deforma, ditando normas e fixando idéias em todas as dimensões humanas. Hoje vivenciamos uma situação similar ao da Grécia antiga, no sentido de estarmos sendo “escravos” da política, da exploração da mão de obra, do poder da mídia e redes sociais, da mercantilização da Educação, do consumismo e do poder que o corpo tem. Somos “Senhores ou Escravos”...

Palavras-chave: Educação. Filosofia. Corpo. Agamben.

O ENSINO DE FILOSOFIA E O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA NO PENSAMENTO, UMA PROPOSTA KANTIANA

BATISTA, Rafael
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
e-mail: rafaelbatistafilosofia@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo pesquisar as contribuições de Immanuel Kant para o ensino de filosofia na educação básica. Investiga o ensino de filosofia e sua contribuição para o desenvolvimento de um pensamento autônomo e que conecte a vida com os conceitos filosóficos. O procedimento adotado consiste numa pesquisa bibliográfica na tentativa de aproximar o autor com uma discussão teórica sobre o ensino de filosofia. Desta forma, delineiam-se possibilidades de contribuição do ensino de filosofia na educação básica: o pensamento autônomo e a relação da vida com os conceitos filosóficos.

Palavras-chave: Autonomia. Ensino. Filosofia. Humanidade.



O RISO COMO FORÇA FORMATIVA PARA A LIBERDADE

LORENZINI, Stefania Peixer
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
E-mail: fafalorenzini@gmail.com

Financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES

Resumo: Este trabalho se propõe refletir sobre o riso como força que provoca certo tipo de experiência formativa, fundamentando assim uma *atitude crítica* nos sujeitos, própria à constituição de uma *prática ética* para a liberdade. Esse riso que duvida será apresentado a partir do filósofo Friedrich Nietzsche, elaborando assim a ideia de uma formação que dá margem ao *dever*, ao solicitar dos sujeitos a reflexão constante sobre as circunstâncias de que fazem parte. O tema será abordado a partir de uma pesquisa teórica.

Palavras-chave: Riso. Formação. Atitude Crítica. Liberdade.

POLÍTICA E LINGUAGEM: ENFRENTANDO O GREGARISMO

MARTINS, Vilmar
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC
e-mail: vilmarmartins@hotmail.com

BECHER Jr, Paulo
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC
e-mail: paulinhobecher@gmail.com

Financiamento: CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Resumo: A proposta deste texto é problematizar a partir de Nietzsche o pressuposto que somos animais políticos. A partir da crítica a linguagem, o texto traça possibilidades que podem ser construídas via enfrentamento do gregarismo. Nesta análise utilizamos a genealogia enquanto interpretação que se opõe ao caráter absoluto dos valores. Mesmo afirmando a solidão enquanto valor, para além de concluir, os encaminhamentos de tal análise são provisórios e circunstanciais, elaborando verdades e valorações que buscam afirmar a vida.

Palavras-chave: Filosofia. Linguagem. Política. Educação.



DO REPRESENTACIONISMO PARA CONCEPÇÕES DINÂMICAS

STRIEDER, Roque

Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)

roque.strieder@unoesc.edu.br

BENVENUTTI, Dilva Bertoldi

Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)

dilva.benvenutti@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A reflexão denuncia a lógica da formação reduzida a mecanismos de competências para o utilitarismo rentável. Sinaliza ser essa lógica uma aliada de epistemologias representacionistas. Com base em referenciais teóricos, oriundos das ciências físicas, destaca a importância da reflexão e busca construtiva de epistemologias de participação, divergentes do poder técnico de domínio e exploração, seja da natureza ou do ser humano.

Palavras Chave: Educação. Representacionismo. Formação humana.

ATÉ QUE PONTO A PRÁTICA DOCENTE PODE SER CONSIDERADA JUSTA OU AJUSTADA?

BONAMIGO, Laudemir

Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)

e-mail: laudemirbonamigo@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A docência constitui-se numa atividade fundamental com vistas a uma formação humana e democrática. No entanto, por estar inserida no complexo universo educacional apresenta inúmeras interfaces. O presente artigo tece algumas reflexões referente a ação docente enquanto promotora de justiça ou de ajustamento. Essa abordagem fundamenta-se no pensamento aristotélico que compreende a justiça relacionada ao bem do outro e em Amartya Sen que pensa a educação como uma possibilidade para evitar que injustiças ocorram.

Palavras-chave: Educação. Docência. Justiça. Ajustada.



POR UMA MATEMÁTICA DA COMPLEXIDADE: QUALITATIVA

ALVES, Elisandra

Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)

e-mail: elisandra.alves@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este texto aborda uma breve revisão dos seis critérios do pensamento do novo paradigma, descritos por Capra. Evidenciam a evolução da visão da física clássica para a física moderna/relativa. Das fontes consultadas apresentamos argumentos que contemplam as características do novo paradigma, que nos leva a refletir sobre a importância de evoluirmos na compreensão e aprendizagem matemáticas, uma matemática qualitativa, a matemática da vida.

Palavras-chave: Física Moderna. Novo Paradigma. Matemática.



Eixo temático 5: Formação e trabalho docente



A FORMAÇÃO DOCENTE NAS DISCIPLINAS A DISTÂNCIA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS DE UMA IES PRIVADA

TEIXEIRA, Tatiani Fernandes Teixeira
Faculdade Capivari (FUCAP)
e-mail: tatianift@outlook.com

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: O presente artigo é um recorte da dissertação de mestrado intitulada “O perfil docente nas disciplinas a distância em cursos de graduação presenciais”. Sua finalidade é analisar a formação docente nas disciplinas a distância em cursos de graduação presenciais em uma IES privada. Realizou-se um estudo bibliográfico e de campo, cujo contexto da pesquisa foram os cursos de graduação, oferecidos na modalidade presencial por uma Instituição de Ensino Superior privada do estado de Santa Catarina. A fundamentação teórica do estudo teve como horizonte analítico-interpretativo a dialética. Trata-se de professores que se formaram por unanimidade na modalidade presencial, e que em sua maioria possuem formação até em nível de mestre, tendo obtido o título recentemente e que já realizaram curso de atualização/aperfeiçoamento sobre Educação a Distância.

Palavras-chave: Formação Docente. Disciplinas a Distância. Ensino Superior.

O LÚDICO EM SALA DE AULA NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL DOS BOLSISTAS PIBIDIANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESPAR/ UV

ANSAI, Rosana Beatriz
Universidade Estadual do Paraná, União da Vitória (UNESPAR/UV)
e-mail: ansairosana@yahoo.com.br

SANTIAGO, Angelita Ferreira de Paula
Universidade Estadual do Paraná, União da Vitória (UNESPAR/UV)
e-mail: ange_lita2010@hotmail.com

Financiamento: CAPES/PIBID

Resumo: O estudo de caráter exploratório, objetiva pesquisar o uso do lúdico em sala de aula na formação docente inicial dos bolsistas pibidianos do curso de Pedagogia da UNESPAR/UV. A população pesquisada foi composta por trinta bolsistas que fizeram parte do projeto no ano de 2017. O instrumento de coleta de dados foi um relato de experiência e uma questão assertiva. Concluímos que o uso do lúdico nas aprendizagens práticas no chão da escola dos pibidianos do curso de Pedagogia, contribuiu significativamente na formação docente inicial.

Palavras-chave: Pedagogia. Formação docente. Projeto pibidiano. Lúdico.



PERFIL SOCIOECONÔMICO DE BOLSISTAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA NA UFFS

PAIM, Robson Olivino
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: robson.paim@uffs.edu.br

PEREIRA, Ana Maria de Oliveira
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: ana.pereira@uffs.edu.br

Financiamento: Pibid/Capes. Edital 061/2013

Resumo: O texto apresenta resultados de uma pesquisa que caracterizou o perfil socioeconômico de bolsistas de iniciação à docência em Geografia na UFFS. Os dados foram coletados via questionário eletrônico com questões adaptadas do questionário socioeconômico Enade. Os resultados foram transpostos para gráficos que elucidam como principais características dos pesquisados a faixa etária de 19 a 25 anos, solteiros, oriundos de famílias de baixa renda, vinculadas à atividades dos setores primário e de serviços e cujos pais apresentam baixa escolaridade.

Palavras-chave: Bolsistas de Iniciação à Docência. Pibid Geografia. Perfil socioeconômico.

SABERES MOBILIZADOS NO PIBID DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFFS – CAMPUS CHAPECÓ COM BASE EM CLERMONT GAUTHIER

PAULINO, Monalisa
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: mona2013paulino@gmail.com

SILVA, Ilton Benoni da
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: benoni.erechim@uffs.edu.br

Financiamento: UNIEDU/FUMDES

Resumo: A presente pesquisa orientou-se pelo objetivo de investigar quais os saberes predominantes mobilizados no Pibid do Curso de Pedagogia da UFFS – *Campus* Chapecó, com base no “reservatório de saberes” de Gauthier et al.(2013). A análise empírica pautou-se, pela metodologia da análise de conteúdo de Bardin (2016) e, dirige-se aos relatórios finais de atividade do Programa. A investigação documental revelou que, são mobilizados no Pibid diferentes saberes, além de que o programa retroalimenta os cursos de formação de professores.

Palavras-chave: Formação de Professores. Pibid. Saber da ação pedagógica. Saberes docentes.



CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS

SANTOS, Lucimara da Cunha
Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC - Brasil
e-mail: lucimara.santos@udesc.br

RAFFAELLI, Carolina
Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia – CEAD - bolsista PROIP/UDESC e-mail: contato.psico@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo apresenta resultados parciais do projeto - *Contribuições da Educação para a Sustentabilidade na formação inicial de pedagogos: o caso do Curso de Pedagogia a Distância da UDESC*. A ideia é compreender e identificar concepções dos estudantes sobre esta abordagem, contribuições para o desenvolvimento de ações e de práticas interdisciplinares e para a formação inicial. A abordagem metodológica é qualitativa, e espera-se contribuir para qualificação profissional de pedagogos com novas estratégias e formas de ensinar e aprender.

Palavras-chave: formação inicial de pedagogos; educação a distância; sustentabilidade; educação e comunicação.

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR EM PROJETO DE BOLSAS DE ESTUDOS PIBIDIANOS

ANSAI, Rosana Beatriz
Universidade Estadual do Paraná, União da Vitória (UNESPAR/UV)
e-mail: ansairosana@yahoo.com.br

CASSOL, Luana dos Santos
Universidade Estadual do Paraná/União da Vitória (UNESPAR/UV)
e-mail: luanadossantoscassol@hotmail.com

Financiamento: CAPES

Resumo: O estudo aborda a pesquisa como agente facilitador da formação do professor em um projeto pibidiano. O escopo do estudo de caráter exploratório e apoiado em pesquisa de campo, objetiva evidenciar a importância da pesquisa como agente de formação inicial do professor pesquisador em um projeto pibidiano de Pedagogia. Os resultados apontam que a formação docente inicial é facilitada pela produção e publicação de pesquisas. Constatou-se que tal fator vem contribuir de forma significativa aos acadêmicos docentes em formação inicial.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia. Formação docente. Projeto pibidiano. Pesquisa.



O PROFESSOR-INSTRUTOR "TAREFA POR TEMPO CERTO" NO ENSINO SUPERIOR MILITAR DA MARINHA: SABERES E FORMAÇÃO DOCENTE

HONORATO, Hercules Guimarães
Escola Superior de Guerra (ESG)
e-mail: hghhhma@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo deste estudo é apresentar os professores militares que exercem “Tarefa por Tempo Certo” (TTC). A abordagem é qualitativa, com pesquisa bibliográfica e como metodologia um questionário. O TTC é uma medida administrativa, temporária, cujo escopo é garantir a composição da força de trabalho de interesse à Marinha do Brasil. Constatou-se que ser instrutor ou ser professor é apenas uma questão de semântica, pois o ensino e a aprendizagem são suas prioridades, sem se descuidarem da formação militar e dos aspectos práticos profissionais.

Palavras-chave: Ensino superior militar. Professor-instrutor. Tarefa por tempo certo. Trabalho docente.

UMA PROPOSTA DE MÉTODO NA INVESTIGAÇÃO EVASÃO DISCENTE EM CURSO PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR

LOUREIRO, Camila Wolpato
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Erechim*
e-mail: camilawolpato.1@gmail.com

BRUNHAUSER, Felipe Farret
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
e-mail: felipefarret.b@gmail.com

Financiamento: CAPES/ FAPERGS

Resumo: A evasão discente é apontada nos últimos anos, como um dos maiores problemas enfrentados por cursos Pré-Universitários/ Vestibulares Populares (PUP's/ PVP's). A pesquisa a seguir busca perceber a emergência das principais características de grupos com maior risco de evasão discente em PUP's/ PVP's. Ainda que utilizemos um espaço e tempo específicos, a pesquisa desenvolve uma proposta de método de análise, identificação e prevenção de possíveis causas para a desistência estudantil.

Palavras-chave: Educação Popular. Pré-Universitário Popular. Evasão discente.



O ARDIL NO PREPARO DOCENTE SOB A FORMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

FLORES, Renata L. B.
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: renataflores2010@gmail.com

EVANGELISTA, Olinda
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: olindaevangelista35@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O âmbito da formação docente no Brasil, hegemonizado pelos interesses burgueses, tem sido palco de um permanente laboratório de “inovações” com as quais, argumenta-se, se produziria a alardeada “educação de qualidade”. Por meio da análise de documentos vinculados ao projeto de Residência Pedagógica (RP), demonstramos que a proposta se insere nesse movimento, discutindo sua composição como *ardil*, problematizando a ‘nova’ aparência de formação docente e inquirindo a proposição na sua perspectiva de estratégia formativa.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Políticas Educacionais. Formação docente.

OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

GARCIA, Ronaldo Aurélio Gimenes
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: ronaldo.garcia@uffs.edu.br

VOLOSKI, Gilson Luís
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: gilson.voloski@uffs.edu.br

SANTOS, Almir Paulo dos
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: almir.santos@uffs.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo do trabalho é analisar documentos que nortearam a reformulação dos Programas Pedagógicos Curriculares (PPCs) dos cursos de licenciatura de uma universidade pública do sul do Brasil. Foram analisados os PPCs reformulados e a Política Institucional da Formação Inicial e Continuada de Professores da instituição procurando identificar os avanços e permanências no processo. Verificou-se que traços do currículo tradicional



permaneceram, houve avanços, porém somente a aplicabilidade dos mesmos poderá confirmar ou não nossas expectativas.

Palavras-chave: Formação de professores. Currículo. Ensino superior. Política de formação.

O GESTOR COMO FORMADOR DE PROFESSORES EM CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

SALVATICO, Adriana S.

Centro Universitário Internacional (UNINTER)

e-mail: dri.smaha@gmail.com

WUNSCH, Luana P.

Centro Universitário Internacional (UNINTER)

e-mail: luana.w@uninter.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Ao tomar a figura do gestor como orientador da formação no contexto dos professores da educação básica, apresenta-se uma reflexão sobre o cenário atual da gestão escolar. Para compreender melhor a questão apresentada, propõe-se: (i) revisão sistemática da literatura, (ii) revisão documental da legislação e (ii) entrevista semiestruturada com especialista da área. Evidenciou-se, sobretudo, que a escola é um espaço propício ao diálogo entre pares, transformando a experiência do trabalho coletivo em conhecimento profissional.

Palavras-chave: Gestor como formador. Formação de professores. Prática contextualizada.



A RELAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E ESCOLA NA VISÃO DE EGRESSOS DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA QUE ABANDONARAM A DOCÊNCIA

REISDOEFER, Deise Nívia
Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia
Pontifícia Universidade Católica - RS
deise.pereira@ifc.edu.br

SCHNEIDER, Cintia
Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia
cintia.schneider1995@gmail.com

LIMA, Valderez Marina do Rosário
Pontifícia Universidade Católica - RS
valderez.lima@puccrs.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Esta é uma pesquisa realizada com Egressos de um curso de Matemática-Licenciatura que abandonaram a docência. Tem por objetivo analisar a visão dos Egressos sobre as relações entre a família e a escola como possível motivação de abandono da docência. De natureza qualitativa, caracteriza-se como Estudo de Caso e as análises ocorreram por meio da ATD. Sob a visão dos Egressos duas subcategorias emergiram da relação entre a Escola e a Família: escola e a família precisam estar unidas; crença que a família não tem compromisso com a escola.

Palavras-chave: Egressos. Relação família e escola. Docência. (Des)motivações.



FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCOMUNICAÇÃO: DESAFIOS PARA A APROPRIAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

SILVA, Monalisa Pivetta da
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
e-mail: monalisa.pivettadasilva@gmail.com

Financiamento: Fapesc

Resumo: A pesquisa pretende investigar a formação docente e práticas pedagógicas sob a perspectiva da Educomunicação. O projeto está embasado em autores que constroem e articulam conceitos como diálogo, comunicação educativa, educomunicação e ecossistemas comunicativos. Entende-se que é necessário incluir na formação inicial e na formação continuada estudos da educomunicação, tendo em vista a relevância dos aspectos de colaboração, comunicação e interação social nas práticas pedagógicas, uma vez que os artefatos e dispositivos da cultura digital contemporânea são desafiadores aos educadores.

Palavras-chave: Formação Docente. Educomunicação. Práticas Pedagógicas Educomunicativas.

A FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DAS REFORMAS CURRICULARES A APRENDIZAGEM DOCENTE

ZAPELINI, Cristiane A. E
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: cristianeantunes@ifsc.edu.br

MIGUEL, Juliana D. R.
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: juliana.miguel@ifms.edu.br

Eixo temático: Formação e trabalho docente

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: as políticas de formação docente para o ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica (EPT) no contexto dos institutos federais são os objetos deste trabalho. Busca-se identificar como se compõem na legislação a temática da formação docente e a sua relação com a discussão sobre o currículo integrado, a partir dos projetos de Reforma do Ensino Médio, tramitados a partir dos anos 1990.

Palavras-chave: Formação de Professores. Educação Profissional. Ensino Médio.



COMPREENSÕES DOS PROFESSORES DE LIBRAS: FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE ALUNOS SURDOS

ADRIANO, Graciele Alice Carvalho
Centro Universitário Leonardo Da Vinci (UNIASSELVI)
e-mail: carvalho.graci@gmail.com

BARUFFI, Mônica Maria
Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI)
e-mail: monicambar@terra.com.br

BARBOSA, Ana Clarisse Alencar
Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI)
e-mail: ana.alencar@uniasselvi.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A pesquisa pretendeu investigar as compreensões dos professores em relação a educação inclusiva, a profissão de professor e o ensino de Libras. Como procedimento de análise optou-se pela Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), por meio de um questionário entregue aos docentes de libras, de uma escola da rede estadual de Santa Catarina. As interpretações dos professores sobre o ensino de Libras apresentou dados, em que ambos os entrevistados consideraram a importância do ensino de Libras como condição favorável a comunicação.

Palavras-chave: Formação docente. Libras. Ensino.



TESSITURAS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

LIMA, Eloisa Barcellos

Colégio de Aplicação, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

e-mail: eloisabarcellosl@gmail.com

LEMOS, Helen Denise D.

Colégio de Aplicação, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

e-mail: helendaneres@yahoo.com.br

GARCIA, Fernanda Albertina

Colégio de Aplicação, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

E-mail: garciaafernanda@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Os resultados parciais do curso de extensão para formação de professores são fruto do projeto de pesquisa, cujo objetivo é organizar, catalogar e criar materiais pedagógicos adaptados para a utilização coletiva de professores do Colégio de Aplicação da UFSC com estudantes público-alvo da Educação Especial. A pesquisa de cunho qualitativo, através de oficinas, envolveu discussões e reflexões sobre educação inclusiva nas escolas, planejamento, elaboração e construção de materiais adaptados para os estudantes da Rede Estadual de Florianópolis/SC.

Palavras-chave: Formação continuada, formação inicial, educação inclusiva, materiais adaptados.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE PEDAGOGIA: O PLANEJAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM QUESTÃO

PEROZA, Marilúcia Antônia de Resende
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)
malu.uepg@gmail.com

MOREIRA, Luana Aparecida
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)
luhmoreira1994@hotmail.com

Financiamento: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/Fundação Araucária)

Resumo: Apresentamos um estudo sobre como o planejamento da prática pedagógica na Educação Infantil tem sido trabalhado no curso de Pedagogia. Compreendemos o planejamento numa perspectiva democrática, como elemento fundamental na organização do trabalho docente e a formação inicial como espaço de reflexão e experiência, possibilitando aos acadêmicos planejar, executar e avaliar com intencionalidade as práticas cotidianas. Concluímos que o planejamento é pouco explicitado no curso, necessitando de aprofundamento e debate na formação inicial em Pedagogia.

Palavras-chave: Democracia. Formação Inicial. Planejamento. Educação Infantil.

ABORDAGEM DE GÊNERO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES (AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL

CORREA, Luciane Cristina

Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)

e-mail: lucianecorrea1979@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este texto objetiva compreender como a temática de gênero pode contribuir para uma prática educacional não sexista e discriminatória. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com revisão bibliográfica. Também foram realizadas entrevistas com professoras da Educação Infantil, durante o período entre abril e maio de 2018. Os resultados apontam que a abordagem de gênero na formação inicial e continuada das professoras pode proporcionar uma análise acerca da prática cotidiana e a desnaturalização dos papéis de gênero.

Palavras-chave: Educação Infantil. Gênero. Políticas Públicas. Formação.



ENFOQUES EMERGENTES NA PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO E TRABALHO DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA: BALANÇO DE TESES (2006-2016)

PAIM, Robson Olivino
Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim
e-mail: robson.paim@uffs.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O texto apresenta resultados de um estudo que buscou caracterizar os enfoques emergentes na pesquisa sobre a formação e o trabalho dos professores de Geografia. Para tanto, elegeu-se como *corpus* de análise os resumos das 25 teses de doutoramento produzidas no Brasil sobre a temática entre os anos de 2006 e 2016. O corpus foi submetido à Classificação Hierárquica Descendente (CDH) no *software Iramuteq*, de onde emergiram cinco classes. Os resultados evidenciam os enfoques emergentes nas pesquisas e seu percentual de representatividade no corpus analisado, encaminhando para a conclusão de que *o que* e *como* ensinar ganham corpo e centralidade nas teses analisadas tanto no que concerne à formação quanto ao trabalho do professor de Geografia, seguido das classes relativas aos objetos e objetivos de formação nas licenciaturas, das especificidades de cursos de licenciaturas em Geografia, das questões metodológicas das pesquisas e da formação e desenvolvimento profissional dos professores.

Palavras-chave: Professores de Geografia. Formação de professores. Trabalho docente. Estado do Conhecimento.



TRABALHO E EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE

PUPO, Matilde Dias Martins
Instituto Federal do Paraná (IFPR)
e-mail: matildepuppo8@gmail.com

TEDESCO FILHO, Jacir Mario
Instituto Federal do Paraná (IFPR)
e-mail: tedesco.filho@gmail.com

URNAUER, Simone
Instituto Federal do Paraná (IFPR)
e-mail: simoneurnauer@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente trabalho apresenta os resultados iniciais de uma pesquisa bibliográfica e documental, com o objetivo de abordar as relações trabalho e educação na formação docente. Nota-se que, desde a formação inicial, os docentes se vêem distantes de concepções teóricas que discutam o mundo do trabalho e a sua intrínseca relação com a educação, entretanto desafiados estão a promover uma construção humana sólida e integral de seus estudantes.

Palavras-chave: formação docente. Trabalho e educação. Formação humana.

FORMAÇÃO DOCENTE: DISCUTINDO PRÁTICAS QUE FAVORECEM A (RE) CONSTRUÇÃO DO SABER A PARTIR DA PERSPECTIVA DA COMPLEXIDADE

FARIAS, Priscila Moreira Silva de
Universidade Federal de São Carlos - Campus de Sorocaba (UFSCar-So)
e-mail: priscilamoreiradefarias@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Estamos vivendo uma grande crise antropológica com repercussões em todas as áreas, inclusive na educação, e diante deste cenário de mudanças e crise na sociedade contemporânea, necessita-se de uma revisão paradigmática, sendo necessário um repensar na formação do professor e em suas práticas nesse contexto. Por isso, refletir sobre algumas ideias da perspectiva da complexidade podem ajudar na formação de professores por se aproximar mais da realidade desse tempo.

Palavras-chave: Formação. Práticas. Complexidade.



FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: PROTAGONISMO INTELLECTUAL, CRÍTICO E REFLEXIVO

FRÖHLICH, Darleni
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus Erechim/RS*
e-mail: darlefro@gmail.com

LÓDI, Emeline Dias
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus Erechim/RS*
e-mail: emelinedias@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente ensaio estabelece uma reflexão acerca da formação de professores, tema recorrente na construção da identidade dos profissionais de educação. Partindo da problematização do conceito de professor reflexivo, tecemos uma crítica evidenciando a necessidade de superar tal concepção. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica. Conclui-se com o estudo que é preciso transcender a identidade do professor reflexivo para de intelectual crítico e transformador, para esta mudança se efetivar uma formação de qualidade é requisito.

Palavras-chave: Formação de Professores. Identidade Profissional. Professor Reflexivo. Intelectual Crítico.

A PROVA FLORIPA E SEUS ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA A FORMAÇÃO DE UM PROFESSOR DE NOVO TIPO

LIMA, Thiago Salgado Vaz de
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: thiagosalgadovl@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente artigo teve como objetivo verificar as implicações pedagógicas da Prova Floripa que trouxeram alterações para o trabalho docente, formando um determinado modelo de professor. Nesse sentido, a partir de uma pesquisa de natureza documental, verificamos nos materiais que chegaram às escolas da rede que tais implicações, a partir dos *slogans* de qualidade e equidade educacional, se relacionaram com sua responsabilização, seu sobre trabalho, a sua desintelectualização e o controle do seu trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Prova Floripa. Avaliação Externa. Trabalho Docente.



IDENTIDADES DOCENTES: REFLEXÕES SOBRE TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E FORMAÇÃO CONTINUADA

NUNWEILER, Kety
Universidade de São Paulo (USP)
e-mail: ketycris@usp.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A intenção deste trabalho é refletir acerca das implicações das trajetórias individuais e dos processos de formação continuada para a construção das identidades docentes. Para isso, utilizamos como ferramenta metodológica os retratos sociológicos. O presente estudo, ainda está em desenvolvimento e traz como resultados parciais, a influência das disposições individuais e dos saberes profissionais na constituição das identidades docentes, assim como indicativos sobre a importância em considerá-los na elaboração de propostas formativas.

Palavras-chave: Identidades docentes. Formação continuada. Retratos sociológicos.

IDENTIDADE DO CURSO DE PEDAGOGIA PÓS DCNS – 2006: QUEM SÃO OS ESTUDANTES E QUEM SERÃO OS PROFISSIONAIS?

KOCH, Zenir Maria
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
E-mail: zenirkoch@yahoo.com.br

SILVA, Mariléia Maria
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
E-mail: marileiamaria@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Esse artigo analisa o Curso de Pedagogia após a reforma curricular (DCNs, 2006). Partindo da Pesquisa: “Identidade do Curso Pedagogia” (2015), com o cotejamento dos dados: características docentes; conteúdos e organização do Curso, e as informações, obtidas em questionários, sobre discentes ingressantes/concluintes (2016/2017), realiza-se, na FAEDUDESC, um estudo para identificar o perfil estudantil da Pedagogia. Os resultados parciais, aqui apresentados, remetem para repensar o currículo e discutir a identidade do Curso.

Palavras-chave: Pedagogia. Currículo. Perfil discente. Formação.



FORMAÇÃO DOCENTE COM VISTAS AO PROFESSOR ALFABETIZADOR: TECENDO ALGUMAS COMPREENSÕES

BRAGA, Andreia Martinazzo
Universidade do Oeste de Santa Catarina – Unoesc.
e-mail: andreiamartinazzobraga@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente estudo possui como objetivo tecer algumas compreensões, bem como oportunizar aprofundamento teórico/metodológico relacionado a temática formação docente e professor alfabetizador. Trata-se de uma pesquisa quanti-qualitativa exploratória, desenvolvida mediante fontes bibliográficas condizentes ao levantamento de teses e dissertações, defendidas no período de 2013 a 2016. Verifica-se que, mesmo não sendo o elemento central, em muitas teses e dissertações, o professor alfabetizador foi realçado em virtude da importância do desenvolvimento de seu trabalho no meio educativo.

Palavras-chave: Formação docente. Professor alfabetizador.

A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS E SUA RELAÇÃO COM A QUALIDADE SOCIAL DO ENSINO

BARUFFI, Liamara
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: liabaruffi@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo trata da relação entre a formação inicial e/ou continuada dos professores de inglês para fins específicos e a qualidade social do ensino. Busca analisar a literatura especializada sobre o tema; relacionar esses tópicos; e discutir o valor desse ensino de qualidade. Este artigo é uma pesquisa qualitativa e bibliográfica que conclui com a relevância da formação do professor haja vista que esta é uma relação direta e de extrema importância na formação de cidadãos atuantes na sociedade.

Palavras-chave: Formação de professores. Qualidade social do ensino. Inglês para fins específicos.



O LETRAMENTO NA VOZ DOS ACADÊMICOS DE PEDAGOGIA

GOMES, Jéssica Fernanda da Silva
Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE)
jessicafds@gmail.com

KOERNER, Rosana Mara
Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE)
rosanamarakoerner@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O estudo teve por objetivo compreender o que acadêmicos de Pedagogia participantes do Pibid/IES dizem a respeito do letramento. De abordagem qualitativa, a pesquisa teve como instrumento de coleta de dados o questionário, analisado com base na Análise de Conteúdo. Aporte teórico em Soares (2003), Tardif (2014) e Rojo (2009) que contemplam discussões do letramento na formação inicial. Verificamos a existência de ideias diversas a respeito do letramento, alertando para a necessidade de aprofundamentos na formação inicial.

Palavras-Chave: Formação Docente. Pibid. Letramento.

FORMAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: EXPERIÊNCIAS DE LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

SILVA, Adnilson José da
Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO)
e-mail: prof.adnilson@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O curso de extensão “Fundamentos da Educação Revolucionária: leitura e produção textual” compreende a leitura e o cotejamento entre diferentes perspectivas político-pedagógicas, bem como a produção textual acadêmica. O curso abrange conteúdos vinculados diretamente ao debate entre as perspectivas de gênero humano, de sociedade, de trabalho e de educação estribadas em obras de Adam Smith, Frederick Taylor, Henry Ford, Karl Marx e Friedrich Engels e outros, bem como de alongadores de tais teorias no âmbito da Educação.

Palavras-chave: Fundamentos da educação. Formação docente inicial.



FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NO CIRCUITO DA VALORIZAÇÃO DO VALOR

SANTOS, Márcia Luzia dos
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
E-mail: marcialuzia13@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente texto deriva da pesquisa em andamento no curso de doutorado em educação pela UDESC. Investigamos a condução da formação continuada dos professores da educação básica na Rede Municipal de Educação de Florianópolis (RMEF) por meio de empresas privadas. Nosso estudo identificou conglomerados empresariais operando na modalidade de capital aberto e envolvidos na formação continuada. Diante do exposto inferimos que está em curso um processo de financeirização da educação básica.

Palavras-chave: Formação continuada de professores. Privatização. Financeirização da educação básica.

O SABER ESCOLAR E A FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

MACHADO, Lucimara Frigo
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Chapecó/SC
E-mail: mara.fri.go@hotmail.com

PAIM, Marilane Maria Wolff
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Erechim/RS
E-mail: marilanewp@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Esse trabalho é um recorte da pesquisa bibliográfica, que embasa uma dissertação de Mestrado em Educação no PPGE da UFFS/Campus Chapecó-SC que tem como objetivo investigar os processos de formação permanente para professores alfabetizadores da região da AMAUC/SC. Este tenciona sobre o saber escolar, partindo dos registros de Saviani (2008). Objetiva-se compreender a natureza do trabalho educativo, a importância do currículo como ação essencial na escola e a ação cotidiana da competência técnica pedagógica no âmbito escolar.

Palavras-chave: Saber Escolar. Trabalho educativo. Formação Permanente. Competência Técnica.



A FORMAÇÃO CONTINUADA COMO CONSTITUINTE DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

ARRUDA, Leticia
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPALAC)
E-mail: letiarruda2908@gmail.com

VIEIRA, Denise Cristiane do Nascimento
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPALAC)
E-mail: decnvieira@gmail.com

GROSCH, Maria Selma
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPALAC)
E-mail: selmagrosch@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A formação continuada de professores da educação infantil e ensino fundamental é o enfoque de reflexões nesse texto. A formação continuada de professores é algo que necessita ser analisado, repensado e reavaliado. Sendo assim, cabe aos órgãos competentes oportunizarem condições de formação inicial e continuada, e ao professor assumir seu papel de protagonista nessa formação. A partir de alguns estudos já realizados, algumas questões foram analisadas em relação à importância dessa temática, de modo a refletir sobre a atualização profissional.

Palavras-chave: Formação Continuada de Professores. Educação Infantil. Ensino Fundamental.



CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CHAPECÓ

PADILHA, Cristiana Padilha
Universidade comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ)
e-mail: cris_p@unochapeco.edu.br

DELIZOICOV, Nadir Castilho
Universidade comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ)
ridanc.nadir@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente estudo desenvolve-se na temática formação continuada de professores. Como objetivo de compreender a concepção de formação continuada dos professores de 4º e 5º ano dos anos iniciais da Rede Municipal de Chapecó-SC. O Referencial teórico está pautado em autores como Nóvoa (1992), Saul (2000), Freire (2016), Imbernón (2010), que defendem que a formação deve ser um processo contínuo ao longo da carreira. A pesquisa é de cunho qualitativo, as informações serão coletadas através da entrevista semiestruturada, com 10 professoras concursadas de 4º e 5º ano do ensino fundamental. A análise de dados será feita a partir de Bardin (2011).

Palavras-chave: Formação continuada. Professores. Ensino fundamental.

TEMPOS E ESPAÇOS DE FORMAÇÃO DOCENTE E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: BALANÇO E PERSPECTIVAS

ZOTTI, Solange Aparecida
Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia (IFC)
solange.zotti@ifc.edu.br

REISDOEFER, Deise Nivia
Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia (IFC)
deise.pereira@ifc.edu.br

Financiamento: Capes

Resumo: Este trabalho relata o balanço e as perspectivas de um projeto, vinculado ao Programa de Consolidação das Licenciaturas, que teve como objetivo o fortalecimento das licenciaturas do Instituto Federal Catarinense, através de ações que visaram promover a formação contínua dos professores formadores no decorrer de dois anos. Como resultados apontamos para a contribuição do projeto para a formação e valorização dos professores atuantes nas licenciaturas, bem como aos futuros docentes da Educação Básica.

Palavras-chave: Licenciaturas. Docência. Formação.



Eixo temático 6: Processos educativos



A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE NACIONAL A PARTIR DOS CURRÍCULOS ESCOLARES

SILVA, Kiane Follmann da
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)-Campus Erechim
e-mail: kianef@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A busca para compreender as dinâmicas que perpassam a formação da identidade nacional levantam diversos questionamentos. Desse modo, fazendo uso do levantamento bibliográfico, propomo-nos a abordar a identidade nacional sob a perspectiva do currículo escolar como forma de ocorrer sua legitimação.

Palavras-chave: Currículos escolares. História do currículo. Identidade nacional. Memória nacional.

A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO

SANTOS, Jussara Maria Tavares Puglielli
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
jades@uol.com.br

SOARES, Maria Tereza Carneiro
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
mariteufpr@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Apresenta-se o levantamento da produção sobre a organização do trabalho pedagógico no Ensino Fundamental II. Utilizaram-se três fontes: o Banco de Teses da Capes, 2013/2017; as monografias do Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico (três turmas) e o Banco de TCCs do Curso de Pedagogia 2013/2017. Definiram-se como descritores: Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano; Ensino Fundamental II; e a combinação deles com Organização do Trabalho Pedagógico. Restringiu-se a consulta aos resumos. Os resultados confirmam pequena produção.

Palavras-chave: Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano. Ensino Fundamental II. Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano. Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental II.



INTERDISCIPLINARIDADE: ENTRELAÇANDO O CONHECIMENTO

MOSQUEN, Maria Helena Romani
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) – Campus São Miguel do Oeste
E-mail: maria.mosquen@ifsc.edu.br

MARCON, Jacinta Lúcia Rizzi Marcon
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) – Campus São Miguel do Oeste
E-mail: jacinta.marcom@ifsc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: A experiência pesquisada foi desenvolvida na escola do campo EMEIEF Waldemar Antônio Von Dentz sobre ações curriculares interdisciplinares no âmbito de Educação do Campo no município de São Miguel do Oeste. Metodologicamente, a pesquisa é participante, pois se justifica para a construção de novos conhecimentos. Iniciam-se processos de rompimento de grades curriculares, bem com a disciplinaridade dos conhecimentos rumo à construção, organização e integração dos diversos saberes presentes no cotidiano da escola.

Palavras-chave: Educação do Campo. Currículo. Interdisciplinaridade.

FORMAÇÃO POR COMPETÊNCIAS COMO PRINCÍPIO DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: “EFEITOS COLATERAIS” PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR...

REZER, Ricardo
Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó)
E-mail: rrezer@unochapeco.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo deste trabalho é problematizar a lógica da “formação por competências” como princípio de organização curricular, apresentando alguns “efeitos colaterais” para a educação superior. Este trabalho faz parte de um aprofundamento teórico realizado entre março e junho de 2018. Assumir a lógica da “formação por competências” (uma característica humana de segundo nível) como princípio de organização curricular para a educação superior, se trata de um equívoco enorme, com prejuízos incalculáveis para a educação superior.

Palavras-chave: Formação. Competências. Educação Superior.



AS NOVAS DEMANDAS DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE BALNEÁRIO CAMBORIÚ

GOMES, Vilisa Rudenco

Universidade: Secretaria de Educação de Balneário Camboriú

e-mail: vilisarudenco@hotmail.com

TABORDA, Francieli Carvalho

Universidade: Secretaria de Educação de Balneário Camboriú

e-mail: francieliideconto@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: As experiências cotidianas no espaço da educação infantil despertam encantamento e surpresa na vida dos pequenos. Porém, o trabalho nesta etapa concentra-se no controle social das ações das crianças. Assim, procuramos compreender o currículo na educação infantil de Balneário Camboriú. O estudo de caso se processou como descritivo, fazendo a exposição das características do fenômeno a partir dos estudos bibliográficos e reconheceu que as atuais demandas de Balneário vão mais além da Teoria Histórico-Cultural adotada pelo município.

Palavras-chave: Currículo. Balneário Camboriú. Teoria Histórico-Cultural.

O USO DA AVALIAÇÃO POR PORTFÓLIO NO ENSINO SUPERIOR MILITAR: UMA EXPERIÊNCIA

HONORATO, Hercules Guimarães

Escola Superior de Guerra (ESG)

E-mail: hghhhma@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo deste estudo é apresentar reflexões sobre o uso do portfólio como processo de avaliação no ensino superior militar. A metodologia contou com uma entrevista com a professora responsável pela experiência. O portfólio é uma coleção dos trabalhos realizados pelos alunos, além de uma ferramenta inovadora de aprendizagem e de avaliação. Ao final, a experiência foi considerada importante, pois a docente estimulou suas alunas a construir conhecimento através dos trabalhos desenvolvidos dentro e fora da sala de aula e a se autoavaliarem.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino superior militar. Escola Naval. Portfólio.



VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS DA DIVISÃO DISTRITAL ZONAL OESTE CONSTRUÍDAS JUNTO ÀS UNIDADES DE ENSINO

FARIAS, Cláudia Regina Rodrigues
Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED)
e-mail: claudia.farias@semmed.manaus.am.gov.br

HAYDEN, Amanda Farias
Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED)
e-mail: amanda.hayden@semmed.manaus.am.gov.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este estudo tem a finalidade de apresentar as vivências e experiências construídas coletivamente junto às 86 unidades de ensino da Divisão Distrital Zonal Oeste/ SEMED, bem como os resultados alcançados no ano letivo de 2017. O trabalho foi desenvolvido dentro dos princípios teóricos do método histórico-crítico com uma abordagem quantitativa e qualitativa. A partir de ações trabalhadas no chão da escola, houve superação dos problemas apontados inicialmente referente ao ano letivo de 2016.

Palavras-chave: Aprendizagem. Planejamento. Acompanhamento. Avaliação pedagógica.

REORIENTAÇÕES GERENCIALISTAS DO TRABALHO DOCENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTO ALEGRE NA GESTÃO 2017-2020

AGUIAR, Filipe Ribas de
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
e-mail: filipe.rag@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O estudo analisa como as políticas educacionais aplicadas à Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre, pela gestão municipal 2017-2020, vêm reorientando o trabalho docente. A gestão é caracterizada pelo conceito de aliança conservadora (APPLE, 1999), e suas políticas pelos conceitos de modernização conservadora (APPLE, 2000; GANDIN; HYPOLITO, 2003) e gerencialismo (BALL, 2005). Resultados preliminares demonstram a intensificação, responsabilização e precarização do trabalho docente como consequência das reformas educacionais.

Palavras-chave: Trabalho Docente. Políticas Educacionais. Gerencialismo. Modernização Conservadora.



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NOS LIMIARES DA EDUCAÇÃO RIBEIRINHA MARAJOARA: UM OLHAR ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO

OLIVEIRA, Francisco Miguel da Silva de
Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE)
fmiguelsbv@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

RESUMO: O texto a seguir destina-se a realizar uma abordagem teórica sobre o projeto político-pedagógico (PPP) no âmbito da educação escolar ribeirinha na Ilha de Marajó. As análises embasaram-se no enfoque antropológico-filosófico, a partir do qual se buscou refletir profundamente sobre o (PPP) dentro do contexto da educação local. Para potencializar esse debate tiveram-se como referências as experiências que se obteve com a educação ribeirinha no município de São Sebastião da Boa Vista/Pará e a experiência de pesquisa realizada nesse espaço.

Palavra-chave: Educação. Projeto Político-Pedagógico. Educação Ribeirinha Marajoara.

DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM FOCO

NORONHA, Adriela
Instituto Federal Catarinense (IFC)
e-mail: adriela.noronha@ifc.edu.br

Financiamento: Sem Financiamento

Resumo: Pretende-se fomentar discussões a respeito da questão: “Quais indícios de aprendizagem conceitual podemos identificar na resolução de situações algébricas por alunos com deficiência intelectual?”. Os dados foram produzidos durante o Atendimento Educacional Especializado através da exploração de situações algébricas, com três alunos com deficiência intelectual. Analisando os registros e a transcrição dos diálogos e justificativas estabelecidos, podemos perceber processos iniciais de aprendizagem conceitual e alguns indícios de generalização.

Palavras chave: Educação Inclusiva. Conceitos Algébricos. Deficiência Intelectual.



SUCESSO E INSUCESSO DE ESTUDANTES NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE ANOS INICIAIS DA ESCOLA PÚBLICA

WEBER, Ivanete Maria
Universidade Comunitária de Chapecó (Unochapecó)
e-mail: ivanete.weber@unochapeco.edu.br

Financiamento: sem financiamento

Resumo: A pesquisa surge das leituras e vivências, visa compreender perspectivas dos docentes sobre sucesso ou insucesso escolar, pois o resultado encontrado é diverso. A metodologia será: entrevistas narrativas com docentes, gravadas, transcritas e examinadas com a análise do discurso por referenciais foucaultianos. O objetivo é compreender como os professores de anos iniciais, concebem e narram os estudantes considerados de sucesso ou de insucesso. O projeto está em execução, na construção de subsídios teóricos e coleta de materialidades empíricas.

Palavras-chave: Sucesso escolar. Insucesso escolar. Perspectiva docente.

ESPAÇOS E TEMPOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CRESTANI, Janilde
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: jany.m.c@hotmail.com

PUERARI, Claudia Teresinha Pagno
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: claudiatpuerari@gmail.com

DRESCH, Jaime Farias
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: jaimefariasdresch@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A questão do espaço e do tempo na Educação Infantil é evidenciada e relacionada com as orientações legais. Numa sociedade organizada de modo fragmentado, as crianças podem estar perdendo o tempo da infância. Busca-se compreender, a partir da literatura científica e dos documentos oficiais, como tem sido problematizado a temática, considerando os diferentes tempos e espaços na Educação Infantil. Percebe-se uma preocupação excessiva com a preparação das crianças para ingressar no Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Educação Infantil. Tempo. Espaço. Infância.



INDICAÇÕES CURRICULARES DO ÚLTIMO ANO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A TRANSIÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

LA BANCA, Juliane Mendes Rosa
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: julianelabanca@gmail.com

NEIVERTH, Thaisa
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: thaisa_neiverth@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O objetivo principal da pesquisa foi compreender as bases teóricas, a estrutura e a organização do trabalho pedagógico com crianças de 5 a 6 anos no Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) tendo em vista à transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. A pesquisa, de natureza teórica e bibliográfica, analisou os planos e projetos de ensino das professoras que trabalharam com a faixa etária de 5 a 6 anos no NDI no período de 2013 a 2016.

Palavras-chave: Educação Infantil. Ensino Fundamental. Currículo. Transição.

O GIBI NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

RAMGRAB, Maristela Cristina
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) – São Miguel do Oeste
e-mail: stela_smo@hotmail.com

SCHMITT, Loiri Maria Casagrande
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) – São Miguel do Oeste
e-mail: loiri.schmitt@unoesc.edu.br

ZACHI, Clair Fátima
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) – São Miguel do Oeste
e-mail: clair.zacchi@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Trabalhar com o gênero textual gibi, na pré-escola, é uma forma dinâmica de despertar o interesse pela leitura e escrita. Objetiva-se, aqui, relatar vivências do estágio Curricular Supervisionado em Educação Infantil do Curso de Pedagogia da Unoesc, São Miguel do Oeste, SC, sob o tema “O gibi no cotidiano da escola”. A pesquisa se classifica como qualitativa, analisando práticas pedagógicas vivenciadas no estágio. Conclui-se que essas práticas pedagógicas só acontecerão de maneira significativa se houver inter-relação entre a teoria e a prática.

Palavras-chave: Educação Infantil. Gibi. Práticas Pedagógicas.



PROPOSIÇÕES DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

HENRIQUES, Cecília Machado
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: ceciliamhenriques@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Educação financeira é essencial para que os indivíduos aprendam a consumir e possam decidir claramente o que fazer com seu dinheiro, pois devem estar preparados para fazer escolhas e compreender como estas irão refletir em sua vida. Este artigo apresenta proposições sobre educação financeira para a educação infantil e narra momentos vivenciados pelas crianças. O trabalho realizado mostrou que é uma excelente temática para o trabalho com as crianças e que elas mostram-se bastante entusiasmadas e disponíveis às práticas que envolvem finanças.

Palavras-chave: Educação financeira. Consumo sustentável. Educação infantil.

ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM ESPAÇO NÃO ESCOLA: A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO CONSTRUTOR DO CONHECIMENTO E CIDADANIA

GASPERIN, Francielle Schmitk
Universidade Estadual do Paraná/ FAFI
e-mail: fran.stk.g@gmail.com

Financiamento: Sem Financiamento

Resumo: Através da presente pesquisa, pretende-se trazer uma reflexão teórica acerca da atuação do Pedagogo em espaço não escolar visto que a educação passou por muitas transformações ao longo do processo histórico se adaptando as demandas da sociedade, tendo como foco central a atuação do pedagogo como articulador na área social, buscando elencar o uso de atividades lúdicas pois entende-se que este instrumento construtor do conhecimento através das interações sociais estimulam a cooperação e a compreensão de regras, limites e respeito, assim contribuindo para o desenvolvimento de forma correta uma personalidade íntegra, formando cidadãos mais conscientes do seu papel e de suas condutas em sua sociedade.

Palavras-chave: Pedagogia não escolar. Ludicidade. Social.



TECNOLOGIAS DIGITAIS IMPLICAÇÕES NAS APRENDIZAGENS

DIAS, Fernanda Aparecida Silva
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
e-mail: ferdias08@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Num contexto de construção do conhecimento contínuo tecnológico digital, são necessárias aprendizagens diárias, as quais não se limitam apenas ao âmbito educativo. Faremos uma busca teórica de caráter qualitativa, com objetivo de compreender as possíveis repercussões no uso das tecnologias digitais em processos de aprendizagens. Considerar a complexidade, a multiplicidade na construção de conhecimentos, pode resignificar as aprendizagens., por meio dela tomamos consciência que as tecnologias digitais e sua utilização escolar, são convites singulares para também ampliar as colaborações e convivências.

Palavras-chave: Aprendizagens. Processos educativos. Tecnologia Digital.

O REPOSITÓRIO DE CONTEÚDO DIGITAL COMO UMA IMPORTANTE FERRAMENTA PARA AS PESQUISAS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

SCHNEIDER, Cintia
Instituto Federal Catarinense (IFC) – Campus Concórdia
cintia.schneider@ifc.edu.br

LUNKES, Maiara Elis
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
maiaralunkes.matematica@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Tem-se o objetivo de divulgar a comunidade História da Educação Matemática-HEM presente no Repositório de Conteúdo Digital-RCD. Criado pelo GHEMAT, possui a prerrogativa armazenar documentos digitalizados que podem servir de subsídio para pesquisas no campo da HEM. Seu acesso é aberto e, seu uso tem demonstrado profícuo, pois permite o compartilhamento destes documentos em diversos estados brasileiros, potencializado pesquisas de caráter histórico. Por fim, apresenta-se como exemplos duas dissertações que utilizaram materiais contidos no RCD.

Palavras-chave: História da Educação Matemática. RCD. GHEMAT.



RÁDIO ESCOLA E O USO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

DELANHESE, Idiana Faversoni
Centro Universitário UNINTER
e-mail: faversani23@hotmail.com

SANTOS, Rodrigo Otávio dos
Centro Universitário UNINTER
e-mail: rodrigoscama@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O relato de experiência que segue foi promovido em uma turma do ensino fundamental I de uma Escola Municipal de Curitiba. O objetivo deste relato é demonstrar a relação dos docentes com o laboratório de informática e a forma como esta foi alterada após o Projeto Rádio Escola. Assim, descreveremos a proposta inicial, suas motivações e anseios, acertos e erros bem como algumas dificuldades encontradas e soluções propostas. Será evidente no relato a motivação acerca da Rádio Escola por parte dos estudantes. Finalizando faremos algumas considerações sobre os problemas encontrados e sobre a utilização da metodologia definida.

Palavras-chave: Relato de experiência. Rádio escola. Laboratório de Informática.

IDENTIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES ATUANTES NA EDUCAÇÃO PRESENCIAL E/OU À DISTÂNCIA (EAD)

MORAES, Jhony Pereira
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
e-mail: jhonymoraes@hotmail.com.br

LUCAS-DOS-SANTOS, Geneia
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
e-mail: geneialucas@gmail.com

Financiamento: Sem Financiamento

Resumo: Este trabalho tem por objetivo abordar a identidade profissional de professores que atuam no âmbito da educação presencial e/ou também na educação à distância (EaD). Para tanto, utilizou-se de uma metodologia de pesquisa exploratória, descritiva e com abordagem quantitativa. Em relação ao instrumento de coleta de dados, empregou-se um questionário, possuindo uma escala de identificação profissional e questões sociodemográficas, distribuído



através das redes sociais. Participaram da pesquisa 58 professores. A análise dos dados ocorreu por meio do *software* SPSS (*Statistical Package for Social Science*). Os resultados principais observaram que há forte identidade profissional com a docência, engajamento e motivação para o trabalho. Indo além, há um conjunto de elementos que marcam a identidade profissional docente, e se estruturam como aspectos intrasubjetivos na constituição do professor.

Palavras-chave: Identidade profissional. Professores. Educação presencial. Educação EaD.

HUMANIZAÇÃO: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS EM COEVOLUÇÃO

STRIEDER, Roque

Universidade do Oeste de Santa Catarina

striederroque@gmail.com

RAMOS, Bruna

Universidade do Oeste de Santa Catarina

brunaalvesfree@gmail.com

Financiamento: PIBIC/CNPq

Resumo: Os humanos evoluíram imersos em natureza, tecnologias e linguagens. Reduzir nossa vida à eficiência tecnológica significa fragilizar esperanças e sentido humano. Viabilizar aprendizagens, em parceria com tecnologias digitais, nos leva a investigar, em referenciais bibliográficos, transformações no aprender humano reconhecendo a interdependência e a criação de sensibilidade humana. A educação, como troca dinâmica de compreensões, pode renovar formas de conviver, não somente entre seres da antroposfera, mas da biosfera e do multiverso das tecnologias.

Palavras chave: Educação; tecnologias digitais; interdependência; sensibilidade humana.



O PORTFÓLIO DIGITAL COMO ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO

MACHADO, Mércia Freire Rocha Cordeiro
Instituto Federal do Paraná (IFPR)
e-mail: merciamachado@ifpr.edu.br

SILVA, Flávia Heloísa
Instituto Federal do Paraná (IFPR)
e-mail: flavia.silva@ifpr.edu.br

SAKALOUSKAS, Silvia Renata
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
e-mail: silvia.sakalauskas@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo objetiva analisar, através da percepção de 21 estudantes de um Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Educação Profissional e Tecnológica em rede, as contribuições do portfólio digital como estratégia de avaliação. Os dados foram coletados por meio de questionário e analisados através da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Conclui-se que este método promoveu uma prática inovadora de avaliação da aprendizagem, pautado na construção, reflexão, auto avaliação, criatividade, parceria e autonomia do ensinar e aprender aos envolvidos.

Palavras-chave: Portfólio Digital. Estratégia Avaliativa. Prática Inovadora.

LER NA ESCOLA: IMAGENS E CONTEMPORANEIDADE

CAMPREGHER, Jeice
Centro Universitário Leonardo da Vinci (UNIASSELVI)
e-mail: jeice.campregher@uniasselvi.com.br

CRISTOFOLINI, Debora
Centro Universitário Leonardo da Vinci (UNIASSELVI)
e-mail: deboracristof@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A partir das mudanças de paradigmas, o olhar para a leitura precisou ser ampliado. Este abrangendo novos conceitos e novas práticas. O presente trabalho corresponde a uma pesquisa bibliográfica que tem o objetivo de refletir sobre a leitura de imagens em contexto escolar. A partir dessa reflexão, pôde-se reconhecer o papel da escola na formação de



subjetividades engajadas socialmente e observar formas de explorar a leitura de imagem em contexto escolar considerando a contemporaneidade.

Palavras-chave: Leitura de imagens. Contexto escolar. Formação de leitores. Contemporaneidade.

SITUANDO A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

RAUBER, Juliana

Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ)

e-mail: jrauber@colegiosmaristas.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A descoberta da escrita, desde sua invenção, por ser privilégio de poucos, dividiu os sujeitos em alfabetizados e não alfabetizados. Assim, a concepção desenvolvida ao longo da história para os termos alfabetização e letramento vem de encontro aos ajustes que estes processos foram sofrendo na intenção de qualificá-los. O ato de letrar contempla o ato de alfabetizar, é preciso que os sujeitos saibam se relacionar com as diferentes situações sociais em que a escrita está envolvida.

Palavras-chave: Descoberta da escrita. Alfabetização. Letramento.

VALORES DEMOCRÁTICOS NA ESCOLA PÚBLICA: SOBRE CONSTRUÇÕES NO ESPAÇO DA SALA DE AULA

PACHECO, Alexandra Biondo Lopes

Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)

ale.pedagogia@hotmail.com

PENSIN, Daniela Pederiva

Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)

daniela.pensin@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Busca-se verificar em que medida práticas educativas escolares contemplam ações formativas de valores democráticos em escolas públicas de educação básica. Utiliza-se de entrevistas a professores versando sobre suas visões e impasses acerca do tema. Os resultados evidenciam opiniões similares e apontam percepções sobre a relevância do trabalho docente em desenvolver práticas democráticas. Conclui-se que apesar de fatores sociais comportamentais e políticas neoliberais a escola pública mobiliza práticas educativas comprometidas com a democracia.

Palavras-chave: Escola pública. Práticas educativas. Valores democráticos.



DAS PRÁTICAS DIDÁTICAS A PARTIR DO SISTEMA DE APOSTILAMENTO

OLIVEIRA, Marineiva Moro Campos de
Escola Básica Municipal Cecília Meireles
e-mail: marineiva.oliveira@unoesc.edu.br

TEDESCO, Anderson Luiz
Escola Básica Municipal Cecília Meireles
e-mail: pesquisa@celer.edu.br

Financiamento: Sem financiamento.

Resumo: objetivou-se analisar a formação docente de uma rede municipal do oeste de Santa Catarina em que ocorreu a implantação do sistema apostilado. Indagamos; o sistema apostilado resulta em autonomia ou engessamento das práticas educativas? Para isso, realizou-se leituras de obras sobre a temática e cinco entrevistas com docentes. Resultou-se dessa investigação o engessamento pedagógico e necessidade de superação dessa lógica apostilada.

Palavras-chave: Formação Docente. Sistema apostilado. Autonomia docente. Engessamento docente.

PRÁTICAS PARA DESENVOLVER/ESTIMULAR A EMPATIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: É POSSÍVEL?

HENRIQUES, Cecília Machado
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
e-mail: ceciliamhenriques@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O estudo das emoções ganhou espaço nos últimos anos, tanto no contexto educacional, quanto empresarial. Sendo a empatia uma habilidade socioemocional que pode ser desenvolvida/estimulada, segundo alguns autores, esta pesquisa teórica, de cunho bibliográfico, buscou compreender quais práticas para desenvolvimento/estímulo da empatia estão sendo realizadas na educação infantil. Espera-se que este estudo possa ampliar as reflexões sobre as práticas na educação infantil, pois a empatia é essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional.

Palavras-chave: Empatia. Crianças. Educação infantil. Emoções.



INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL E PORTUGAL: CONTEXTOS FACILITADORES

SANTOS, Lucimara da Cunha
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
e-mail: lucimara.santos@udesc.br

CAPELO, Ana Margarida
Instituto Politécnico de Viseu (IPV)-Portugal
e-mail: anacapelo@esev.ipv.pt

Financiamento: Instituto Politécnico de Viseu (IPV) e Caixa Geral de Depósitos (CGD) - CI&DETS/CGD (ref. PROJ/CI&DETS/CGD/0003) - Portugal

Resumo: Este artigo apresenta resultados parciais do projeto *Dimensões, princípios e objetivos de práticas interdisciplinares no ensino superior – um estudo no âmbito da cooperação entre Brasil e Portugal*. Seu objetivo é diagnosticar concepções dos professores que lecionam em cursos de formação de professores, sobre práticas interdisciplinares no ensino superior, e contextos apropriados à implementação destas práticas. Nesta etapa, espera-se compreender situações de trabalho interdisciplinar, ao nível institucional, curricular e pedagógico.

Palavras-chave: Formação de Professores. Ensino Superior. Práticas Interdisciplinares. Cooperação Internacional.

APRENDENDO E SE DIVERTINDO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO NAS AULAS DE APOIO DE MATEMÁTICA

HOLETZ, Melissa Samanta
Universidade: Centro Universitário Internacional (UNINTER)
e-mail: desafiosmatematicos2017@gmail.com

ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle
Universidade: Centro Universitário Internacional (UNINTER)
e-mail: siderly.a@uninter.com

Financiamento: Sem Financiamento

Resumo: O objetivo desse artigo é apresentar os resultados de um projeto de intervenção pedagógica que utilizou a Gamificação e a Instrução por Pares como metodologia em aulas de apoio de Matemática de sextos e sétimos anos. Para o desenvolvimento desse projeto foram realizados: levantamento de material bibliográfico, conversa com a equipe pedagógica, investigação de uma possível solução ao problema apresentado através de uma metodologia ativa, experimentação dessa metodologia e aplicação de questionários para verificação dos resultados, além das análises dos mesmos. Os resultados foram inspiradores.

Palavras-chave: Gamificação. Metodologias Ativas. Matemática. Aprendizado por Pares.



O ENSINO E A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

MARCELINO, Patricia Carlesso
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: patriciacarlessowellness@gmail.com

Financiamento: Universidade de Passo Fundo (PPGEdu – UPF)

Resumo: O presente texto tem como objetivo apresentar algumas reflexões e inquietações sobre os processos de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Superior. Têm-se a pretensão de elucidar algumas questões para que se possa pensar e repensar nossas práticas cotidianas, tendo em vista novos olhares e novos perfis docentes e discentes no ensino superior. A Educação Superior tem um grande papel de contribuir para a transformação pessoal e social das pessoas que derivam de diversos contextos.

Palavras chave: Educação Superior. Ensino. Aprendizagem. Formação.

O PAPEL DO TRABALHO EM GRUPO NA FORMAÇÃO DA AUTONOMIA DO PENSAMENTO: UMA ABORDAGEM PIAGETIANA

CELLA, Rosenei
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: roseneicella@gmail.com

KOHL, Rosana Cristina
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: rosana@unc.br

MOREIRA, Ivana Aparecida Weissbach
Universidade de Passo Fundo (UPF)
e-mail: ivanawmoreira@hotmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este texto destaca as contribuições provenientes de estudos de Piaget e seus colaboradores em torno da utilização do trabalho em grupo como propulsor da formação da razão e da personalidade do indivíduo e que dão sustentação à adoção racional do trabalho em grupo como estratégia de ensino. Este estudo é de caráter bibliográfico, tendo como base o referencial teórico sobre as teorias piagetianas, com abordagens na perspectiva crítica e hermenêutica.

Palavras-chave: Trabalho em grupo. Escola. Piaget.



MEMÓRIAS DE PROFESSORES SOBRE OS PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ESCOLAS MULTISSERIIDAS DO MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

ZOTTI, Solange Aparecida
Instituto Federal Catarinense (IFC)
e-mail: solange.zotti@ifc.edu.br

SCHWINGEL, Francini Coelli Schneider
Instituto Federal Catarinense (IFC)
e-mail: francineschwingel@gmail.com

COSTA, Silvia Fernanda Souza
Instituto Federal Catarinense (IFC)
e-mail: silvia.costa@ifc.edu.br

Financiamento: CNPq/IFC

Resumo: Este trabalho apresenta os processos educativos das escolas multisseriadas desativadas do município de Concórdia-SC, a partir da visão de professoras que nelas atuaram. De caráter qualitativo, o estudo explorou cinco entrevistas sobre o planejamento, o processo de aprendizagem, os métodos e o sistema de avaliação. Consideramos que as práticas educativas destas escolas se caracterizaram tradicionais, contudo a diversidade é um aspecto positivo no processo de aprendizagem, bem como o compromisso das professoras para com os alunos e a comunidade.

Palavras-chave: Escolas Multisseriadas. Processos educativos. Professores. Memórias.

TRILHAS ECOLÓGICAS: CONTEXTO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

AMORIM, Lívia dos Reis
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF)
liviaamorimdosreis@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: As trilhas ecológicas aparecem como forma de interpretação ambiental, tendo como objetivo o contato com a natureza, visando à aquisição de conhecimentos, à sensibilização e à formação de uma consciência ecológica. Oferecem oportunidade de pesquisa da biodiversidade e de observação, representando uma metodologia importante para Educação Ambiental não formal e para preservação do meio ambiente. São ambientes propícios à sensibilização e ao pertencimento, devido à possibilidade de contato com a natureza desperta a vontade de preservar e conservar.

Palavras-chave: Trilhas ecológicas. Educação Ambiental. Preservação. Pertencimento.



OS ESPAÇOS/AMBIENTES E A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES A PARTIR DAS ABORDAGENS DE FREINET

SZCYMCSZYN, Viviana
Universidade Estadual de Ponta Grossa (PR)
e-mail: vivisimizin@gmail.com

CAMARGO, Daiana
Universidade Estadual de Ponta Grossa (PR)
e-mail: camargo.daiana@hotmail.com

Financiamento: Sem Financiamento

Resumo: Durante nosso estágio na EI notamos que a relação criança e ambiente nem sempre era considerada. Portanto, neste trabalho identificamos nos documentos norteadores as orientações para sua organização no município de Ponta Grossa-PR, qual se baseia na abordagem freinetiana. O levantamento documental nos auxiliou a organizar o referencial teórico e a delinear os instrumentos de coleta de dados, o questionário on-line. Tais dados são discutidos para entender o que se compreende da teoria de Freinet e como é percebida na prática dos CMEIs.

Palavras-chave: Ambiente. Desenvolvimento Infantil. Freinet. Prática.

EDUCAÇÃO INFANTIL CONSIDERANDO OS ESPAÇOS EXTERNOS

LERMEN, Tais Cristina Zanatta
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: tais.zanatta@unoesc.edu.br

SILVA, Giovana Maria Di Domenico
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: giovana.silva@unoesc.edu.br

BENVENUTTI, Dilva Bertoldi
Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc)
E-mail: dilva.benvenutti@unoesc.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Objetiva-se neste estudo conhecer os limites e possibilidades da organização dos espaços externos para o processo de aprendizagem no contexto da Educação Infantil. Utilizou-se a pesquisa bibliográfica e de campo, com professores de educação infantil, para atingir os objetivos propostos. Conclui-se que a aprendizagem em ambientes externos possibilita a prática da criança segundo o seu interesse, ao professor compete, o papel de organizar o espaço lembrando que o espaço caracteriza-se como o outro educador.

Palavras-chave: Espaços externos. Educação Infantil. Aprendizagem.



TESSITURA DO CONCEITO DE AUTONOMIA EM FREIRE

SALVI, Luciana Rita Bellincanta
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: luciana.salvi@gmail.com

ALVES, Solange Maria
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
e-mail: solange.alves@uffs.edu.br

Financiamento: Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina (UNIEDU)

Resumo: Esta pesquisa procurou compreender como se dá a construção do conceito da autonomia, tendo como alicerce o pensamento de Paulo Freire, no que tange as implicações para a prática educativa com crianças da Educação Infantil, realizando-se numa abordagem metodológica bibliográfica. As análises apontam que é possível tecermos diálogos entre a Pedagogia Freireana e a construção da autonomia na Educação Infantil. É possível deprendermos que, resulta num aporte fundamental para a organização do trabalho educativo com as crianças.

Palavras-chave: Autonomia. Educação Infantil. Pedagogia Freireana.

A SUPERAÇÃO DAS DICOTOMIAS EXISTENTES ENTRE ENSINO/PESQUISA E TEORIA/PRÁTICA

BERGAMO, Maurício Sérgio
Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Francisco Beltrão
e-mail: mauricio_bergamob@hotmail.com

Financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

Resumo: Este breve estudo, concernente as dicotomias existentes entre a postura profissional dos professores e dos pesquisadores, e teoria e prática, tem por objetivo analisar, rapidamente, alguns dos principais argumentos, para a superação de tais dissemelhanças.

Palavras-chave: Professores. Pesquisadores. Teoria. Prática.



O TRABALHO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL FACE AOS PROCESSOS DE RESISTÊNCIA À CONCEPÇÃO HEGEMÔNICA DE ESCOLA

LORENZINI, Vanir Peixer
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
vanirrp@gmail.com
Financiamento: Sem financiamento

Resumo: A educação especial, oferecida na escola regular, configura-se como uma expressão da realidade educacional contemporânea. Objetiva-se neste trabalho apresentar recorte de uma pesquisa em andamento, cujo o objeto é o trabalho pedagógico da educação especial na escola regular, problematizando sua contribuição na resistência à concepção hegemônica de escola. Apresenta-se elementos da conjuntura e questões que movem esta pesquisa, inscrita na perspectiva do materialismo dialético.

Palavras-chave: Trabalho Pedagógico. Educação Especial. Escola Regular. Hegemonia.

O PAPEL DA GLOBALIZAÇÃO NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA

CRISTOFOLINI, Debora
Universidade Regional de Blumenau (FURB)
e-mail: deboracristof@gmail.com

FELDMANN, Taise
Universidade Regional de Blumenau (FURB)
e-mail: taise.feldmann@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este estudo objetiva discutir a globalização e sua influência no ensino e aprendizagem da língua inglesa e analisar a metodologia utilizada pelo professor no contexto escolar. O trabalho se constitui na visão docente a partir dos estudos da Proposta Curricular de Santa Catarina - PCSC (1998) e Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs (1998). Verifica-se fragilidade do ensino e aprendizado de línguas, sendo necessária uma reflexão por parte do docente com relação ao planejamento e métodos didáticos utilizados em meio a globalização.

Palavras-chave: Globalização. Ensino da Língua Inglesa. Documentos Educacionais. Papel do Professor.



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS

SEPÚLVEDA, Segundo
Universidad Católica de Temuco, Chile (UCT)
e-mail: ssepulveda@uct.cl

MARTEL, Paola
Fundación Integra, Chile.
e-mail: pmartel@integra.cl

Financiamiento: sin financiamiento

Resumen: Dado que no existe un sistema de evaluación docente en educación parvularia que dé cuenta de las prácticas pedagógicas de las Educadoras a nivel institucional. Es así que se propone elaborar participativamente un plan de acompañamiento al aula con y para las Educadoras de Párvulos de dos jardines infantiles, lo cual permite profundizar en quehacer profesional, las docentes asumen el rol de agentes de cambio, reflexivas, con apertura para dialogar, creadoras de herramientas para promover su participación y el trabajo colaborativo entre pares.

Palabras-clave: Evaluación docente. Acompañamiento pedagógico. Mejora. Reflexión.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ¿QUÉ NOS DICEN DIRECTORAS DE CENTROS INFANTILES SOBRE LAS DIFICULTADES PARA SU EJERCICIO?

MONDACA, Loreto
Universidad De Playa Ancha (UPLA)
e-mail: lmondacar@gmail.com

Financiamiento: Sin financiamiento

Resumen: En Chile, el liderazgo pedagógico de directores de centros escolares ha sido objeto de diversas iniciativas de la política pública para un ejercicio eficaz, pues tiene una incidencia indirecta en los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Por ello, se propone identificar las dificultades que enfrentan directoras de centros de educación infantil particulares en el ejercicio de un liderazgo pedagógico, dado que en este nivel educativo existe escasa investigación. Se aplicó una encuesta a 32 directoras de centros de educación infantil de Valparaíso. Los resultados indican que las mayores dificultades que presentan las directoras, se refieren a tiempo para las tareas pedagógicas, ya que el trabajo administrativo es muy demandante.

Palabras-clave: Educación infantil. Directoras. Liderazgo pedagógico. Dificultades.



O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA ALÉM DAS DATAS COMEMORATIVAS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

JAKIMIU, Vanessa Campos de Lara
Universidade Estadual do Paraná-UNESPAR, Campus União da Vitória
e-mail: vanessajakimiu@yahoo.com.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: O presente estudo tem como objetivo desvelar um quadro teórico acerca da presença das datas comemorativas no currículo da educação infantil enquanto opção metodológica e elemento formativo. Metodologicamente, o estudo adota os moldes da pesquisa teórico bibliográfica de cunho qualitativo. Do estudo desenvolvido, depreende-se que o currículo da educação infantil é rico e diverso e que restringi-lo às datas comemorativas é negar às crianças o direito à educação preconizada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (BRASIL/DCNEI, 2010).

Palavras-chave: Educação Infantil. Currículo. DCNEI. Direito à Educação.

EDUCAÇÃO MUSICAL: A MÚSICA COMO PRÁTICA SOCIAL EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO

CERON, Isabel Nercolini
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: isabelnceron@gmail.com

DIEZ, Carmen Lucia Fornari
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
e-mail: miuxe@uniplaclages.edu.br

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este artigo tem como objetivo fazer uma reflexão sobre a educação não restrita apenas à escola. O estudo está fundamentado em autores como Almeida (2005), Fanton (2009), Gohn (2010), Penna (2006; 2007; 2010; 2012), entre outros. Concebe-se música – e educação musical – como prática social e cultural possível também em espaços não formais de educação. O educador social e a educação musical podem promover práticas relevantes respeitando as diferentes culturas e vivências para que a educação possa ser significativa para a vida dos sujeitos.

Palavras-chave: Educação não formal. Educação musical. Educador social. Prática Social.



A EDUCAÇÃO INTEGRAL E O CAPITAL HUMANO

MEURER, Daniela
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
danimeurerprof@gmail.com

ALMEIDA, Fabio de
Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC)
professorfabiobomretiro@gmail.com

Financiamento: Sem financiamento

Resumo: Este trabalho visa analisar o ensino médio integral em tempo integral, com base na Lei Nº 13.415/2017 que amplia o tempo dos estudantes no ambiente escolar. Se verificou o papel da escola na sociedade e sua influência como forma de preparar mão de obra para o trabalho e do quanto o tempo integral pode contribuir para mudar essa perspectiva. O estudo bibliográfico está amparado em Marx e Mészáros, também em Teixeira com sua visão pragmatista, os quais defendem uma escola que desenvolva integralmente o sujeito, buscando a autonomia.

Palavras-chave: Escola. Educação Integral. Trabalho. Capital.

CINEMATOGRAFIA, INTERDISCIPLINARIDADE E FORMAÇÃO HUMANA: UMA ANÁLISE DO FILME *COM MÉRITO*

CANDIDO, Tainá Silva
Universidade do Extremo Sul Catarinense (Unesc)
e-mail: tainacandido1@hotmail.com

ROSA, Gisele da Silva Rezende da
Universidade do Extremo Sul Catarinense (Unesc)
e-mail: giseler63@gmail.com

SILVA, Alex Sander da
Universidade do Extremo Sul Catarinense (Unesc)
e-mail: alexanders@unesc.net

Financiamento: FAPESC/CAPES

Resumo: Este trabalho diz respeito à análise crítica da obra cinematográfica *Com Mérito* fundamentada a luz de Frigotto (1995), Veiga-Neto (1997), Morin (2003) e Tonet (2013) tendo como referência o conceito de interdisciplinaridade. O objetivo foi analisar os conceitos de interdisciplinaridade e formação humana em cenas do filme e compreender como numa obra cinematográfica podemos identificar elementos constitutivos da interdisciplinaridade e da formação humana no contexto atual.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Totalidade. Produção de Conhecimento. Formação Humana.